



Serviço Público Federal

Universidade Federal de Alagoas

Faculdade de Medicina – FAMED

2020

Programa de Pós-Graduação em Ensino na
Saúde – PPES

Edital nº 03/2019

MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE – MPES

Prova de Conhecimentos Específicos

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo **Fiscal**.
2. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique, também, se contém **20 (vinte) questões** objetivas com **4 (quatro) alternativas** cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
3. O tempo disponível para esta prova é de **3 (três) horas**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
4. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **1 (uma) hora** do início da aplicação.
5. Os **3 (três) últimos** candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue a prova, após a **assinatura** da **Ata de Encerramento** de provas.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu nome, o número de inscrição e o número do seu documento de identificação.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de **tinta preta ou azul**. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme o modelo:

	A	B	C	D
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de **Sala** este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
14. **Assine** este **Caderno de Questões** e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH, outros).

Boa Prova!

Nº do documento de identificação (RG, CNH, outros):

Assinatura do(a) candidato(a):



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 1

O desenvolvimento docente como redes formativas analisa diferentes pontos da aprendizagem trilhadas por caminhos que conduzem a formação do professor epistemológico e prático.

Segundo Batista, Vilela e Batista (2015), no plano epistemológico, numa perspectiva histórico-social, o aprender articula:

- A) Prática e cotidiano
- B) Ética, integralidade, cuidado e intersetorialidade
- C) Assimilação, retenção de conteúdos e transmissão
- D) Cognição, afeto e cultura

QUESTÃO 2

Considerando o avanço científico e tecnológico, a Educação Permanente em Saúde é ponto de destaque na regulamentação do SUS por meio das Leis 8080 e 8142/90. Partindo dessa premissa e baseando-se no capítulo “Política de educação permanente em saúde: o estado da questão” (Carneiro et al, 2015), a EPS:

- I. é prioridade para o Brasil e segundo a OMS para todo o continente americano;
- II. deve ser uma proposta única, vertical e dirigida a todo o território nacional;
- III. estende a aprendizagem para além do ambiente escolar;
- IV. possibilita problematizar a realidade e propor situação de aprendizagem;
- V. tem no trabalho o ponto de partida para os processos educativos.

Verifica-se que está(ão) correta(s):

- A) IV e V, apenas
- B) I, III, IV e V, apenas
- C) I, II e III, apenas
- D) II, III, e IV, apenas

QUESTÃO 3

Os estudos sobre a Política Nacional de Educação Permanente em Saúde (PNEPS) mostram que ela privilegia aspectos teórico-metodológicos, tais como:

- I. Reflexão crítica e estímulo a práticas tradicionais em saúde;
- II. Teoria da Aprendizagem significativa;
- III. Incentivo da interdisciplinaridade e interprofissionalidade em saúde;
- IV. Pesquisas de abordagem quantitativa e excepcionalmente, qualitativa;
- V. Ensino através de metodologias ativas.

Verifica-se que está(ão) correta(s):

- A) II, III, V, apenas
- B) I, V, apenas

- C) II, III, IV, apenas
- D) I, e IV, apenas

QUESTÃO 4

Considerada uma das políticas mais importantes para o fortalecimento do SUS, a Política Nacional de Educação Permanente em Saúde (PNEPS), criada em 2004, tem como estratégia fundamental, “a transformação das práticas profissionais, da organização do trabalho e de sua capacidade de garantir acolhimento e cuidado às várias necessidades das pessoas e da comunidade” (Ceccim e Feuerwerkerapud CARNEIRO; FERREIRA, 2015).

Dando continuidade ao que foi dito acima, a PNEPS possui outros propósitos, tais como:

- I. Reconhecer a dimensão pedagógica do local de trabalho;
- II. Problematicar o cotidiano de trabalho para compreendê-lo e transformá-lo;
- III. Controlar o acesso aos serviços de saúde, por meio da competência técnica dos profissionais;
- IV. Transformar o processo de trabalho, para a melhoria da qualidade dos serviços;
- V. Valorizar o trabalho em equipe, quando isso for viável e não exceda custos operacionais.

Verifica-se que está(ão) correta(s):

- A) I, II, III, apenas
- B) III, IV, V, apenas
- C) I, II, IV, apenas
- D) II e V, apenas

QUESTÃO 5

De acordo com Batista (2013), no livro “Clínica Comum”, há um movimento mundial de promoção da educação interprofissional em saúde.

