



PROVA TIPO

1

EDITAL N.º 29/2017-CPG-PROPEP/UFAL

MESTRADO EM ENSINO EM SAÚDE

Provas de Conhecimentos Específicos

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **10 (dez)** questões objetivas com 3 (três) alternativas cada e os espaços para justificativas das respostas. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
3. O tempo disponível para esta prova é de **3 horas**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**.
4. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorrida **1 hora** do início da aplicação.
5. Na correção da prova, são levados em consideração a resposta objetiva e a justificativa para a resposta. As justificativas serão avaliadas e farão parte da composição das notas.
6. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
7. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
8. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões** e **assine a Lista de Presença**.
9. **Assine** neste Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

*Boa Prova!*

Nome completo do(a) candidato(a) – em letras MAIÚSCULAS:

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

2017

Universidade  
Federal de Alagoas  
(EDITAL N.º 29/2017-CPG-PROPEP/UFAL)

**Conhecimentos Específicos**

**QUESTÃO 01**

Ivani Fazenda, referência nacional nos debates sobre interdisciplinaridade, reconhece a dificuldade em se estabelecer uma definição para o termo que, embora considere um neologismo, afirma se configurar como preocupação entre os estudiosos há algum tempo.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Gênese e formação do conceito de interdisciplinaridade. In: \_\_\_\_\_. **Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia**. 6. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2011. p. 51-72.

Em meados dos anos 1970, a interdisciplinaridade era identificada como sendo o/a:

- A)** interação existente entre duas ou mais disciplinas.
- B)** resultado de uma axiomática comum a um conjunto de disciplinas.
- C)** justaposição de disciplinas nos domínios do conhecimento.

**Justificativa da Resposta:**

### QUESTÃO 02

“A introdução da interdisciplinaridade implica, simultaneamente, uma transformação profunda da Pedagogia e um novo tipo de formação de professores, caracterizando-se esta por uma mudança na atitude” (p. 93).

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. A efetivação da interdisciplinaridade: obstáculos e possibilidades. In: \_\_\_\_\_. **Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia**. 6. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2011. p. 87-96.

A partir do posicionamento de Fazenda, o que particulariza a formação de professores em uma visão interdisciplinar?

- A) A integração entre teoria e prática no ensino.
- B) A criação de programas de disciplinas integrados.
- C) A existência de relação dialógica entre quem ensina e quem aprende.

#### Justificativa da Resposta:

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---

**QUESTÃO 03**

No artigo Inte(g)ração ensino – serviço e o fortalecimento do SUS na primeira década do século, os autores apresentam o estado da arte e os diálogos tecidos sobre a temática integração ensino-serviço em saúde. Após revisão de literatura foram identificadas seis temáticas que emergiram e levantaram questões sobre o desenvolvimento do SUS.

Dadas as afirmativas,

- I. a academia é o principal local de atuação e formação dos trabalhadores em saúde;
- II. ainda existem dificuldades, barreiras e resistências para que a integração ensino-serviço ocorra de maneira ampla e satisfatória;
- III. o ambiente de trabalho dos profissionais de saúde é precário e precisa de intervenção na perspectiva da saúde do trabalhador;
- IV. há ausência da interdisciplinaridade na formação e prática profissional;
- V. as relações entre profissionais da saúde, estudantes e comunidades ou usuários estão cada vez mais fortalecidas;

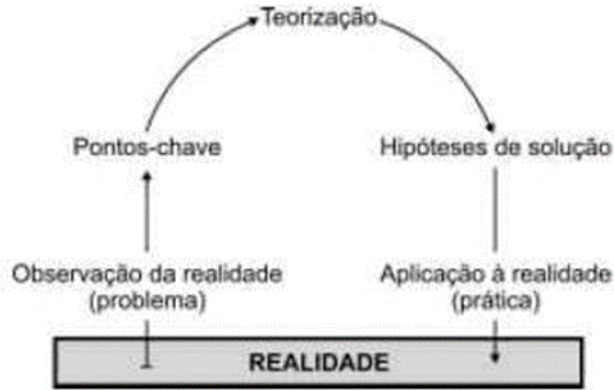
verifica-se que estão corretas apenas

- A) II, III, IV e V.
- B) I, II, III e IV.
- C) II, III e IV.

**Justificativa da Resposta:**

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---

**QUESTÃO 04**



Bordenave, Pereira, 1989.

Considerando o texto de Batista e colaboradores (2015), a figura acima está associada a qual metodologia ativa de ensino-aprendizagem?

