



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS - UFAL  
FACULDADE DE MEDICINA – FAMED  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE  
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE – MPES**

**AURELIA JANDIRA DE SOUZA MELO VERÇOSA**

**ANÁLISE DOS WEBSITES DE MESTRADOS PROFISSIONAIS EM  
ENSINO NA SAÚDE DO BRASIL: DIRETRIZES PARA  
ATUALIZAÇÃO**

**Maceió – AL**

**2024**

**AURELIA JANDIRA DE SOUZA MELO VERÇOSA**

**ANÁLISE DOS WEBSITES DE MESTRADOS PROFISSIONAIS EM  
ENSINO NA SAÚDE DO BRASIL: DIRETRIZES PARA  
ATUALIZAÇÃO**

Trabalho Acadêmico de Conclusão de Curso apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde, mestrado Profissional em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, para obtenção do título de Mestre em Ensino na Saúde.

Orientadora: Professora Dra. Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

Linha de Pesquisa: Tecnologias Digitais Inteligentes para Educação em Saúde (TDIES)

**Maceió - AL**

**2024**

**Catalogação na Fonte  
Universidade Federal de Alagoas  
Biblioteca Central  
Divisão de Tratamento Técnico**

Bibliotecário: Marcelino de Carvalho Freitas Neto – CRB-4 – 1767

V574a Verçosa, Aurelia Jandira de Souza Melo.  
Análise dos *websites* de mestrados profissionais em ensino na saúde do Brasil : diretrizes para atualização / Aurelia Jandira de Souza Melo Verçosa. – 2024.  
87 f. : il.

Orientadora: Andrea Marques Vanderlei Fregadolli.  
Dissertação (Mestrado em Ensino na Saúde) – Universidade Federal de Alagoas. Faculdade de Medicina. Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde. Maceió, 2024.  
Inclui produto educacional.

Bibliografia: f. 79-82.  
Apêndices: f. 83-86.  
Anexos: f. 87.

1. Mestrado profissional. 2. *Sites da Web - Modernização*. 3. Educação em saúde. 4. Análise documental. I. Título.

CDU: 378.046.4:61



Universidade Federal de Alagoas - UFAL  
Faculdade de Medicina – FAMED  
Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde - PPES

Defesa do Trabalho Acadêmico de Mestrado do(a) aluno(a) Aurélia Jandira de Souza Melo Verçosa, intitulado: "ANÁLISE DOS WEBSITES DE MESTRADOS PROFISSIONAIS EM ENSINO NA SAÚDE DO BRASIL: DIRETRIZES PARA ATUALIZAÇÃO", sob orientação da Prof. Dr<sup>a</sup>. Andrea Marques Vanderlei Fregadolli. Foi apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, em 26 de fevereiro de 2025.

Os membros da Banca Examinadora consideraram o/a candidato (a):

( X ) Aprovada                    ( ) Reprovada

**Banca Examinadora:**

Presidente: Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Andrea Marques Vanderlei Fregadolli – MPES/UFAL

Membro Interno: Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Elsa Miranda Costa - MPES/UFAL

Membro Interno: Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Maria Lusia de Moraes Belo Bezerra - MPES/UFAL

Membro Externo: Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Ana Marlusia Alves Bomfim – UNCISAL

Membro Externo (Suplente): Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Almira Alves dos Santos – UNCISAL

Documento assinado digitalmente  
**gov.br**  
ANRIDA MARQUES VANDERLEI FREGADOLLI  
Data: 11/03/2025 11:34:00 -0300  
Verifique em <https://validar.dig.gov.br>

---

**Membro Presidente da Banca**

Documento assinado digitalmente  
**gov.br**  
ANA MARLUSIA ALVES BOMFIM  
Data: 11/03/2025 11:34:00 -0300  
Verifique em <https://validar.dig.gov.br>

---

**Membro Titular da Banca**

Documento assinado digitalmente  
**gov.br**  
ELISA MIRANDA COSTA  
Data: 11/03/2025 11:34:00 -0300  
Verifique em <https://validar.dig.gov.br>

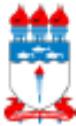
---

**Membro Titular da Banca**

Documento assinado digitalmente  
**gov.br**  
MARILDA LUSIA DE MORAES BELO BEZERRA,  
Data: 11/03/2025 11:34:00 -0300  
Verifique em <https://validar.dig.gov.br>

---

**Membro Titular da Banca**



Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde – PPES – FAMED/UFAL  
Mestrado Profissional

**Carta de Anuênciā do Orientador para  
Entrega do Trabalho Acadêmico de  
Conclusão do Curso - TACC**

À Secretaria do PPG em e Ensino na Saúde – FAMED/UFAL

**Eu, Andrea Marques Vanderlei Fregadolli, na qualidade de orientador  
de Aurélia Jandira de Souza Melo Verçosa,  
, aluno(a) de mestrado deste Programa de Pós-Graduação, o(a)  
autorizo a entregar o Trabalho Acadêmico de Conclusão de Curso -  
TACC, após haver procedido a devida revisão do seu trabalho.**

**Título do Trabalho: ANÁLISE DOS WEBSITES DE MESTRADOS  
PROFISSIONAIS EM ENSINO NA SAÚDE DO BRASIL:  
DIRETRIZES PARA ATUALIZAÇÃO.**

Maceió, 10 de abril de 2025

Documento assinado digitalmente

ANDREA MARQUES VANDERLEI FREGADOLLI  
Data: 11/04/2025 07:38:26 0300  
Verifique em <https://validar.ufal.gov.br>

---

**Assinatura do(a) Orientador(a)**

## **AGRADECIMENTOS**

Em primeiro lugar quero agradecer ao meu Deus pelo amor, bondade força e por ter me permitido chegar até aqui.

Aos meus pais Benedito (em memória) e Graça (em memória) por tanto amor dispensados a mim e por serem essenciais na minha vida e na minha formação pessoal e profissional.

Ao meu esposo, Sérgio André, por ser meu porto seguro em todos os momentos. Obrigada por todo o amor, cuidado, companheirismo e paciência. Sempre ao meu lado segurando a minha mão e acreditando em mim. Cada conquista minha é também sua, pois você esteve comigo em cada passo, vibrando com o coração cheio de orgulho. Te amo meu amor.

Aos meus filhos amados Tiago André e Ivo André, vocês foram meu combustível nas horas de desânimo, segurando a minha mão e acreditando em mim. Vocês são a minha fonte de amor e renovo.

À minha irmã Sasal Melo, por seu amor, por sempre segurar minha mão e me confortar com suas sábias palavras.

A todos meus familiares pelo apoio e demonstração de carinho e orgulho.

A minha orientadora, Prof.<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Andrea Marques Vanderlei Fregadolli, por ter mim acolhido como orientanda e por ser fundamental no meu crescimento como pesquisadora, conduzindo meu trabalho com maestria com todos os seus ensinamentos.

Aos membros da banca examinadora, Professoras Doutoras Elisa Miranda Costa e Maria Lusia de Moraes Belo Bezerra, minha gratidão pelas colocações e sugestões apresentadas, que foram imprescindíveis para a finalização deste trabalho.

A todo o corpo docente e administrativo do Programa de Mestrado em Ensino na Saúde (MPES) da Universidade Federal de Alagoas (UFAL).

À turma do Mestrado profissional Ensino na Saúde (MPES), que dividiu comigo essa caminhada, obrigada pela parceria.

Ao Hospital Universitário Professor Alberto Antunes (HUPAA), sua Divisão de Enfermagem e à Chefia do Centro Cirúrgico, Recuperação Pós –anestésica e Centro de Material e Esterilização, pelo apoio e incentivo.

À Secretaria Estadual de Saúde de Alagoas (SESAU), sua Secretaria de Vigilância à Saúde (SEVISA), pelo apoio e incentivo.

Aos meus colegas de trabalho pelo apoio e pela compreensão durante o percurso do mestrado.

E a todas as pessoas que me ajudaram, direta ou indiretamente, desde a idealização até a concretização deste sonho.

## RESUMO GERAL

A crescente demanda por qualificação especializada e a evolução tecnológica têm impulsionado mudanças significativas no ambiente educacional e institucional. O mestrado profissional surge como uma alternativa estratégica para capacitar profissionais, promovendo inovação, tecnologia e empreendedorismo em diversos setores. Paralelamente, a transformação digital evidencia a importância da modernização dos *websites* institucionais, garantindo uma comunicação eficiente e uma interação aprimorada com diferentes públicos. O estudo teve como objetivo analisar as características identitárias, estruturais e os propósitos dos Mestrados Profissionais em Ensino na Saúde no Brasil, e propor a modernização do *site* do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde (MPES) da Faculdade de Medicina (FAMED/UFAL). A proposta visa criar uma plataforma intuitiva, responsiva e interativa, que melhore a experiência do usuário, facilite o acesso à informação, fortaleça a visibilidade do programa e otimize a comunicação com seus *stakeholders*. Trata-se de uma pesquisa documental sistemática, utilizando dados da Plataforma Sucupira (CAPES/MEC), com base nos *websites* cadastrados na Plataforma Sucupira *websites* institucionais. A amostra foi selecionada conforme critérios de relevância ao campo de Ensino na Saúde. A metodologia incluiu análise descritiva e exploratória, com a coleta de dados realizada através de uma abordagem sistemática dos *websites* das instituições. A análise seguiu etapas de categorização e interpretação, culminando na elaboração de um relatório com tendências e implicações para propor melhorias para a plataforma digital de um programa de mestrado profissional. A análise de 20 Mestrados Profissionais em Ensino na Saúde no Brasil, utilizando a técnica de análise de conteúdo de Krippendorff, identificou sete categorias centrais: 1) Estrutura do Programa, 2) Processo Seletivo, 3) Corpo Docente, 4) Produções Acadêmicas, 5) Documentação e Normas, 6) Comunicação e Interação e 7) Dimensões Estratégicas do Mestrado, com destaque para a estrutura do programa e as produções acadêmicas. Os resultados também forneceram subsídios para a atualização do *website* de um mestrado profissional, priorizando melhorias em *design*, conteúdo, funcionalidades e usabilidade do site do MPES. A análise dos programas de pós-graduação revelou uma forte ênfase na estruturação dos *websites*, destacando transparência e excelência acadêmica. A priorização da produção científica e da divulgação de informações reflete o compromisso com a atividade acadêmica. Esta pesquisa gerou um artigo científico e um produto educacional: (1) Análise dos *websites* de mestrados profissionais em ensino na saúde do Brasil: Diretrizes para atualização; e (2) Proposta de Modernização e Otimização do *Website* de um Mestrado Profissional: Um Portal Educacional de Excelência. Os resultados desta pesquisa possuem relevância para o meio acadêmico, pois contribuem para a ampliação do conhecimento acerca dos programas de Mestrado Profissional, além de fundamentarem a necessidade de modernização do *website* institucional. A reformulação da plataforma digital é essencial para otimizar a experiência do usuário, fortalecer a visibilidade do programa e potencializar a captação de novos candidatos.

**Palavras chaves:** Mestrado Profissional, Página da Web, Educação em saúde, Modernização de *site* e Análise Documental.