Diante dessa constatação, as afirmativas que estão de acordo com o escopo proposto pelo citado autor, são:

- I. Estratégia para a formação profissional baseada no aprendizado com e sobre outras profissões;
- II. O aprofundamento de práticas isoladas das profissões da saúde para melhorar a atenção em saúde e fortalecer o trabalho em equipe;
- III. Aprender a trabalhar em equipe com a finalidade de atenção integral ao usuário do SUS;
- IV. Aprender junto sobre o trabalho em saúde, trocando saberes e práticas e exercitando o respeito à diversidade das profissões.

Verifica-se que está(ão) correta(s):

- A) IV, apenas
- B) II e III, apenas
- C) I, III e IV apenas
- D) I e II, apenas



QUESTÃO 6

Qual o conjunto de assertivas que compõem a educação interprofissional (EIP) denominada de “entreprofissional”, pelos docentes dos cursos da área da saúde da Baixada Santista da UNIFESP (Henz et al, 2013)?

- I. As características marcantes da EIP são: o desenvolvimento de competências para o trabalho em equipe, a compreensão da identidade profissional, o compromisso com a resolução de conflitos e a negociação para a tomada de decisões.
- II. Desenvolvimento e ações práticas na área de educação em saúde nos cursos das diversas profissões da saúde, constituindo-se uma clínica comum em prol da integralidade da atenção à população.
- III. Ações corporais e comunicacionais de intervenção nas populações com grupos de diversos cursos das profissões da saúde, coordenadas por docentes comprometidos com a formação lado-a-lado das profissões.
- IV. Na perspectiva interprofissional, a formação profissional passa a ser transmissão do conhecimento a partir da produção de subjetividade de diversas profissões da saúde, buscando uma intervenção adequada.

Verifica-se que está(ão) correta(s):

- A) II, III, IV, apenas
- B) I, III, IV, apenas
- C) II, III, apenas
- D) I, II, apenas

QUESTÃO 7

“Tomar a própria prática docente como ponto de partida para empreender mudanças no cotidiano do ensinar e aprender no âmbito dos serviços de saúde, em um movimento de ação-reflexão-ação, constitui-se em instigante caminho a ser trilhado. Esta é a essência de um Mestrado Profissional na área do Ensino na Saúde.” (*Recomendações para elaboração de Projetos de Mestrados Profissionais em Ensino na Saúde – MEC/MS*)

Tal recomendação, reforça o postulado de que “... os professores são sujeitos que possuem, utilizam e produzem saberes específicos ao seu ofício, ao seu trabalho.”, segundo Tardiff (2014), definido como saberes:

- A) Curriculares
- B) Disciplinares
- C) Subjetivos
- D) Experienciais

QUESTÃO 8

“[...] os professores são atores competentes, sujeitos ativos, devemos admitir que a prática deles não é somente um espaço de aplicação de saberes provenientes da teoria, mas também um espaço de produção de saberes específicos oriundos dessa mesma prática.” Tardiff (2014).

Para esse autor, na afirmativa acima, o professor ao atuar como um sujeito do conhecimento deve:

- A) desenvolver teorias, conhecimentos e saberes da sua própria ação

- B) dominar a habilidade técnica e também pedagógica
- C) aplicar os conhecimentos produzidos pela pesquisa acadêmica
- D) oferecer ao aprendiz um ambiente que lhe permita construir o conhecimento

QUESTÃO 9

Leia as afirmativas abaixo:

- I. A transdisciplinaridade traduz-se como a intersecção entre diferentes disciplinas durante o trabalho em saúde, o que as transforma e extingue, produzindo uma nova disciplina, comum a todas anteriores;
- II. Na Clínica do Comum produzimos conhecimentos científicos para serem aplicados na realidade; precisamos primeiro conhecer, antes de fazer, sendo isso necessário para garantir a neutralidade científica;
- III. Na Clínica do Comum traçamos previamente as metas, de maneira que sejam bem definidas, as quais orientarão o nosso caminhar durante o trabalho em saúde;
- IV. Na Clínica do Comum o método da tríplice inclusão se traduz por incluir todos os sujeitos que participam do processo de produção de saúde, os analisadores institucionais e dos coletivos.

De acordo com Eduardo Passos, no texto “A construção da Clínica Comum e as áreas profissionais”, capítulo do livro de Capozollo, Cazetto e Henz (2013), verifica-se que está(ão) correta(s):

- A) I, III e IV apenas
- B) IV, apenas
- C) II e III, apenas
- D) I e II, apenas

QUESTÃO 10

Considerando os conhecimentos sobre a Integração Ensino Serviço observado pelos autores Ferla et al (2015), pode-se dizer que a reflexão sobre essa estratégia possibilita:

- I. questionar separação entre o ensino e os serviços;
- II. analisar os contextos e o cotidiano da universidade e do sistema local de saúde;
- III. acompanhar as transformações no mundo do trabalho na saúde;
- IV. criar novas políticas de saúde.