- A) Problematização
- B) Aprendizagem baseada em equipes (TBL)
- C) Aprendizagem baseada em problemas (PBL)

**Justificativa da Resposta:**




QUESTÃO 06

“Daquele contexto - o do meu mundo imediato - fazia parte, por outro lado, o universo da linguagem dos mais velhos, expressando as suas crenças, os seus gostos, os seus receios, os seus valores. Tudo isso ligado a contextos mais amplos que o do meu mundo imediato e de cuja existência eu não podia sequer suspeitar.”

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler** em três artigos que se completam. 23 ed. São Paulo: Cortez, 1981.

No trecho acima, Paulo Freire expressa a importância do universo da linguagem como possibilidade de:

- A) aproximar sujeitos de diferentes realidades, fazendo-os compartilhar crenças, gostos, receios e valores pelo resgate de um universo que se amplia na experiência de vida coletiva.
- B) resgatar no sujeito vivências de seu passado, ao tempo em abre perspectivas de ampliar seu horizonte de conhecimentos inserindo-o em um outro mundo.
- C) resgatar no sujeito a memória do passado e levando-o a se fazer reconhecer no mundo através da vivência dos sujeitos mais velhos.

Justificativa da Resposta:

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---

**QUESTÃO 07**

O quadrilátero da formação, citado no artigo Formação no SUS sob a Perspectiva Docente, articula segmentos do ensino em saúde. Quais seriam estes segmentos?

- A) Da formação, da gestão, da atenção em saúde e do controle social.
- B) Da atenção primária, da secundária, da terciária e da quaternária.
- C) Da pesquisa e inovação, da tecnologia leve, da tecnologia leve-dura e da tecnologia dura.

**Justificativa da Resposta:**




**QUESTÃO 08**

O curso universitário é gerador de estresse, e, de acordo com a literatura, há elevada prevalência de sintomas depressivos e transtornos emocionais em até metade dos universitários. Com o objetivo de verificar a prevalência de síndrome funcional em estudantes e residentes de Medicina realizou-se pesquisa com 200 estudantes da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) que cursavam o quinto, sexto, nono e décimo períodos, sendo 25 homens e 25 mulheres de cada período, bem como 27 residentes de várias especialidades do Hospital das Clínicas da UFMG (11 homens e 16 mulheres). Os voluntários responderam aos questionários *Beck Depression Inventory (BDI)* e *State-Trait Anxiety Inventory (Stai)*, ambos validados no Brasil para avaliação da depressão e ansiedade, e o questionário para verificar a presença de síndromes funcionais. Os resultados evidenciaram que oitenta e sete indivíduos (38,3%) tiveram o diagnóstico de síndrome somática e funcional (SSF), sendo prevalente nos residentes (48,1%) e nos alunos do quinto ano (43%) e menor nos alunos do terceiro ano (30%). Mulheres e seguidores da religião espírita foram os que apresentaram maior associação com SSF ( $p < 0,05$ ), assim como os que possuíam maiores pontuações no questionário de avaliação de depressão e aqueles em período de formação mais avançado no curso médico.

PEREIRA, Gisele Araújo et al. Prevalência de Síndromes Funcionais em Estudantes e Residentes de Medicina. *Rev. bras. educ. med.* [online]. 2015, vol. 39, n. 3, p. 395-400. (adaptado)

Com base no resumo acima descrito, os autores utilizaram que tipo de abordagem metodológica na pesquisa?

- A) Abordagem mista (quantitativa e qualitativa)
- B) Abordagem quantitativa
- C) Abordagem qualitativa

**Justificativa da Resposta:**



**QUESTÃO 10**

O desenvolvimento da competência do trabalho em equipe é uma necessidade na formação das profissões da saúde, posta e recomendada pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), desde o início dos anos 2000. Conforme Peduzzi et al., para melhorar a prática colaborativa no trabalho em equipe de saúde é necessário:

- I.** Complementar a educação uniprofissional com atividades interprofissionais planejadas;
- II.** Implementar a educação multiprofissional com um currículo permeado de atividades interprofissionais;
- III.** Preparar o aluno para a colaboração, estimular a colaboração no grupo e melhorar a qualidade do cuidado e dos serviços;
- IV.** Implantar a EIP nos serviços de saúde, desafiando a logica Flexneriana, para responder a complexidade das demandas da atenção à saúde;
- V.** Educação profissional em saúde interdisciplinar com base na interação e integração das diferentes disciplinas de cada área.

Com base nas assertivas acima, verifica-se que estão corretas

- A)** I, II, III, IV e V.
- B)** II, III, IV e V.
- C)** I, II, III e IV.

**Justificativa da Resposta:**

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---