## **GENERAL ABSTRACT**

The growing demand for specialized qualifications and technological evolution have driven significant changes in the educational and institutional environment. The professional master's degree appears as a strategic alternative to train professionals, promoting innovation, technology and entrepreneurship in various sectors. At the same time, digital transformation highlights the importance of modernizing institutional websites, ensuring efficient communication and improved interaction with different audiences. The study aimed to analyze the identity, structural characteristics and purposes of the Professional Masters in Health Education in Brazil, and to propose the modernization of the website of the Professional Masters in Health Education (MPES) of the Faculty of Medicine (FAMED/UFAL). The proposal aims to create an intuitive, responsive and interactive platform that improves the user experience, facilitates access to information, strengthens the visibility of the program and optimizes communication with its stakeholders. This is a systematic documentary research, using data from the Sucupira Platform (CAPES/MEC), based on websites registered on the Sucupira Platform institutional websites. The sample was selected according to criteria of relevance to the field of Health Education. The methodology included descriptive and exploratory analysis, with data collection carried out through a systematic approach to the institutions' websites. The analysis followed steps of categorization and interpretation, culminating in the preparation of a report with trends and implications to propose improvements to the digital platform of a professional master's program. The analysis of 20 Professional Master's Degrees in Health Education in Brazil, using Krippendorff's content analysis technique, identified seven central categories: 1) Program Structure, 2) Selection Process, 3) Faculty, 4) Academic Productions, 5) Documentation and Standards, 6) Communication and Interaction and 7) Others, with emphasis on the program structure and academic productions. The results also provided support for updating the website of a professional master's degree, prioritizing improvements in design, content, functionalities and usability of the MPES website. The analysis of postgraduate programs revealed a strong emphasis on the structuring of websites, highlighting transparency and academic excellence. The prioritization of scientific production and dissemination of information reflects the commitment to academic activity. This research generated a scientific article and an educational product: (1) Analysis of the websites of professional master's degrees in health education in Brazil: Guidelines for updating; and (2) Proposal for Modernization and Optimization of the Website of a Professional Master's Degree: An Educational Portal of Excellence. The results of this research are relevant to the academic world, as they contribute to expanding knowledge about Professional Master's programs, in addition to substantiating the need to modernize the institutional website. Revamping the digital platform is essential to optimize the user experience, strengthen the program's visibility and enhance the recruitment of new candidates.

**Keywords:** Professional Master's Degree, Web Page, Health Education, Website Modernization and Document Analysis.

## **LISTA DE ILUSTRAÇÕES**

Figura 1 – Print do acesso a Plataforma Sucupira .....	25
Figura 2 – Distribuição Geográfica dos Mestrados Profissionais em Ensino na Saúde no Brasil em dezembro de 2023.....	26
Figura 3 – Nuvem de palavras sobre o efeito dos Itens dos Programas de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde no Brasil.....	40

## **LISTA DE QUADRO**

Quadro 1 Detalhamento das etapas de desenvolvimento do estudo.....	23
Quadro 2 Mestrados profissionais em ensino na saúde cadastrados na Plataforma Sucupira.....	27
Quadro 3 Itens dos Mestrados profissionais em ensino na saúde cadastrados na Plataforma Sucupira.....	30
Quadro 4 Frequência de ocorrência dos itens dos mestrados coletados dos websites.....	38
Quadro 5 Codificação dos dados apresentados nos itens dos programas.....	42

## **LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS**

BVS	Biblioteca Virtual em Saúde
CAPES	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CEPG	Comissão de Ensino de Pós-graduação
CESUPA	Centro Universitário do Estado do Pará
COVID-19	Doença do Coronavírus
FADIP	Faculdade Dinâmica do Vale do Piranga
FAMED	Faculdade de Medicina
FAMEMA	Faculdade de Medicina de Marília de São Paulo
FPS	Faculdade Pernambucana de Saúde
IES	Instituições de Ensino Superior
MEC	Ministério da Educação
MPES	Mestrado Profissional em Ensino na Saúde
NEF	Núcleo de Estudos, Pesquisa e Extensão sobre Famílias e Políticas Públicas
PE	Produto Educacional
PPES	Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde
PPGECS	Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde
SUS	Sistema Único de Saúde
UECE	Universidade Estadual do Ceará
UEMS	Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
UEPA	Universidade do Estado do Pará
UFAL	Universidade Federal de Alagoas
UFF	Universidade Federal Fluminense

UFCSPA Fundação Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre

UFGV Universidade Federal de Goiás

UFRGS Universidade Federal do Rio Grande do Sul

UFRN Universidade Federal do Rio Grande do Norte

UFVJM Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

UNICHISTUS Centro Universitário Christus

UNIFENAS Universidade Professor Edson Antônio Velano

UNIFESP Universidade Federal de São Paulo

UNIFOA Centro Universitário de Volta Redonda

UNILEÃO Centro Universitário Dr. Leão Sampaio

USCS Universidade Municipal de São Caetano do Sul

## SUMÁRIO

<b>1. APRESENTAÇÃO .....</b>	<b>15</b>
<b>2. ARTIGO: ANÁLISE DOS WEBSITES DE MESTRADOS PROFISSIONAIS EM ENSINO NA SAÚDE DO BRASIL: DIRETRIZES PARA ATUALIZAÇÃO .....</b>	<b>16</b>
<b>2.1. Introdução .....</b>	<b>19</b>
<b>2.2 Percurso Metodológico.....</b>	<b>21</b>
<b>2.3 Resultados e Discussão.....</b>	<b>25</b>
Categoria 1: Estrutura do Programa .....	43
Categoria 2: Processo seletivo.....	44
Categoria 3: Corpo docente.....	45
Categoria 4: Produções acadêmicas.....	46
Categoria 5: Documentação e normas.....	46
Categoria 6: Comunicação e interação.....	48
Categoria 7: Dimensões estratégicas do mestrado .....	48
<b>2.4 Considerações Finais.....</b>	<b>49</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>50</b>
<b>3. PRODUTO EDUCACIONAL: “PROPOSTA DE MODERNIZAÇÃO E OTIMIZAÇÃO DO WEBSITE DE UM MESTRADO PROFISSIONAL: UM PORTAL EDUCACIONAL DE EXCELÊNCIA”.....</b>	<b>54</b>
<b>3.1Tipo do produto.....</b>	<b>54</b>
<b>3.2 Públco alvo.....</b>	<b>54</b>
<b>3.3 Introdução.....</b>	<b>59</b>
<b>3.4 Objetivos.....</b>	<b>61</b>
<b>3.5 Percurso Metodológico.....</b>	<b>61</b>
<b>3.6 Resultados.....</b>	<b>64</b>
<b>3.7ConsideraçõesFinais.....</b>	<b>72</b>
<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>73</b>
<b>4. CONSIDERAÇÕES FINAIS DO TACC.....</b>	<b>75</b>
<b>REFERÊNCIAS FINAIS GERAIS.....</b>	<b>76</b>
<b>APÊNDICES.....</b>	<b>80</b>
<b>APÊNDICE A: Registro da ausência da terceira linha de pesquisa.....</b>	<b>80</b>
<b>APÊNDICE B: Registro da inserção da terceira linha de pesquisa intitulada Tecnologias Digitais Inteligentes para Educação em Saúde.....</b>	<b>80</b>

<b>APÊNDICE C:</b> Registro da desatualização das informações referentes à equipe e ao corpo docente do programa.....	81
<b>APÊNDICE D:</b> Registro da atualização das informações referentes à equipe e ao corpo docente do programa.....	81
<b>APÊNDICE E:</b> Registro da ausência do calendário do programa.....	82
<b>APÊNDICE F:</b> Registro da disponibilização do calendário acadêmico.....	82
<b>ANEXOS.....</b>	83

## 1 APRESENTAÇÃO

A experiência no Mestrado Profissional em Ensino na Saúde (MPES) representou, para mim, uma oportunidade ímpar de crescimento acadêmico e profissional. Ingressar no programa em fevereiro de 2023, vinculado à Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), foi motivado pelo desejo de aprofundar meus conhecimentos sobre o ensino na saúde. Com formação em Enfermagem e Obstetrícia pela UFAL (2004), e especializações em Enfermagem Neonatal (2006) e Qualidade e Segurança no Cuidado ao Paciente (2016), a trajetória no mestrado me permitiu consolidar saberes, conectar teoria à prática e desenvolver uma visão crítica e propositiva sobre a formação em saúde.

Durante o percurso, surgiu em novembro de 2023 a oportunidade de desenvolver uma pesquisa orientada pela Professora Dr<sup>a</sup> Andrea Marques Vanderlei Fregadolli, que resultou no estudo intitulado "Análise dos *Websites* de Mestrados Profissionais em Ensino na Saúde no Brasil: Diretrizes para Atualização". A construção do artigo científico revelou lacunas importantes na forma como os programas de mestrado se apresentam digitalmente, especialmente no que se refere à identidade institucional, organização das informações e clareza dos propósitos formativos. A análise dos *websites* cadastrados na Plataforma Sucupira evidenciou a necessidade de alinhamento entre as diretrizes do ensino na saúde e os meios de comunicação institucional disponíveis.

Como principal resultado, foi desenvolvido o produto educacional intitulado "Proposta de Modernização e Otimização do *Website* de um Mestrado Profissional: Um Portal Educacional de Excelência". Este produto teve como proposta a modernização do *website* de um mestrado profissional, tornando-o mais acessível, intuitivo e interativo. A proposta busca melhorar a comunicação, ampliar a visibilidade do programa e contribuir para a qualificação do ensino e o retorno social à comunidade.

Este TACC busca contribuir para o campo científico ao abordar a interface entre comunicação institucional, tecnologias digitais e ensino na saúde. A proposta visa destacar a importância de uma presença digital qualificada nos programas de pós-graduação, oferecendo um modelo aplicável a outras instituições. Embora preencha uma lacuna ao propor diretrizes práticas para atualização de *websites*, ainda há espaço para investigar o impacto dessas mudanças na experiência do usuário, na captação de discentes e no fortalecimento da identidade institucional.

## 2 ARTIGO: ANÁLISE DOS WEBSITES DE MESTRADOS PROFISSIONAIS EM ENSINO NA SAÚDE DO BRASIL: DIRETRIZES PARA ATUALIZAÇÃO

### RESUMO

**Introdução:** O mestrado profissional configura-se como uma modalidade de pós-graduação *stricto sensu* voltada à qualificação técnica e científica, com foco em tecnologia, inovação e empreendedorismo, tanto no setor público quanto no privado. **Objetivo:** Analisar as características identitárias, estruturais e os propósitos dos Mestrados Profissionais em Ensino na Saúde no Brasil, com o intuito de fornecer subsídios para a atualização do *site* do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde (MPES) da Faculdade de Medicina (FAMED/UFAL), visando aprimorar sua representação da instituição acadêmica e sua missão educacional. **Percorso metodológico:** Trata-se de uma pesquisa documental sistemática, utilizando dados da Plataforma Sucupira (CAPES/MEC) e a investigação dos *websites* institucionais nela cadastrados. A amostra foi definida conforme a relevância ao campo de Ensino na Saúde. Os dados foram analisados com base na abordagem de análise de conteúdo de Krippendorff, incluindo etapas de categorização e interpretação das informações. **Resultados:** Identificaram-se 829 mestrados profissionais ativos no Brasil, dos quais 20 pertencem à área de Ensino na Saúde. A análise dos *websites* resultou em sete categorias principais, com destaque na estrutura do programa e produções acadêmicas. Observa-se que a forma como os programas se apresentam *online* pode impactar a percepção e o interesse dos candidatos, revelando suas prioridades e enfoques. **Considerações finais:** Conclui-se que há um esforço pela transparência e pela valorização da produção científica, embora haja limitações na apresentação das informações. Recomenda-se combinar análises quantitativas e entrevistas qualitativas para aprofundar a compreensão das estratégias e objetivos dos programas.