Verifica-se que está(ão) correta(s):

- A) II e III, apenas
- B) I e IV, apenas
- C) I, III e IV, apenas
- D) I, II e III, apenas

QUESTÃO 11

Dr^a. Gemma foi designada para uma unidade básica de saúde, onde os residentes de Clínica Médica da Faculdade São Lucano, irão rodízio. Dr^a. Gemma, é uma excelente profissional, atualizada e de bom conhecimento de clínica médica, com vários anos de experiência e está motivada a atuar com os residentes. Ela está ansiosa e pergunta aos gestores da unidade quais os atributos mais recomendados para a função de preceptora que ela irá exercer junto aos



residentes

De acordo com o capítulo *Preceptor de Residência Médica: Funções, Competências e Desafios* (Abem, 2013), os gestores da UBS afirmariam que os atributos considerados para uma boa atuação da preceptoría são:

- I. Disponibilizar, pelo menos, um dia na semana para acompanhar o residente;
- II. Ter capacidade didática para a transmissão de conhecimentos e comunicar-se de maneira clara;
- III. Dominar técnicas de feedback (devolutivas) para promover o desenvolvimento do residente;
- IV. Desenvolver bom relacionamento com o residente, paciente e sua família e equipe do serviço;
- V. Reduzir número de atendimentos para que seja proporcionado tempo para preceptoría.

Verifica-se que está(ão) correta(s):

- A) II, III e IV, apenas
- B) I, II e IV, apenas
- C) I, III e V, apenas
- D) I, II, III e V, apenas

QUESTÃO 12

De acordo com Bentes et al (2009), nos Cadernos da ABEM sobre o Preceptor por ele mesmo, a atuação na preceptoría, é caracterizada por motivações intrínsecas e extrínsecas.

Para os autores, pode-se afirmar que os fatores que representam motivações extrínsecas são:

- I. remuneração diferenciada;
- II. acesso a periódicos e bibliotecas;
- III. avaliação e reflexão sobre a própria prática;
- IV. isenção de pagamento em cursos e ou congressos.

Verifica-se que está(ão) correta(s):

- A) II, III, apenas
- B) I, III e IV, apenas
- C) I, II, e IV, apenas
- D) I e IV, apenas

QUESTÃO 13

No capítulo sobre mudanças na formação dos profissionais de saúde, Feuerwerker e Capozzolo, (2013) relatam que durante a década de 90 ocorreu uma ampliação do conceito de saúde, como também, uma diversificação dos cenários de práticas e de aprendizagem num processo de aproximação ao SUS, sendo criada uma agenda de mudanças para a inclusão de aspectos pedagógicos na formação.

Ainda, de acordo com os autores, se enfatizava a necessidade de superar o modelo tradicional de ensino e incentivar a articulação entre a formação dos profissionais e o sistema único de saúde.

Segundo os autores, quais dos movimentos, abaixo relacionados, foram fundamentais para as iniciativas de mudança na formação profissional em saúde no contexto SUS, naquela década?

- I. As iniciativas de integração ensino-serviço (Rede Unida).

- II. As Leis de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB 96).
- III. As Diretrizes Curriculares Nacionais.
- IV. O Relatório da UNESCO sobre os pilares para a Educação do Futuro.
- V. A Constituição Federativa do Brasil.
- VI. As recomendações para elaboração de Projetos de Mestrados Profissionais em Ensino na Saúde – MEC/MS.

Verifica-se que está(ão) correta(s):

- A) II, III, VI, apenas
- B) I, II, IV, apenas
- C) I, III, V, apenas
- D) IV, V e VI, apenas

QUESTÃO 14

As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) representam um marco significativo na reorientação da formação em saúde PORQUE, entre outros fatores, pela primeira vez, a necessidade de aproximação das graduações em saúde ao SUS e seus princípios ficou expressa em uma recomendação do Ministério da Educação.

