



PROVA TIPO

2

2017

Universidade
Federal de Alagoas
(EDITAL N.º 29/2017-CPG-PROPEP/UFAL)

EDITAL N.º 29/2017-CPG-PROPEP/UFAL

MESTRADO EM ENSINO EM SAÚDE

Provas de Conhecimentos Específicos

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **10 (dez)** questões objetivas com 3 (três) alternativas cada e os espaços para justificativas das respostas. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
3. O tempo disponível para esta prova é de **3 horas**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**.
4. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorrida **1 hora** do início da aplicação.
5. Na correção da prova, são levados em consideração a resposta objetiva e a justificativa para a resposta. As justificativas serão avaliadas e farão parte da composição das notas.
6. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
7. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
8. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões** e **assine a Lista de Presença**.
9. **Assine** neste Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

Boa Prova!

Nome completo do(a) candidato(a) – em letras MAIÚSCULAS:

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):

QUESTÃO 02

“A introdução da interdisciplinaridade implica, simultaneamente, uma transformação profunda da Pedagogia e um novo tipo de formação de professores, caracterizando-se esta por uma mudança na atitude” (p. 93).

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. A efetivação da interdisciplinaridade: obstáculos e possibilidades. In: _____. *Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia*. 6. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2011. p. 87-96.

A partir do posicionamento de Fazenda, o que particulariza a formação de professores em uma visão interdisciplinar?

- A)** A existência de relação dialógica entre quem ensina e quem aprende.
- B)** A criação de programas de disciplinas integrados.
- C)** A integração entre teoria e prática no ensino.

Justificativa da Resposta:

QUESTÃO 03

No artigo Inte(g)ração ensino – serviço e o fortalecimento do SUS na primeira década do século, os autores apresentam o estado da arte e os diálogos tecidos sobre a temática integração ensino-serviço em saúde. Após revisão de literatura foram identificadas seis temáticas que emergiram e levantaram questões sobre o desenvolvimento do SUS.

Dadas as afirmativas,

- I. a academia é o principal local de atuação e formação dos trabalhadores em saúde;
- II. ainda existem dificuldades, barreiras e resistências para que a integração ensino-serviço ocorra de maneira ampla e satisfatória;
- III. o ambiente de trabalho dos profissionais de saúde é precário e precisa de intervenção na perspectiva da saúde do trabalhador;
- IV. há ausência da interdisciplinaridade na formação e prática profissional;
- V. as relações entre profissionais da saúde, estudantes e comunidades ou usuários estão cada vez mais fortalecidas;

verifica-se que estão corretas apenas

- A) II, III e IV.
- B) I, II, III e IV.
- C) II, III, IV e V.

Justificativa da Resposta:

--

QUESTÃO 04

Um novo ciclo na política de Estado no Brasil se iniciou com a proclamação da República a partir do fortalecimento da burguesia cafeeira, no qual as políticas de saúde foram ampliadas.

BAPTISTA, Tatiana Vargas de Faria. História das Políticas de Saúde no Brasil: a trajetória do direito à saúde. In: MATT A, Gustavo Corrêa; PONTES, Ana Lúcia de Moura (Org.). **Políticas de saúde: organização e operacionalização do Sistema Único de Saúde**. Rio de Janeiro: EPSJV/FIOCRUZ, 2007. p. 29-60.

Considerando esse contexto, as políticas de saúde se caracterizaram por:

- A) criação do Ministério do Trabalho, Indústria e Comércio (MTIC), responsável pelo desenvolvimento do arcabouço jurídico e material de assistência médica individual e previdenciária.
- B) ações de saneamento e urbanização, seguidas de ações específicas de combate a algumas doenças epidêmicas como a febre amarela, a peste bubônica e a varíola.
- C) criação do Ministério da Educação e Saúde Pública (Mesp), congregando duas importantes políticas sociais para configuração de um modelo de proteção.

Justificativa da Resposta:

QUESTÃO 06

“Daquele contexto - o do meu mundo imediato - fazia parte, por outro lado, o universo da linguagem dos mais velhos, expressando as suas crenças, os seus gostos, os seus receios, os seus valores. Tudo isso ligado a contextos mais amplos que o do meu mundo imediato e de cuja existência eu não podia sequer suspeitar.”

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler** em três artigos que se completam. 23 ed. São Paulo: Cortez, 1981.

No trecho acima, Paulo Freire expressa a importância do universo da linguagem como possibilidade de:

- A)** resgatar no sujeito a memória do passado e levando-o a se fazer reconhecer no mundo através da vivência dos sujeitos mais velhos.
- B)** resgatar no sujeito vivências de seu passado, ao tempo em abre perspectivas de ampliar seu horizonte de conhecimentos inserindo-o em um outro mundo.
- C)** aproximar sujeitos de diferentes realidades, fazendo-os compartilhar crenças, gostos, receios e valores pelo resgate de um universo que se amplia na experiência de vida coletiva.