**Palavras chaves:** Mestrado Profissional, Página da Web, Ensino Superior e Análise Documental.

## ARTICLE: ANALYSIS OF WEBSITES FOR PROFESSIONAL MASTERS IN TEACHING IN HEALTHCARE IN BRAZIL: GUIDELINES FOR UPDATE.

### ABSTRACT

**Introduction:** The professional master's degree is a stricto sensu postgraduate course aimed at technical and scientific qualification, with a focus on technology, innovation and entrepreneurship, both in the public and private sectors. **Objective:** To analyze the identity and structural characteristics and purposes of the Professional Master's Degrees in Health Education in Brazil, with the aim of providing support for updating the website of the Professional Master's Degree in Health Education (MPES) of the Faculty of Medicine (FAMED/UFAL), aiming to improve its representation of the academic institution and its educational mission. **Methodological approach:** This is a systematic documentary research, using data from the Sucupira Platform (CAPES/MEC) and the investigation of institutional websites registered therein. The sample was defined according to its relevance to the field of Health Education. The data were analyzed based on Krippendorff's content analysis approach, including stages of categorization and interpretation of information. **Results:** A total of 829 active professional master's programs were identified in Brazil, of which 20 belong to the area of Health Education. The analysis of the websites resulted in seven main categories, with emphasis on the structure of the program and academic productions. It is observed that the way in which the programs are presented online can impact the perception and interest of candidates, revealing their priorities and approaches. **Final considerations:** It is concluded that there is an effort towards transparency and the valorization of scientific production, although there are limitations in the presentation of information. It is recommended to combine quantitative analyses and qualitative interviews to deepen the understanding of the strategies and objectives of the programs.

**Keywords:** Professional Master's Degree, Web Page, Higher Education and Document Analysis.

## ANÁLISIS DE SITIOS WEB DE MAESTRÍAS PROFESIONALES EN EDUCACIÓN EN SALUD EN BRASIL: DIRETRICES PARA SU ACTUALIZACIÓN.

### RESUMEN

**Introducción:** La maestría profesional es una carrera de posgrado stricto sensu orientada a la formación técnica y científica, con foco en la tecnología, la innovación y el emprendimiento, tanto en el sector público como en el privado. **Objetivo:** Analizar la identidad, las características estructurales y las finalidades de la Maestría Profesional en Educación en Salud en Brasil, con el objetivo de brindar soporte a la actualización del sitio web de la Maestría Profesional en Educación en Salud (MPES) de la Facultad de Medicina (FAMED/UFAL), buscando mejorar su representatividad de la institución académica y su misión educativa.

**Enfoque Metodológico:** Se trata de una investigación documental sistemática, utilizando datos de la Plataforma Sucupira (CAPES/MEC) y la investigación de sitios web institucionales registrados en ella. La muestra se definió según su relevancia con el campo de la Educación en Salud. Los datos se analizaron según el enfoque de análisis de contenido de Krippendorff, incluidos los pasos de categorización e interpretación de la información. **Resultados:** Se identificaron 829 programas de maestría profesional activos en Brasil, de los cuales 20 pertenecen al área de Educación en Salud. El análisis de los sitios web arrojó siete categorías principales, con énfasis en la estructura programática y las producciones académicas. Se observa que la forma en que se presentan los programas en línea puede afectar la percepción y el interés de los candidatos, revelando sus prioridades y enfoques. **Consideraciones finales:** Se concluye que existe un esfuerzo hacia la transparencia y la valorización de la producción científica, aunque existen limitaciones en la presentación de la información. Se recomienda combinar análisis cuantitativos y entrevistas cualitativas para profundizar la comprensión de las estrategias y objetivos del programa.

**Palabras clave:** Maestría Profesional, Página Web, Educación Superior y Análisis Documental.

## 2.1 Introdução

A crescente necessidade de profissionais qualificados na área da saúde destaca a importância dos programas de mestrado profissional em ensino como uma via fundamental para o desenvolvimento de habilidades avançadas. A decisão de optar por esses programas é significativa, sendo influenciada por fatores como a estrutura do curso e os recursos *online* disponibilizados.

No estudo conduzido por Costa *et al.* (2022), é evidenciado o aumento expressivo no número de cursos de pós-graduação *stricto sensu* no Brasil, com ênfase especial no aprimoramento da compreensão da identidade dos mestrados profissionais ao longo da última década. Esta modalidade educacional tem recebido maior destaque na comunidade acadêmica devido ao seu potencial impacto na formação de profissionais qualificados e na geração de produtos técnicos e tecnológicos para a sociedade, ultrapassando os limites do conhecimento científico tradicional.

A criação dos mestrados profissionais teve início em 1998, por meio da portaria da Capes 080/98, que tratou do Enquadramento, Avaliação e Reconhecimento desses cursos (Brasil, 1999). A partir desse marco histórico, a compreensão precisa do conceito de mestrado profissional foi gradualmente ampliada, evidenciando a distinção clara em relação aos cursos de pós-graduação acadêmicos já existentes.

O mestrado profissional é definido como uma categoria de pós-graduação que oferece uma qualificação abrangente, buscando agregar um nível mais elevado de produtividade voltado para tecnologia, empreendedorismo e inovação nas instituições, sejam elas públicas ou privadas. Além disso, contribui para o avanço do conhecimento científico e sua projeção nacional e internacional, assim como para a formação de egressos capacitados a atender às demandas da sociedade (Brasil, 2019).

Segundo Rizzatti *et al.* (2020), na modalidade Profissional, ao contrário da modalidade Acadêmica, os estudantes são incumbidos do desenvolvimento de um Produto/Processo Educacional (PE) destinado à aplicação prática em um contexto real, podendo assumir variados formatos. É necessário realizar o registro dessa produção nos sistemas de coleta da CAPES e no *Lattes*, deve ser compartilhável, registrado em plataforma para fins de avaliação.

No panorama educacional brasileiro, a constante evolução das práticas de ensino na área da saúde desempenha um papel crucial na formação de profissionais capacitados e alinhados com as demandas contemporâneas. Dentro desse contexto, os Mestrados Profissionais em Ensino na Saúde emergem como agentes transformadores, buscando aprimorar as abordagens

pedagógicas e promover inovações no processo educacional (Vilela; Batista, 2015). No entanto, a representação desses programas e a comunicação de sua missão, estrutura e objetivos, muitas vezes, encontram-se encapsuladas nos limites virtuais de seus respectivos *websites*.

O surgimento da era digital transformou radicalmente a maneira como as instituições de ensino superior se apresentam e se comunicam. Os *websites* institucionais tornaram-se janelas virtuais através das quais as faculdades e programas de pós-graduação compartilham sua identidade, valores e compromissos com uma audiência global (Caetano *et al.* 2016).

Desta forma a utilização de meios virtuais para o aprimoramento do processo educacional representa um desafio significativo, destacando a necessidade premente de uma maior conscientização sobre a importância dessas ferramentas nas Instituições de Ensino Superior, visando facilitar o acesso aos programas educacionais oferecidos (Silva; Oliveira, 2023).

Conforme destacado por Dellalibera e Coelho (2021), as tecnologias aplicadas à área da saúde assumem um papel crucial como instrumentos de comunicação e aprendizado, possibilitando uma rápida e ampla disseminação de informações. Com o aumento da acessibilidade à internet, os *websites* associados aos programas de mestrado desempenham um papel fundamental ao fornecer conhecimento e orientação de forma acessível, intuitiva e confiável, visando melhorar a compreensão dos potenciais candidatos.

Neste contexto, percebemos que a tecnologia da informação desempenha um papel crucial na facilitação da comunicação e no fortalecimento das práticas pedagógicas. Os estudantes, de forma proativa, utilizam as tecnologias disponibilizadas pelas instituições de ensino por meio de seus *websites* para acessar informações relevantes e tomar decisões informadas sobre os programas de mestrado que desejam cursar (Sarmento; Neto, 2021).

Em consonância com as discussões de Parada, Kantorski e Nichiata (2020), a disponibilização de informações sobre a estrutura e outros aspectos relevantes dos programas de mestrado por meio de seus *websites* destaca itens que são determinantes para avaliar a qualidade do programa. Esse enfoque reconhece o papel das áreas de conhecimento na definição de indicadores adequados para a apreciação dos estudantes e para a avaliação pela CAPES, enquanto respeita as particularidades de cada item avaliado e mantém a comparabilidade entre eles.

Esta pesquisa se concentra na representação dos programas nacionais de Mestrados Profissionais em Ensino na Saúde em seus *websites*, utilizando análise documental sistemática para explorar as informações contidas nesses espaços virtuais. O objetivo é analisar as

características identitárias, estruturais e os propósitos desses programas no Brasil, explorando os *websites* cadastrados na Plataforma Sucupira. Os resultados serão utilizados para orientar a atualização do *site* do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde (MPES), com vistas a aprimorar sua representação da instituição acadêmica e sua missão educacional.

Nesse contexto, a pesquisa visa responder à seguinte pergunta norteadora: como as características identitárias, estruturais e os propósitos dos Mestrados Profissionais em Ensino na Saúde no Brasil, evidenciados nos *websites* cadastrados na Plataforma Sucupira, podem informar a atualização do *site* do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde (MPES) visando melhor representar essa instituição acadêmica e sua missão educacional? A investigação proposta não apenas contribuirá para expandir o entendimento sobre esses programas, mas também oferecerá *insights* valiosos para aprimorar a comunicação *online* e alinhar essas instituições com as demandas da educação em saúde no contexto brasileiro.

## 2.2 Percurso Metodológico

Este estudo consiste em uma pesquisa descritiva que se baseou em uma análise documental, direcionada à compreensão da representação *online* de Mestrados Profissionais em Ensino na Saúde no Brasil. Para isso, utilizou-se a base de dados da Plataforma Sucupira da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior do Ministério da Educação (CAPES/MEC), bem como as informações disponibilizadas através de *sites* institucionais sobre o funcionamento e caracterização dos cursos de mestrado em Instituições de Ensino Superior localizadas no Brasil.