Para a afirmação acima, baseando-se em Feuerwerker e Capozzolo (2013), responda a alternativa correta:

- A) se asserção e razão estiverem erradas
- B) se a asserção estiver correta e a razão errada
- C) se asserção e razão estiverem corretas
- D) se a asserção estiver errada e a razão correta

QUESTÃO 15

A compreensão sobre docência em saúde, numa visão ampliada, em meio aos movimentos nacionais de reorientação da formação em saúde e a demanda pela educação permanente, observada nas experiências de formação ou desenvolvimento docente (Batista et al, 2015), apresentam como características:

- I. Investimento em estratégias de reprodução do conhecimento como prática pedagógica;
- II. Construção de espaços permanentes para reflexão colaborativa entre os professores e parcerias;
- III. Investimento na formação de professores e preceptores com vinculação na graduação e nos serviços de saúde;
- IV. Reconhecimento da interdisciplinaridade e a interprofissionalidade como pontos importantes para a colaboração.

Verifica-se que está(ão) correta(s):

- A) II, III, IV, apenas
- B) II e III, apenas
- C) I e IV, apenas
- D) I, III e IV, apenas



QUESTÃO 16

[...] é um saber disciplinar, recortado na especialidade, centrado na doença e constitutivamente colocado em relação de poder com outros saberes (FERLA, et al.).

Essa afirmação refere-se:

- A) ao lugar ocupado pelo hospital na Idade Média, no qual se produzia cuidados paliativos que buscava aliviar o sofrimento dos pacientes
- B) à função exercida pelo hospital no Renascimento, o qual era utilizado na produção de conhecimento que fortalecia as relações de poder da igreja
- C) ao conhecimento produzido no hospital centrado na finalidade de desencadear ações concretas de cuidado para aliviar e o sofrimento dos pacientes
- D) ao conhecimento produzido no hospital e a sua relação com a transformação do sistema de cuidados, que passa a ser centrado nesse serviço

QUESTÃO 17

Associe a Coluna 1 com a Coluna 2 relacionando os avanços e os desafios dos mestrados profissionais em ensino na saúde (MPES) observados por Vilela e Batista (2015).

COLUNA 1	COLUNA 2
1. Avanços 2. Desafios	<input type="checkbox"/> financiamento
	<input type="checkbox"/> distribuição regional
	<input type="checkbox"/> agregação na área de ensino da capes
	<input type="checkbox"/> valorização institucional
	<input type="checkbox"/> avaliação de programa

A sequência correta dessa classificação é:

- A) (2), (1), (1), (2), (2)
- B) (2), (2), (1), (1), (1)
- C) (1), (1), (2), (2), (2)
- D) (1), (2), (2), (1), (1)

QUESTÃO 18

“[...] profissional que atua dentro do ambiente de trabalho e de formação, estritamente na área e no momento da prática clínica [...] Tem então a função primordial de desenvolver habilidades clínicas e avaliar o profissional em formação”.

O conceito acima aplica-se a função de:

- A) Mentor
- B) Tutor
- C) Supervisor
- D) Preceptor

QUESTÃO 19

Para a afirmação: “A identidade do mestrado profissional é ambígua PORQUE, entre outros fatores, mantém forte influência do mestrado acadêmico”.

Baseando-se em Santos, Hortale e Arouca (2012), assinale a resposta correta:

- A) se asserção e razão estiverem erradas
- B) se asserção e razão estiverem corretas
- C) se a asserção estiver correta e a razão errada
- D) se a asserção estiver errada e a razão correta

QUESTÃO 20

A concepção de Mestrado Profissional abriga ambiguidades, interseções e paralelismos, quando pareado ao Mestrado Acadêmico. A discussão envolve aplicabilidade, natureza e efetividade da formação pretendida em ambos.

Indique a concepção infra aplicada exclusivamente ao Mestrado Profissional.

- A) O mestrado profissional prescinde elaboração de relatório de pesquisa convencional, vez que seu objetivo principal é a elaboração de produtos técnicos para os serviços de saúde
- B) Na área da saúde, são válidos os mestrados profissionais e acadêmicos, pois se equivalem quanto aos requisitos para conclusão.
- C) Espera-se uma formação voltada para a saúde, com resultantes expressos em texto acadêmico e produção educacional
- D) O mestrado profissional em saúde está centrado no planejamento estratégico e em estudos epidemiológicos voltados para a consolidação do SUS

ATENÇÃO!

O **candidato** está **proibido** de **destacar** esta folha com o **gabarito**, sob pena de **eliminação** do processo. Somente o **Fiscal de Sala** está autorizado a fazer isso no momento da saída do candidato em definitivo do Local de Prova.

GABARITO DO CANDIDATO									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

EDITAL Nº 03/2019 – UFAL

6.14. O gabarito preliminar da prova de conhecimentos específicos será publicado na data provável de 22/01/2020.

6.16. O resultado da primeira etapa será publicado no endereço eletrônico <http://www.ufal.edu.br/unidadeacademica/famed/pos-graduacao> na data provável de 29/01/2020.