Justificativa da Resposta:

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

QUESTÃO 07

O quadrilátero da formação, citado no artigo Formação no SUS sob a Perspectiva Docente, articula segmentos do ensino em saúde. Quais seriam estes segmentos?

- A) Da atenção primária, da secundária, da terciária e da quaternária.
- B) Da formação, da gestão, da atenção em saúde e do controle social.
- C) Da pesquisa e inovação, da tecnologia leve, da tecnologia leve-dura e da tecnologia dura.

Justificativa da Resposta:

 <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

QUESTÃO 08

O curso universitário é gerador de estresse, e, de acordo com a literatura, há elevada prevalência de sintomas depressivos e transtornos emocionais em até metade dos universitários. Com o objetivo de verificar a prevalência de síndrome funcional em estudantes e residentes de Medicina realizou-se pesquisa com 200 estudantes da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) que cursavam o quinto, sexto, nono e décimo períodos, sendo 25 homens e 25 mulheres de cada período, bem como 27 residentes de várias especialidades do Hospital das Clínicas da UFMG (11 homens e 16 mulheres). Os voluntários responderam aos questionários *Beck Depression Inventory (BDI)* e *State-Trait Anxiety Inventory (Stai)*, ambos validados no Brasil para avaliação da depressão e ansiedade, e o questionário para verificar a presença de síndromes funcionais. Os resultados evidenciaram que oitenta e sete indivíduos (38,3%) tiveram o diagnóstico de síndrome somática e funcional (SSF), sendo prevalente nos residentes (48,1%) e nos alunos do quinto ano (43%) e menor nos alunos do terceiro ano (30%). Mulheres e seguidores da religião espírita foram os que apresentaram maior associação com SSF ($p < 0,05$), assim como os que possuíam maiores pontuações no questionário de avaliação de depressão e aqueles em período de formação mais avançado no curso médico.

PEREIRA, Gisele Araújo et al. Prevalência de Síndromes Funcionais em Estudantes e Residentes de Medicina. Rev. bras. educ. med. [online]. 2015, vol. 39, n. 3, p. 395-400. (adaptado)

Com base no resumo acima descrito, os autores utilizaram que tipo de abordagem metodológica na pesquisa?

- A) Abordagem qualitativa
- B) Abordagem quantitativa
- C) Abordagem mista (quantitativa e qualitativa)

Justificativa da Resposta:

QUESTÃO 09

“Entende-se que a Educação Interprofissional na saúde passa a ser um meio de desafiar o contexto usual de formação, para encontrar respostas novas aos novos problemas que se configuram: a complexidade das necessidades de cuidado, a fragmentação do cuidado prestado pelas diferentes especialidades profissionais, bem como o imperativo de superar os esquemas tradicionais de ensino.”

PEDUZZI, Marina et al. Educação interprofissional: formação de profissionais de saúde para o trabalho em equipe com foco nos usuários. *Rev. esc. enferm. USP*, São Paulo, v. 47, n. 4, p. 977-983, Aug. 2013. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0080-62342013000400977&lng=en&nm=iso>. access on 11 Sept. 2017. <http://dx.doi.org/10.1590/S0080-62342013000400029>.

Desse modo depreende-se que os autores entendem que:

- A)** A diferença entre interdisciplinaridade e interprofissionalidade, diz respeito respectivamente, à esfera das disciplinas, ciências ou áreas de conhecimento e da prática profissional onde se desenvolve o trabalho em equipe de saúde.
- B)** Na Educação interprofissional dispensa-se a necessidade do ensino uniprofissional, visto que o trabalho em equipe e as práticas colaborativas em saúde são assimiladas no aprendizado do conjunto.
- C)** Profissionais com diferentes formações em saúde desarticulam seu saber específico com os dos outros na organização do trabalho, na integração multiprofissional.

Justificativa da Resposta:

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

QUESTÃO 10

O desenvolvimento da competência do trabalho em equipe é uma necessidade na formação das profissões da saúde, posta e recomendada pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), desde o início dos anos 2000. Conforme Peduzzi et al., para melhorar a prática colaborativa no trabalho em equipe de saúde é necessário:

- I. Complementar a educação uniprofissional com atividades interprofissionais planejadas;
- II. Implementar a educação multiprofissional com um currículo permeado de atividades interprofissionais;
- III. Preparar o aluno para a colaboração, estimular a colaboração no grupo e melhorar a qualidade do cuidado e dos serviços;
- IV. Implantar a EIP nos serviços de saúde, desafiando a logica Flexneriana, para responder a complexidade das demandas da atenção à saúde;
- V. Educação profissional em saúde interdisciplinar com base na interação e integração das diferentes disciplinas de cada área.

Com base nas assertivas acima, verifica-se que estão corretas

- A) I, II, III, IV e V.**
- B) II, III, IV e V.**
- C) I, II, III e IV.**

Justificativa da Resposta:

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