O estudo seguiu as seguintes etapas: 1<sup>a</sup>) Definição do tema e seleção da pergunta norteadora por meio da estratégia PICO; 2<sup>a</sup>) Identificação das estratégias de busca e localização das fontes de informação; 3<sup>a</sup>) Extração, organização e tabulação dos dados; 4<sup>a</sup>) Tratamento e categorização das informações obtidas; 5<sup>a</sup>) Interpretação e avaliação crítica das informações conforme etapas básicas da análise documental por meio da análise de conteúdo proposta por Krippendorff; 6<sup>a</sup>) Apresentação da revisão em formato de artigo, conforme detalhado no Quadro 1 , que descreve as etapas de desenvolvimento do estudo.

Na seleção da amostra, os Mestrados Profissionais vinculados ao campo do Ensino na Saúde foram identificados por meio da Plataforma Sucupira. A amostra foi estrategicamente composta considerando critérios de inclusão, tais como o cadastramento ativo na plataforma e a exclusão de cursos não relacionados à área Ensino na Saúde. O referencial temporal abrangeu

a totalidade das informações disponíveis nas fontes consultadas durante o mês de dezembro de 2023.

A coleta de dados ocorreu mediante acesso aos *websites* dos Mestrados Profissionais em Ensino na Saúde registrados na Plataforma Sucupira, das instituições selecionadas, totalizando 20 sites analisados. Foi utilizado um instrumento estruturado, elaborado pela autora, para orientar a coleta de dados de forma sistemática. Os critérios para a sua aplicação incluíram o registro dos elementos presentes na página principal, como apresentação, estrutura curricular, corpo docente, eventos acadêmicos e notícias, entre outros. Esse procedimento assegurou a consistência na coleta das informações e a abrangência necessária para uma análise detalhada.

A abordagem metodológica adotada foi a análise descritiva e exploratória dos dados, com a apresentação da frequência de ocorrência dos itens nos *sites* por meio de quadros e gráficos. Esses indicadores permitiram identificar a prevalência de elementos como apresentação institucional, estrutura curricular, corpo docente, eventos acadêmicos e notícias, entre outros, possibilitando a formulação de proposições baseadas em sua recorrência.

A análise de conteúdo representa uma técnica de análise qualitativa, orientada para a identificação de padrões, temas e significados intrínsecos a um conjunto de dados textuais. Conforme indicado por Minayo, Deslandes e Gomes. (2023), esta análise pode ser implementada de forma variada, com métodos distintos, condicionados pelos objetivos da pesquisa, pela natureza do objeto de estudo, pela característica do material textual disponível e pela perspectiva teórica adotada.

Klaus Krippendorff é reconhecido por sua abordagem sistemática à análise de conteúdo, fundamentada na codificação e categorização dos dados. Em sua metodologia, ele destaca a relevância da confiabilidade e validade dos dados analisados. O processo metodológico proposto por Krippendorff compreende as seguintes etapas: Codificação das unidades de análise, Desenvolvimento das categorias, Codificação, Análise de concordância e Interpretação dos resultados (Sampaio; Lycarião, 2021).

Para realizar essa análise de conteúdo utilizando a abordagem de Krippendorff, primeiro os dados foram divididos em unidades discretas de análise. Cada item de informação foi considerado uma unidade de análise, e estas unidades foram determinadas com base nos itens fornecidos, considerando-se cada item como uma entidade distinta.

O próximo passo consistiu no desenvolvimento de um sistema de categorias que capturasse os diferentes aspectos do conteúdo analisado, sendo definidas as seguintes categorias: 1- Estrutura do Programa, 2- Processo Seletivo, 3- Corpo Docente, 4- Produções Acadêmicas, 5- Documentação e Normas, 6- Comunicação e Interação e 7- Outros (posteriormente nomeada de Dimensões estratégicas do mestrado).

Essas categorias foram definidas durante o processo de análise com base nos temas predominantes nos itens fornecidos, em resposta à solicitação feita ao *ChatGPT 3.5*, (Faça análise de conteúdo de Krippendorff a partir dos itens abaixo:.....), gerando sete categorias temáticas. Elas foram ajustadas e refinadas conforme necessário durante o processo de análise.

Os dados foram então codificados de acordo com as categorias estabelecidas para indicar a presença de determinados temas ou padrões. Cada item de informação foi atribuído a uma categoria, dependendo de seu conteúdo. Essa codificação pode ser feita, atribuindo cada item a uma categoria correspondente, facilitando o processo de categorização e análise.

O processo de análise de dados seguiu quatro etapas: 1) aplicação de técnicas de análise de conteúdo para identificar padrões nos dados coletados; 2) comparação das características entre diferentes websites para validar as descobertas; 3) interpretação dos resultados à luz da pergunta de pesquisa, identificando padrões de comunicação, pontos fortes e áreas de aprimoramento; 4) elaboração de um relatório detalhado apresentando tendências, conclusões e implicações para o aprimoramento futuro dos programas de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde.

Foram utilizadas técnicas de análise de conteúdo propostas por Krippendorff para categorizar e analisar elementos encontrados nos programas de pós-graduação, revelando as ênfases e prioridades desses programas, abordando aspectos como estrutura, processo seletivo, corpo docente, produção acadêmica, normas e regulamentos e outros. A análise considerou a frequência, contexto e significados dos elementos em cada categoria, interpretando os resultados à luz das categorias estabelecidas, identificando padrões, relações e insights relevantes para a pesquisa.

**Quadro 1.** Detalhamento das etapas de desenvolvimento do Estudo.

TÓPICO	DESCRITIVO
Tema	ANÁLISE DOS WEBSITES DE MESTRADOS PROFISSIONAIS EM ENSINO NA SAÚDE DO BRASIL: diretrizes para atualização
Pergunta	Pergunta baseada na estratégia PICO: P: Quais são as características identitárias, estruturais e os propósitos dos Mestrados Profissionais em Ensino na Saúde no Brasil? I: Evidenciadas nos websites cadastrados na Plataforma Sucupira.

	C: Comparando e analisando as informações disponíveis nos <i>sites</i> dos Mestrados Profissionais em Ensino na Saúde na Plataforma Sucupira a fim de construir diretrizes para atualização dos <i>websites</i> . O: Informar a atualização do <i>site</i> do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde (MPES) para melhor representar essa instituição acadêmica e sua missão educacional.												
Objetivo geral	Analizar as características identitárias, estruturais e os propósitos desses programas no Brasil, explorando os <i>websites</i> cadastrados na Plataforma Sucupira. Os resultados serão utilizados para orientar a atualização do <i>site</i> do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde (MPES), com vistas a aprimorar sua representação da instituição acadêmica e sua missão educacional.												
Estratégia de busca	Ao entrar na Instituição de ensino, no <i>website</i> da Plataforma Sucupira usou-se o comando Ctrl +F para localizar os mestrados profissionais em ensino na saúde.												
Fontes de dados	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Banco</th> <th>Link</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Plataforma Sucupira</td> <td><a href="http://www.sucupira.capes.gov.br">www.sucupira.capes.gov.br</a></td> </tr> <tr> <td>Sites Institucionais dos programas</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Banco	Link	Plataforma Sucupira	<a href="http://www.sucupira.capes.gov.br">www.sucupira.capes.gov.br</a>	Sites Institucionais dos programas							
Banco	Link												
Plataforma Sucupira	<a href="http://www.sucupira.capes.gov.br">www.sucupira.capes.gov.br</a>												
Sites Institucionais dos programas													
Período de coleta	Dezembro 2023												
Fluxo de busca	1. Sucupira → Mestrados Profissional → Ensino na Saúde. 2. <i>Sites</i> Institucionais → <i>Site</i> do Programa.												
Ferramentas	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tecnologia Digital</th> <th>Objetivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Microsoft Office Excel</i></td> <td>Elaboração de Gráficos e Quadros</td> </tr> <tr> <td><i>WordArt</i></td> <td>Elaboração de nuvem de palavras</td> </tr> <tr> <td><i>Chat GPT 3,5</i></td> <td>Análise de conteúdo</td> </tr> <tr> <td><i>Google</i></td> <td>Busca do <i>site</i> da Plataforma Sucupira</td> </tr> <tr> <td><i>Microsoft Office Word</i></td> <td>Organização do manuscrito.</td> </tr> </tbody> </table>	Tecnologia Digital	Objetivo	<i>Microsoft Office Excel</i>	Elaboração de Gráficos e Quadros	<i>WordArt</i>	Elaboração de nuvem de palavras	<i>Chat GPT 3,5</i>	Análise de conteúdo	<i>Google</i>	Busca do <i>site</i> da Plataforma Sucupira	<i>Microsoft Office Word</i>	Organização do manuscrito.
Tecnologia Digital	Objetivo												
<i>Microsoft Office Excel</i>	Elaboração de Gráficos e Quadros												
<i>WordArt</i>	Elaboração de nuvem de palavras												
<i>Chat GPT 3,5</i>	Análise de conteúdo												
<i>Google</i>	Busca do <i>site</i> da Plataforma Sucupira												
<i>Microsoft Office Word</i>	Organização do manuscrito.												
Descritores	Mestrado Profissional, Página da <i>Web</i> , Ensino Superior e Análise Documental.												
Literatura especializada para coleta de artigos usados na discussão	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Biblioteca</th> <th>Link</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Biblioteca Virtual em Saúde (BVS)</td> <td><a href="http://www.bvsalud.org">www.bvsalud.org</a></td> </tr> <tr> <td><i>Google Acadêmico</i></td> <td><a href="http://www.scholar.google.com.br">www.scholar.google.com.br</a></td> </tr> <tr> <td>Periódicos da Capes</td> <td><a href="https://www.periodicos.capes.gov.br/">https://www.periodicos.capes.gov.br/</a></td> </tr> </tbody> </table>	Biblioteca	Link	Biblioteca Virtual em Saúde (BVS)	<a href="http://www.bvsalud.org">www.bvsalud.org</a>	<i>Google Acadêmico</i>	<a href="http://www.scholar.google.com.br">www.scholar.google.com.br</a>	Periódicos da Capes	<a href="https://www.periodicos.capes.gov.br/">https://www.periodicos.capes.gov.br/</a>				
Biblioteca	Link												
Biblioteca Virtual em Saúde (BVS)	<a href="http://www.bvsalud.org">www.bvsalud.org</a>												
<i>Google Acadêmico</i>	<a href="http://www.scholar.google.com.br">www.scholar.google.com.br</a>												
Periódicos da Capes	<a href="https://www.periodicos.capes.gov.br/">https://www.periodicos.capes.gov.br/</a>												
Critérios de inclusão	1. Cadastro na Plataforma Sucupira. 2. Mestrado Profissional. 3. Ligados à área de Ensino na Saúde												
Critério de exclusão	Cursos de mestrado profissional não relacionados à área Ensino na Saúde												
Estratégias	Categorização, codificação e classificação dos dados; Elaboração de indicadores; Geração de gráficos e quadros; Interpretação referencial e comparação com material levantado.												

Fonte: Elaborada pela autora (2024).

Quanto às considerações éticas, a obtenção de aprovação pelo Comitê de Ética em Pesquisa não se fez necessária, em conformidade com as disposições das Resoluções do Conselho Nacional de Saúde nº 466/2012 e 580/2018. Da mesma forma, dispensou-se a obtenção de Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), uma vez que a pesquisa foi conduzida com dados secundários, originados sem a intervenção direta do pesquisador, e que são de domínio público e de acesso disponível em ambientes digitais.

## 2.3 Resultados e Discussão

A Plataforma Sucupira, gerida pela CAPES, configura-se como uma ferramenta fundamental para o mapeamento e avaliação de programas de pós-graduação *stricto sensu* no Brasil. Por meio do *Google*, foi utilizado o politermo “Plataforma Sucupira” para acessar o sistema oficial, que direcionou ao *link* correspondente, conforme ilustrado na Figura 1.

Através da Plataforma Sucupira foram contabilizados, no total, 829 Mestrados Profissionais ativos e regulares em diferentes áreas de conhecimento no Brasil. Dentre esses, destacaram-se 20 programas específicos na área de Ensino na Saúde, evidenciando o foco em iniciativas que buscam promover a formação profissional e o avanço do ensino em contextos relacionados à saúde pública e privada.

Os resultados obtidos ressaltam a importância de ferramentas como a Plataforma Sucupira na organização e difusão de informações sobre programas de pós-graduação.

**Figura 1.** Acesso a Plataforma Sucupira por meio do *Google* usando o politermo “Plataforma Sucupira”, que remeteu ao *link*: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/programa/quantitativos>

The screenshot shows the Sucupira platform's interface. At the top, there is a navigation bar with links for 'CENSO 2010', 'ACESSO À INFORMAÇÃO', 'PARTICIPE', 'LEGISLAÇÃO', and 'ÓRGÃOS DO GOVERNO'. Below the navigation bar, the 'PLATAFORMA Sucupira' logo is displayed. The main content area is titled 'Cursos Avaliados e Reconhecidos' and contains a table showing the distribution of post-graduate programs across different regions. The table includes columns for Total, ME, DO, MP, DP, ME/DO, MP/DP, and Totais. The regions listed are CENTRO-OESTE, NORDESTE, NORTE, SUDESTE, and SUL. The table shows the following data:

Região	Total de Programas de pós-graduação						Totais de Cursos de pós-graduação					
	Total	ME	DO	MP	DP	ME/DO	MP/DP	Total	ME	DO	MP	DP
CENTRO-OESTE	406	138	6	64	1	192	5	603	330	198	69	6
NORDESTE	977	356	15	155	1	433	17	1427	789	448	172	18
NORTE	318	133	8	57	1	110	9	437	243	118	66	10
SUDESTE	1983	326	34	357	1	1220	45	3247	1546	1253	402	46
SUL	974	248	11	131	0	561	23	1558	809	572	154	23
Totais	4658	1201	74	764	4	2516	99	7272	3717	2589	863	103

Below the table, there is a legend explaining the abbreviations: ME: Mestrado Acadêmico; DO: Doutorado Acadêmico; MP: Mestrado Profissional; DP: Doutorado Profissional; ME/DO: Mestrado Acadêmico e Doutorado Acadêmico; MP/DP: Mestrado Profissional e Doutorado Profissional. There is also a link to 'Gerar arquivo XLS'.

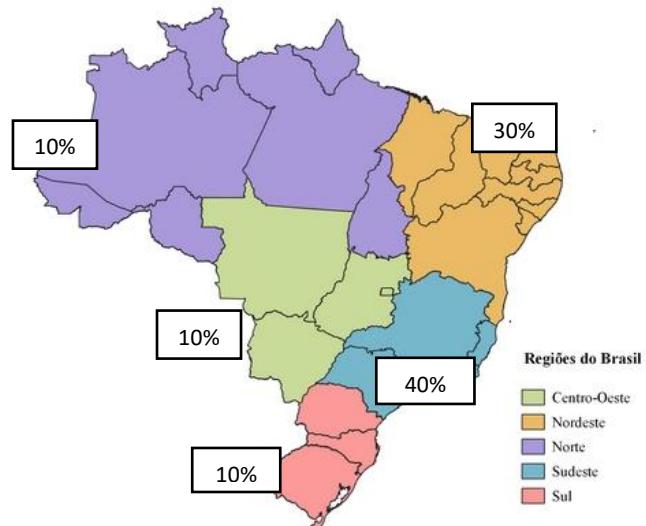
Fonte: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/programa/quantitativos>

A análise da distribuição geográfica dos Mestrados Profissionais em Ensino na Saúde, identificados na Plataforma Sucupira, revela uma concentração desigual desses programas entre as macrorregiões brasileiras. Dos 20 cursos mapeados, verifica-se que 40% estão localizados na região Sudeste, indicando uma predominância significativa dessa área no oferecimento de programas voltados para a formação e capacitação em ensino na saúde.

A região Nordeste concentra 30% dos cursos, posicionando-se como a segunda região mais representativa. Esse dado reflete um avanço no desenvolvimento de iniciativas educacionais no âmbito da saúde, considerando as particularidades e demandas locais. As regiões Sul, Norte e Centro-Oeste apresentam uma distribuição equivalente, com 10% dos cursos cada, evidenciando uma menor oferta nessas áreas quando comparadas às regiões Sudeste e Nordeste.

Conforme ilustrado na Figura 2, a predominância do Sudeste e do Nordeste sugere a necessidade de estratégias voltadas para a ampliação da oferta desses programas em regiões historicamente menos contempladas, como o Norte e o Centro-Oeste, de modo a promover maior equidade no acesso à formação *stricto sensu* em ensino na saúde.

**Figura 2:** Distribuição Geográfica dos Mestrados Profissionais em Ensino na Saúde no Brasil em dezembro de 2023.



Fonte: Imagens do Google e complementada com as frequências pela autora - Mapa do Brasil. Disponível em: <https://images.app.goo.gl/5S92H4yRNUyz7CL48>. Acesso em 24 de fevereiro de 2025.

Os dados apresentados no Quadro 2, destacam que 55% dos programas analisados iniciaram suas atividades acadêmicas entre os anos de 2011 e 2012, evidenciando o período de expansão desses programas, bem como sugerindo uma estratégia alinhada ao fortalecimento da pós-graduação profissional no Brasil. Adicionalmente, verifica-se que todos os cursos estão registrados exclusivamente como programas de Mestrado profissional, não havendo oferta de cursos de Doutorado entre os analisados. Observa-se, ainda, que a ausência de programas de Doutorado no conjunto analisado indica um foco exclusivo na qualificação técnica e científica de profissionais em nível de Mestrado.

Quanto às notas atribuídas pela CAPES, a predominância de avaliações intermediárias (50% obtiveram nota 4 e 45% receberam nota 3) reflete o estágio de consolidação desses cursos, enquanto os 5% alcançaram nota 5 sinalizam a excelência alcançada por uma pequena fração.

Essas notas são atribuídas de acordo com a avaliação periódica da CAPES, baseadas na escala de 1 a 7, determinantes para a permanência dos programas de mestrado no Sistema Nacional de Pós-Graduação e ressaltam a relevância do monitoramento contínuo pela CAPES no aprimoramento da qualidade acadêmica através do artigo 11 da Resolução 182/2018 (Brasil, 2018).

Art. 11 - Após a avaliação periódica, cada programa em funcionamento receberá apenas uma nota, na escala de 1 (um) a 7 (sete), que definirá sua manutenção no Sistema Nacional de Pós-Graduação (regularidade) ou adoção das medidas administrativas relacionadas ao processo de desativação:

- I - Serão regulares os programas que, contendo apenas curso de mestrado, receberem nota 3 (três) ou superior;
- II - Serão regulares os programas que, contendo curso de doutorado, receberem nota 4 (quatro) ou superior; (Brasil, 2018).

**Quadro 2.** Mestrados profissionais em ensino na saúde cadastrados na Plataforma Sucupira. Acesso em 04 de dezembro de 2023.

	REGIÃO	INSTITUIÇÃO	INÍCIO DO CURSO	NOTA DO CURSO	NÍVEL DO CURSO	LINK DE ACESSO AO PROGRAMA DE MESTRADO
1	CENTRO OESTE	UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS (UFGV)	01/08/2011	4	MESTRADO PROFISSIONAL	<a href="http://ensinosaude.medicina.ufg.br/">http://ensinosaude.medicina.ufg.br/</a>
2	CENTRO OESTE	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL (UEMS)	01/01/2014	4	MESTRADO PROFISSIONAL	<a href="http://www.portal.uems.br/pos_graduacao/detalhes/ensino-em-saude-dourados-mestrado-profissional">http://www.portal.uems.br/pos_graduacao/detalhes/ensino-em-saude-dourados-mestrado-profissional</a>
3	NORDESTE	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS (UFAL)	01/01/2011	3	MESTRADO PROFISSIONAL	<a href="http://www.ufal.edu.br/unidadeacademica/famed/pos-graduacao/ensino-na-saude">http://www.ufal.edu.br/unidadeacademica/famed/pos-graduacao/ensino-na-saude</a>
4	NORDESTE	CENTRO UNIVERSITÁRIO CHRISTUS (UNICHRISTUS) CEARÁ	10/02/2020	3	MESTRADO PROFISSIONAL	<a href="https://mestrado.unicristus.edu.br/mested/">https://mestrado.unicristus.edu.br/mested/</a>
5	NORDESTE	CENTRO UNIVERSITÁRIO DR. LEÃO SAMPAIO (UNILEÃO) CEARÁ	26/04/2019	3	MESTRADO PROFISSIONAL	<a href="http://www.leaosampaio.edu.br">http://www.leaosampaio.edu.br</a>

6	NORDESTE	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ (UECE)	01/01/2012	3	MESTRADO PROFISSIONAL	<a href="http://www.uece.br/cmepe.s/">http://www.uece.br/cmepe.s/</a>
7	NORDESTE	FACULDADE PERNAMBUCANA DE SAÚDE (FPS)	01/01/2012	3	MESTRADO PROFISSIONAL	<a href="http://www.fps.edu.br">http://www.fps.edu.br</a>
8	NORDESTE	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE (UFRN)	01/01/2013	4	MESTRADO PROFISSIONAL	<a href="http://www.posgraduacao.ufrn.br/mpes">http://www.posgraduacao.ufrn.br/mpes</a>
9	NORTE	CENTRO UNIVERSITÁRIO DO ESTADO DO PARÁ (CESUPA)	20/08/2015	3	MESTRADO PROFISSIONAL	: <a href="https://www.cesupa.br/mestradoesem/apresentacao.asp">https://www.cesupa.br/mestradoesem/apresentacao.asp</a>
10	NORTE	UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ (UEPA)	01/01/2012	4	MESTRADO PROFISSIONAL	<a href="https://paginas.uepa.br/mestradoesa/">https://paginas.uepa.br/mestradoesa/</a>
11	SUL	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE DE PORTO ALEGRE (UFCSPA)	01/08/2014	4	MESTRADO PROFISSIONAL	<a href="https://www.ufcspa.edu.br/vida-academica/pos-graduacao/mestrado-e-doutorado/ensino-na-saude">https://www.ufcspa.edu.br/vida-academica/pos-graduacao/mestrado-e-doutorado/ensino-na-saude</a>
12	SUL	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL (UFRGS)	31/08/2012	4	MESTRADO PROFISSIONAL	<a href="http://www.ufrgs.br/ppgenosinosaude/">http://www.ufrgs.br/ppgenosinosaude/</a>
13	SUDESTE	FACULDADE DINÂMICA DO VALE DO PIRANGA (FADIP) MINAS GERAIS	01/08/2017	3	MESTRADO PROFISSIONAL	<a href="http://www.faculdadedinamica.com.br/cursos/ensino-de-ciencias-da-saude-e-do-ambiente/">http://www.faculdadedinamica.com.br/cursos/ensino-de-ciencias-da-saude-e-do-ambiente/</a>
14	SUDESTE	UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO JEQUITINHONHA E MUCURI (UFVJM) MINAS GERAIS	08/08/2011	4	MESTRADO PROFISSIONAL	: <a href="http://site.ufvjm.edu.br/ensa">http://site.ufvjm.edu.br/ensa</a>
15	SUDESTE	UNIVERSIDADE PROFESSOR EDSON ANTÔNIO VELANO (UNIFENAS) MINAS GERAIS	14/03/2016	4	MESTRADO PROFISSIONAL	: <a href="https://www.unifenas.br/pesquisa/cursos/mestrado_ensinoemsaud.asp">https://www.unifenas.br/pesquisa/cursos/mestrado_ensinoemsaud.asp</a>
16	SUDESTE	CENTRO UNIVERSITÁRIO DE VOLTA REDONDA (UNIFOA) RIO DE JANEIRO	01/01/2012	5	MESTRADO PROFISSIONAL	<a href="http://www.unifoa.edu.br/mecsma">http://www.unifoa.edu.br/mecsma</a>
17	SUDESTE	UNIVERSIDADE FEDERAL	07/10/2011	4	MESTRADO PROFISSIONAL	<a href="http://www.eeaac.uff.br/mpes">http://www.eeaac.uff.br/mpes</a>

		FLUMINENSE (UFF)				
18	SUDESTE	FACULDADE DE MEDICINA DE MARÍLIA SÃO PAULO (FAMEMA)	01/01/2011	4	MESTRADO PROFISSIONAL	<a href="http://www.famema.br">www.famema.br</a>
19	SUDESTE	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO (UNIFESP)	01/01/2012	3	MESTRADO PROFISSIONAL	<a href="http://ppg.unifesp.br/ensinoensaude">ppg.unifesp.br/ensinoensaude</a>
20	SUDESTE	UNIVERSIDADE MUNICIPAL DE SÃO CAETANO DO SUL (USCS)	22/02/2018	3	MESTRADO PROFISSIONAL	<a href="http://www.uscs.edu.br/postrictusens">www.uscs.edu.br/postrictusens</a>

Fonte: Elaborado pela autora (2023).

Conforme os dados coletados e apresentados no Quadro 3, observa-se que os Mestrados Profissionais no Brasil registrados na Plataforma Sucupira têm como propósito central a formação de recursos humanos qualificados para atuar no ensino na área da saúde de forma ampla. Esses programas visam, prioritariamente, a capacitação técnico-científica de profissionais, promovendo o desenvolvimento de competências específicas voltadas para a melhoria das práticas educacionais e da assistência em saúde.

A observação dos itens dos *websites* dos programas de Mestrado Profissional revela estratégias distintas de comunicação visual utilizadas para a divulgação de atividades e eventos. Observa-se que 55% dos programas utilizam fotografias como ferramenta predominante, destacando-se como o principal recurso visual empregado. Essa escolha possivelmente reflete a praticidade e a eficácia das imagens estáticas na captura e disseminação de momentos significativos, promovendo maior engajamento visual e documental.

Em contrapartida, 40% dos programas recorrem ao uso de vídeos, uma abordagem que, embora menos frequente, oferece maior dinamismo e detalhamento na apresentação de informações. A adoção dessas mídias digitais evidencia o esforço dos programas em explorar recursos tecnológicos para ampliar sua visibilidade e atratividade, alinhando-se às demandas de comunicação contemporâneas.

A análise dos *websites* dos programas de Mestrado Profissional indica que 30% disponibilizam *links* para acesso a bases de dados científicas, evidenciando um compromisso dos programas com a promoção da pesquisa e da disseminação de informações acadêmicas relevantes, fortalecendo o acesso a conteúdo de importância científica. Essa prática, embora

limitada, é essencial para apoiar a formação acadêmica e técnica, ampliando o acesso a fontes de conhecimento atualizadas e confiáveis.

Além disso, constatou-se que 90% dos programas oferecem *links* para consulta aos produtos técnicos desenvolvidos pelos mestrandos. Essa elevada proporção reflete uma política consistente de transparência e valorização da produção acadêmica, permitindo maior visibilidade e impacto das contribuições práticas realizadas pelos estudantes para suas respectivas áreas de atuação.

**Quadro 3.** Itens dos Mestrados profissionais em ensino na saúde cadastrados na Plataforma Sucupira. Acesso em 04,05 e 06 de dezembro de 2023.

	<b>INSTITUIÇÃO/ PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE</b>	<b>OBJETIVO DO PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL</b>	<b>ITENS</b>	<b>FOTOS</b>	<b>VÍDEOS</b>	<b>RECURSOS E FERRAMEN TAS ONLINE</b>
						Link para Base de dados
1	UFGV  Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde - Mestrado Profissional	A formação de recursos humanos qualificados a produzir conhecimento que tome como objeto de estudo as variadas dimensões do ensino em saúde, que possam significar transformações efetivas na formação de recursos humanos no campo da saúde	1. Programa 2. Pesquisa 3. Formulários 4. Dissertações 5. Produtos técnicos 6. Corpo docente 7. Processo seletivo 8. Portal medicina 9. Base de dados 10. Manual de login único no Sigaa 11. Livro digital 12. Notícias			X X
2	UEMS  Mestrado Profissional em Ensino em Saúde	Produzir conhecimento no Ensino em Saúde no campo de práticas educativas que são desenvolvidas em diferentes contextos da educação formal e não formal, bem como no âmbito da formação profissional para a área da saúde, visando à formação de recursos humanos com elevada qualidade técnica para o trabalho de pesquisa,	1. Início 2. Apresentação 3. Objetivos do programa 4. Área de concentração 5. Linhas de pesquisa 6. Disciplinas 7. Corpo docente 8. Documentos e formulários 9. Processo seletivo			X

		docência, assistência e intervenção em todos os níveis de ensino e atenção à saúde.	10. Bolsas de estudos 11. Cronograma e calendário 12. Banco de dissertações 13. Eventos 14. Egressos 15. Interação social 16. Publicações 17. Cronograma de defesas				
3	UFAL  Mestrado Profissional em Ensino na Saúde	1. Formar recursos humanos em senso estrito para o avanço do ensino na saúde com vistas ao fortalecimento do SUS. 2. Formar futuros mestres que atuem no ensino na saúde, preferencialmente, no cotidiano dos serviços de saúde. 3. Envolver diferentes áreas, culturas e práticas do conhecimento no PPES, possibilitando a interdisciplinaridade e o interprofissionalismo.	1. Institucional 2. Linhas de pesquisa 3. Docentes 4. Disciplinas 5. Documentos 6. Seleção 7. Calendário	X		X	X
4	UNICHRISTUS  Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais	Formar recursos humanos qualificados capazes de oferecer subsídios andragógicos, científicos e teórico-conceituais para o ensino em saúde, visando, desse modo, a contribuir para o desenvolvimento de atividades de educação e as práticas de atuação nos diferentes níveis de atenção na saúde.	1. Apresentação 2. Proposta do curso 3. Requerimentos à secretaria 4. Infraestrutura 5. Área de concentração e linhas de pesquisa 6. Projetos de pesquisa 7. Regimento 8. Integração com a educação básica 9. Egressos do curso 10. Internacionalização 11. Covênios e parcerias 12. Painel de eventos 13. Agenda do curso 14. Produção do educapes 15. Pareceres de recomendação e avaliação (capes) 16. Simpósios internacionais 17. Fale conosco	X	X		X
5	UNILEÃO  Mestrado Profissional em Ensino em Saúde	Formar recursos humanos qualificados capazes de oferecer subsídios conceituais da saúde, pedagógicos e de	1. Apresentação 2. Projetos de pesquisa 3. Linhas de pesquisa	X			X

		metodologia científica aos profissionais, para o desenvolvimento de atividades de educação, aprimoramento das práticas solidárias da atenção e de gestão em saúde.	4. Grupos de pesquisa 5. Processo seletivo 6. Docentes 7. Discentes 8. Calendários 9. Disciplinas 10. Qualificações e defesas 11. Dissertações e produtos 12. Egressos 13. Documentos 14. Editais, normas gerais e regimentos				
6	UECE  Curso de Mestrado Profissional Ensino na Saúde (CMEPES)	Atender à demanda de qualificação de profissionais da área da saúde e afins capacitando-os para a gestão de atividades docentes em serviços e ambiente educacionais. Produzir conhecimentos técnicos, ético-filosóficos, políticos, culturais, ancorados nos princípios e diretrizes do SUS, contemplando as necessidades dos serviços e da população. Gerar conhecimentos práticos e metodológicos transformadores, inovadores voltados para a superação de modelos tradicionais de ensino.	1. Início 2. Institucional 3. Ensino 4. Pesquisa 5. Notícias 6. Destaques 7. Serviços e informativos	X		X	X
7	FPS  Mestrado Profissional em Educação para o Ensino na Área de Saúde	Qualificar e formar profissionais para o exercício da docência nas atividades de ensino superior e de Pósgraduação Lato Sensu, planejamento e execução de pesquisas e intervenção no campo da educação e da saúde.	1. Apresentação 2. Público alvo 3. Objetivo 4. Áreas de concentração e linhas de pesquisa 5. Corpo docente 6. Estrutura curricular 7. Parcerias 8. Regime de aulas 9. Inovação 10. Documentos 11. Processo seletivo 12. Ambiente virtual de aprendizagem 13. Dissertações 14. Egressos 15. Repositório institucional			X	X

			16. Atividades dos mestrados 17. <i>Links</i> úteis				
8	UFRN  Mestrado Profissional em Ensino na Saúde (MPEENSA)	Formar um mestre com aptidão para o ensino/preceptoria (os sistemas saúde-escola e a lógica da educação permanente colocam o desafio de acompanhamento de estágios curriculares, de internatos, de residências, de especializações), que possa produzir conhecimento e permaneça atuando nos serviços. É prioritário fortalecer a formação científica destes profissionais de saúde, incentivando o uso do método científico e de evidências na tomada de decisões na gestão do processo de trabalho e do cuidado.	1. Programa 2. Ensino 3. Projeto de pesquisa 4. Calendário 5. Processos seletivos 6. Notícias 7. Documentos 8. Outras opções		X		X
9	CESUPA  Mestrado Profissional em Ensino em Saúde	Proporcionar a formação científica e profissional voltada para o exercício da docência no âmbito da Educação Médica, desenvolvendo o pensamento crítico, integrador e ético, considerando os contextos político-pedagógicos, sociais e ambientais, com enfoque no cenário amazônico, sem perder de vista as dimensões nacional e internacional.	1. Apresentação 2. Corpo docente 3. Grade curricular 4. Calendário 5. Processo seletivo 6. Turmas 7. Documentos 8. Produção 9. Contato 10. Histórico 11. Linhas de pesquisa 12. Regimento 13. Mensalidade				X
10	UEPA  Mestrado Profissional de Ensino e Saúde na Amazônia	A proposta é oferecer qualificação <i>Stricto Sensu</i> em saúde a profissionais que preferencialmente estejam vinculados à docência e serviços em saúde; contribuir para o conhecimento teórico e prático; elaborar propostas de ensino sintonizadas com as características dinâmicas dos conhecimentos científicos e da educação; preparar profissionais com capacidade técnica, pedagógica e científica;	1. Estrutura curricular 2. Oferta de disciplinas 3. Regimento 4. Formulários e orientações aos discentes 5. Calendário 6. Agenda qualificações e defesas	X	X	X	X

		além de atuar em ações ligadas ao ensino da saúde.				
11	UFCSPA  Programa de Pós-Graduação Ensino na Saúde (PPGENSAU)	Qualificar recursos humanos e produzir conhecimento, nas variadas dimensões do ensino, desenvolvendo competências para as transformações efetivas do cotidiano na IES e no serviço, contribuindo na formação dos futuros profissionais da saúde no Brasil.	1. O programa 2. Corpo docente 3. Matriz curricular 4. Editais de seleção 5. Arquivos 6. Histórico de atividades 7. Contato 8. Teses e dissertações 9. Inserção social 10. Sites relacionados			X
12	UFRGS  Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde	Oferecer subsídios teórico-conceituais e metodológicos, científicos e pedagógicos aos profissionais de saúde, especialmente do Sistema Único de Saúde e das redes públicas a ele relacionadas, para que possam desenvolver atividades de educação visando ao aprimoramento das práticas solidárias de atenção e de gestão em saúde; além de promover o desenvolvimento de produtos técnicos com aplicabilidade imediata no mundo do trabalho.	1. Home 2. Institucional 3. Ensino 4. Produção 5. Extensão 6. Aluno 7. Ingresso 8. Legislação 9. Revista 10. Notícias 11. Eventos 12. Docentes 13. Editais 14. Linhas de pesquisa 15. Aluno 16. Egresso	X	X	X
13	FADIP  Mestrado Profissional em Ensino de Ciências da Saúde e do Ambiente	Possibilitar o desenvolvimento de reflexões e pesquisas tanto por parte de profissionais do campo da saúde atuantes no SUS e em outros espaços, quanto por professores, de todos os níveis de ensino e de diferentes áreas de formação, cujas preocupações estejam ligadas às práticas de ensino e transmissão do conhecimento voltadas às Ciências da Saúde ou do Ambiente, entendido não apenas como “meio ambiente natural”, mas também como produto da intervenção humana (ambiente escolar, histórico, político etc.).	1. Coordenação 2. Corpo docente 3. Matriz curricular 4. Horário de aula 5. Portaria do curso 6. Fale com o coordenador			
14	UFVJM	A formação de recursos humanos, em nível de Mestrado Profissional, para	1. Início 2. O Ensa	X		X

	Programa de Pós-Graduação em Ensino em Saúde	o exercício de atividades acadêmicas de ensino, pesquisa e extensão, bem como de atividades profissionais nas múltiplas dimensões do campo da saúde, com o aprofundamento dos conhecimentos em Ensino em Saúde.	3. Informações didáticas 4. Comunidade 5. Produções 6. Processos seletivos 7. Seminário ensino em saúde 8. <i>English</i> 9. Atualização				
15	UNIFENAS Mestrado em Ensino em Saúde	Formar docentes capacitados para atuar no ensino superior na área de saúde.	1. Edital 2. Processo seletivo 3. Requerimento de dispensa da prova de proficiência em inglês 4. Resultado do processo seletivo 5. Objetivos do programa 6. Público alvo 7. Perfil do egresso 8. Competências 9. Área do programa 10. Linhas de pesquisa 11. Docentes 12. Disciplinas 13. Dissertações 14. Coordenação 15. Contatos 16. Notícias 17. Vídeos 18. Outros links	X	X		X
16	UNIFOA Mestrado Profissional em Ensino em Ciências da Saúde e do Meio Ambiente	Propiciar a aproximação das culturas acadêmico-científicas, escolares e populares, por meio da formação de profissionais que possam produzir recursos didáticos e tecnológicos visando à melhoria do ensino de Ciências da Saúde e do Meio Ambiente no país.	1. Matriz curricular 2. Corpo docente 3. Investimento 4. Processo seletivo 5. Dissertações e produtos	X	X	X	X
17	UFF Mestrado Profissional em Ensino na Saúde (MPES)	Formar profissionais para a produção de conhecimentos científicos inovadores para o desenvolvimento de produtos, processos, tecnologias, pesquisas para a docência/ensino em saúde, comprometida com o fortalecimento do SUS, mediante o aprofundamento das bases teórico-metodológicas das ciências humanas, sociais e	1. MPES – apresentação 2. Linhas de pesquisa 3. Matriz curricular 4. Docentes 5. Trabalhos de conclusão de curso 6. Defesas 7. Produtos 8. Produção	X			X

		biológicas que fundamentam o campo multidisciplinar, com ênfase na formação orientada para o campo de atuação profissional.	9. Notícias e eventos 10. Downloads 11. Editais			
18	FAMEMA  Programa de Pós-Graduação em Ensino em Saúde (PPGES)	Producir conhecimentos científicos na área de Ensino em Saúde na lógica do mestrado profissional favorecendo a transformação da prática; Contribuir na capacitação de profissionais de saúde com a utilização de métodos ativos de ensino e aprendizagem; Desenvolver postura ativa e reflexiva dos profissionais sobre os processos de ensino e aprendizagem na área de saúde; Facilitar os processos educativos dos usuários de saúde voltados às suas necessidades e fortalecer a autonomia e o bem-estar dos mesmos.	5. Agendamento de exame de qualificação e defesa de dissertação 6. Canal no youtube 7. Contatos 8. Coordenação 9. Corpo docente 10. Disciplinas e componentes curriculares 11. Dissertações concluídas 12. Encontre aqui – links 13. Formulários e documentos oficiais 14. Histórico 15. Inscrições para processos seletivos 16. Linhas de pesquisa do curso 17. Normas para defesa de dissertação 18. Objetivo 19. Perfil do egresso 20. Perguntas frequentes 21. Simpósio da pós graduação	X		X
19	UNIFESP  Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde	A formação de Mestre Profissional que: <b>a)</b> planeje, implemente e avalie ações educativas inovadoras no seu espaço profissional; <b>b)</b> produza conhecimento sobre o Ensino em Ciências da Saúde a partir da problematização no Ensino em Ciências da Saúde; <b>c)</b> esteja apto para a	1. História 2. Regulamento 3. Programa 4. Roteiro para anteprojeto 5. Linha do tempo 6. Proficiência em língua estrangeira 7. Qualificação 8. Coordenação/Comissões			

		avaliação contínua, crítica e transformadora das práticas cotidianas no Ensino em Ciências da Saúde.	9. Corpo docente 10. Produção intelectual 11. Orientações para pré e pós defesa de dissertação 12. Formulários 13. Processo seletivo 14. Perguntas frequentes 15. Cronograma de aulas 16. Calendário de defesas 17. CEPG 18. Credenciamento/Re credenciamento 19. Autoavaliação PPGECS 20. NEF 21. Matriz de soluções 22. Ensino na saúde e a COVID-19			
20	USCS  Mestrado Profissional Inovação no Ensino Superior em Saúde	Contribuir para a ampliação do acesso à saúde com qualidade, por meio da formação de profissionais envolvidos nas graduações na área da saúde, com a produção e disseminação de conhecimento aplicável e implantação de projetos nas instituições participantes.	1. O programa 2. Disciplinas 3. Notícias e eventos 4. Área de concentração e linhas de pesquisa 5. Calendário das aulas 6. Produtos 7. Perfil do profissional a ser formado 8. Repositório e acervo de trabalho final 9. Coordenação e corpo docente 10. Formulários, regimentos e modelos de formatação 11. Investimento 12. Processo seletivo	X	X	X

Fonte: Elaborado pela autora (2023).

Conforme apresentado no Quadro 4, a análise dos itens destacados nas páginas principais dos programas permitiu identificar a frequência de ocorrência de cada elemento, possibilitando a dedução da importância atribuída a esses itens em diferentes contextos. Observou-se que determinados elementos apresentavam maior recorrência em comparação a outros, refletindo prioridades e enfoques comuns entre os programas.

**Quadro 4.** Frequência de ocorrência dos itens dos mestrados coletados dos *websites*.

CATEGORIA	FREQUÊNCIA ABSOLUTA	FREQUÊNCIA RELATIVA(%)
<b>1 - Estrutura do Programa</b>		
Apresentação	12	60%
Proposta do curso	7	35%
Área de concentração	11	55%
Linhas de pesquisa	15	75%
Disciplinas	20	100%
Matriz curricular	8	40%
Regimento	6	30%
Infraestrutura	3	15%
Estrutura curricular	5	25%
<b>2 - Processo Seletivo</b>		
Processo seletivo	11	55%
Cronograma e calendário	9	45%
Seleção	6	30%
Resultado do processo seletivo	4	20%
Inscrições para processos seletivos	5	25%
<b>3 - Corpo Docente</b>		
Corpo docente	18	90%
Docentes	15	75%
Professores	4	20%
Coordenações	10	50%
Comissões	3	15%
<b>4 - Produções Acadêmicas</b>		
Dissertações	20	100%
Teses	5	25%
Produtos técnicos	3	15%
Publicações	8	40%
Trabalhos de conclusão de curso	6	30%
Defesas	14	70%
Egressos	11	55%
Produção intelectual	7	35%
Trabalho final	4	20%
Roteiro para anteprojeto	2	10%
Orientações para pré e pós defesa de dissertação	6	30%
<b>5 - Documentação e Normas</b>		
Documentos	15	75%
Formulários	11	55%
Normas gerais	4	20%
Regulamento	5	25%
Edital	7	35%
Pareceres de recomendação e avaliação	3	15%
Normas para defesa de dissertação	6	30%
Manual de <i>login</i> único no Sigaa	1	5%
Portaria do curso	2	10%
<b>6 - Comunicação e Interação</b>		
Notícias	10	50%
Eventos	13	65%
Agenda do curso	6	30%
Painel de eventos	4	20%
Agenda qualificações e defesas	3	15%
Fale conosco	5	25%
Canal no youtube	2	10%

<i>Links úteis</i>	3	15%
Contato	8	40%
<b>7 - Dimensões estratégicas do mestrado</b>		
Bolsas de estudos	1	5%
Internacionalização	2	10%
Integração com a educação básica	2	10%
Inovação	1	5%
Inserção social	2	10%
Sites relacionados	4	20%
Histórico	4	20%
Atualização	1	5%
Serviços e informativos	1	5%
Covênios e parcerias	1	5%
Extensão	1	5%
Legislação	1	5%
Revista	1	5%
<i>EnglishI</i>	1	5%

Fonte: Elaborado pela autora (2023).

Dentre as ocorrências observadas, foi possível visualizar que os itens que apresentaram mais de 10 ocorrências foram: Apresentação, Área de concentração, Linhas de pesquisa, Disciplinas, Processo seletivo, Corpo docente, Docentes, Dissertações, Defesas, Egressos, Documentos, Formulários e Eventos.

As ocorrências destacadas refletem o propósito central dos programas de Mestrado Profissional: formar profissionais qualificados e gerar conhecimento aplicado. A ênfase em itens como dissertações, corpo docente e linhas de pesquisa evidencia o foco na produção científica e na excelência acadêmica, enquanto a presença de eventos e defesas demonstra o compromisso com a disseminação do conhecimento e a interação com a sociedade. Além disso, a organização de documentos e informações sobre o processo seletivo reforça a transparência e acessibilidade, alinhando-se à missão institucional de promover impacto acadêmico e social.

Conforme apresentado na figura 3, utilizou-se a ferramenta *WordArt* (disponível em <https://wordart.com/create>) com o objetivo de gerar uma nuvem de palavras, visualizando de forma gráfica os itens mais mencionados nos *websites* dos programas de Mestrado Profissional. Essa abordagem facilitou a identificação de padrões e tendências nos dados coletados.

**Figura 3.** Nuvem de palavras sobre o efeito dos Itens dos Programas de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde no Brasil. <https://wordart.com/edit/w4uu3hn8qjnb>.



Fonte: Elaborada pela Autora (2025).

A análise da nuvem de palavras gerada a partir dos itens mais frequentemente apresentados nos websites dos programas de Mestrado Profissional evidencia a frequência relativa dos principais elementos estruturais dos Programas de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde no Brasil. Os termos de maior destaque, como "Disciplinas", "Corpo Docente", "Dissertações" e "Documentos", sugerem que esses componentes possuem papel central na organização e divulgação das informações institucionais.

A ênfase em "Disciplinas" indica a importância da estrutura curricular, refletindo a preocupação dos programas em detalhar o percurso formativo dos discentes. A recorrência de "Corpo Docente" sugere que a qualificação e atuação dos professores são aspectos essenciais para a identidade acadêmica dos programas. Já a presença destacada de "Dissertações" reforça a relevância da produção acadêmica como critério fundamental na avaliação dos cursos de pós-graduação. A menção frequente a "Documentos" e "Linhas de Pesquisa" evidencia a necessidade de normatização e direcionamento temático das investigações conduzidas.

Além disso, termos como "Eventos", "Defesas" e "Processo Seletivo" indicam a preocupação dos programas com a disseminação do conhecimento científico e com a organização de processos acadêmicos e administrativos. A diversidade de elementos presentes

na nuvem de palavras sugere que os *websites* dos programas de mestrado enfatizam tanto aspectos institucionais e regulatórios quanto elementos pedagógicos e científicos.

Portanto, a análise da frequência dos termos reforça a importância de uma estrutura de informações clara e acessível nos *websites* dos programas, garantindo que os *stakeholders* tenham acesso a informações essenciais sobre o funcionamento e objetivos da pós-graduação em Ensino na Saúde.

Após a identificação da frequência dos itens presentes nos websites analisados, procedeu-se à análise de conteúdo. Para a sistematização das categorias temáticas, utilizou-se o modelo de inteligência artificial *Chat GPT* 3.5 como ferramenta de suporte à análise de conteúdo. A amostra examinada compreendeu os elementos apresentados nos *websites* dos programas de mestrado, conforme descrito no Quadro 3.

Em resposta à solicitação feita ao *Chat GPT* para a realização de uma análise de conteúdo baseada no referencial de *Krippendorff*, o sistema gerou inicialmente sete categorias temáticas. No entanto, ao revisar as interações produzidas pelo modelo de linguagem, constatou-se a necessidade de ajustes com o auxílio da análise humana. Foi necessário proceder à redistribuição das unidades de análises entre as categorias estabelecidas, a fim de garantir maior coerência e rigor metodológico. As categorias finais foram sistematizadas da seguinte forma: 1) Estrutura do Programa, 2) Processo Seletivo, 3) Corpo Docente, 4) Produções Acadêmicas, 5) Documentação e Normas, 6) Comunicação e Interação, 7). Dimensões estratégicas do mestrado.

No Quadro 5. a seguir, apresenta-se a distribuição detalhada das unidades de análise dentro de cada categoria. Esse quadro sistematiza a categorização das informações extraídas da análise dos sites dos programas de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde, proporcionando uma organização estruturada dos elementos identificados. A disposição das unidades de análise em suas respectivas categorias evidencia a ênfase atribuída pelos programas a distintos aspectos de sua estrutura acadêmica e administrativa.

**Quadro 5.** Codificação dos dados apresentados nos itens dos programas.

CATEGORIAS	Estrutura do Programa	Processo Seletivo	Corpo Docente	Produções Acadêmicas	Documentação e Normas	Comunicação e Interação	Dimensões estratégicas do mestrado
UNIDADES DE ANÁLISE	Apresentação	Processo seletivo	Corpo docente	Dissertações	Documentos	Notícias	Bolsas de estudos
	Proposta do curso	Cronograma e calendário	Docentes	Teses	Formulários	Eventos	Internacionalização
	Área de concentração	Seleção	Professores	Produtos técnicos	Regimento	Agenda do curso	Integração com a educação básica
	Linhas de pesquisa	Resultado do processo seletivo	Coordenação	Publicações	Regulamento	Painel de eventos	Inovação
	Disciplinas	Inscrições para processos seletivos	Comissões	Trabalhos de conclusão de curso	Legislação	Agenda qualificações e defesas	Inserção social
	Matriz curricular	Edital		Defesas Trabalho final	Pareceres de recomendação e avaliação	Fale conosco	Covênios e parcerias
	História			Egressos	Normas para defesa de dissertação	Canal no youtube	Extensão
	Infraestrutura			Produção intelectual	Manual de login único no Sigaa	Links úteis	English
	Estrutura curricular			Trabalho final	Portaria do curso	Contato	
				Roteiro para anteprojeto	Normas gerais	Serviços e informativos	
				Orientações para pré e pós defesa de dissertação		Sites relacionados	
						Atualização	
						Revista	

Fonte: Elaborada pelos autores (2023).

Para realizar a análise de conteúdo segundo Krippendorff, foi necessário primeiro organizar os itens listados em categorias ou temas relevantes. Dado que os itens fornecidos são sobre programas de pós-graduação, foi possível agrupá-los em categorias específicas. A seguir, apresenta-se a discussão detalhada de cada categoria, conforme descrito no Quadro 5.

## Categoria 1- Estrutura do Programa do Mestrado Profissional

Após a codificação dos dados, é possível destacar uma ênfase notável na estruturação do programa, destacando-se informações detalhadas sobre a apresentação do curso com sua proposta, e as disciplinas oferecidas. Adicionalmente, percebe-se que as características identitárias do programa são integralmente incorporadas à sua estrutura, evidenciadas na configuração da matriz curricular, nas linhas de pesquisa e na proposta do curso, as quais estão alinhadas com as regulamentações específicas estabelecidas pelos regimentos pertinentes, em consonância com as diretrizes normativas (Brasil, 2019).

O estudo em questão analisa os princípios e a clareza dos itens de apresentação dos cursos de mestrado, em consonância com as metas e diretrizes estabelecidas para a pós-graduação no Brasil (UFG, 2023). Essa abordagem revela uma organização meticulosa dos programas, que se alinham às expectativas e padrões delineados para o ensino de pós-graduação, especialmente na área de saúde. Tal comprometimento evidencia o apoio contínuo à formação docente e reforça a busca pela excelência acadêmica.

Júnior et al. (2023) destacam de forma perspicaz a importância da definição clara da área de concentração de um programa de mestrado, uma vez que esta delineia as linhas de pesquisa que definirão a identidade acadêmica do curso. Essa identidade acadêmica, por sua vez, está intrinsecamente ligada à avaliação do programa pela CAPES, órgão responsável por avaliar a qualidade da pós-graduação no Brasil. Portanto, a definição precisa da área de concentração é crucial não apenas para o delineamento da pesquisa, mas também para o reconhecimento e a classificação do programa dentro do contexto nacional.

Observamos que todos os programas examinados expuseram de forma detalhada suas áreas de concentração e as linhas de pesquisa disponíveis, delineando os temas e abordagens investigativas que os discentes podem explorar ao longo de seus estudos. Em conformidade com as diretrizes estabelecidas no Regimento Interno do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde da UFAL de 2018, a estrutura curricular do programa consistirá em disciplinas obrigatórias e eletivas. Essa organização curricular deve apresentar de maneira clara e abrangente os créditos necessários para a conclusão, bem como as disciplinas obrigatórias, optativas, estágios, seminários e outras atividades acadêmicas (UFAL, 2018).

A análise dos websites dos programas de mestrado permitiu constatar a presença dessa categoria. Portanto, a estrutura de um programa de mestrado necessita comunicar de modo claro

e abrangente os objetivos do programa, enfatizando o propósito da formação oferecida e as metas a serem alcançadas pelos estudantes ao longo do curso.

## **Categoria 2- Processo seletivo**

Os critérios de admissão devem ser definidos de forma clara e explícita, delineando os requisitos e critérios de seleção para a entrada de estudantes no programa. Isso engloba informações relativas a exames de ingresso, entrevistas, análise curricular e demais procedimentos avaliativos. De acordo com Freire e Germano, (2011), observa-se facilmente que, apesar de se configurar como uma modalidade distinta de mestrado, o processo seletivo de um Mestrado Profissional tende a replicar os mesmos critérios de seleção utilizados em um Mestrado Acadêmico, podendo, em alguns casos, apresentar etapas ainda mais rigorosas.

O ingresso no programa de mestrado está condicionado a critérios específicos, incluindo a disponibilidade de orientadores qualificados afiliados ao programa. O processo seletivo é anunciado com antecedência e publicado nos canais oficiais do programa, após uma revisão realizada por uma comissão designada, em conformidade com as normas estabelecidas pelo programa. As inscrições são aceitas mediante o cumprimento dos requisitos estipulados no edital, tais como a posse de diploma de graduação e a apresentação de um anteprojeto de pesquisa. Conforme descrito no regimento da UFRGS de 2016, os critérios de seleção para admissão no mestrado são determinados de acordo com as diretrizes estabelecidas pelos respectivos programas, conforme descrito no Regimento da (UFRGS, 2016).

Foi observado que os websites dos programas oferecem seções dedicadas aos aspectos pertinentes ao processo seletivo, incluindo cronograma, critérios de seleção, resultados, editais e informações sobre inscrições. Estes componentes desempenham um papel fundamental na orientação dos candidatos interessados no programa. De acordo com as diretrizes estabelecidas no Regimento da Unichristus de 2017, é ressaltado que o edital de seleção deve conter informações cruciais para os potenciais candidatos, tais como o número de vagas disponíveis, o período de inscrição, a documentação necessária e uma descrição minuciosa das etapas do processo de seleção (Unichristus, 2017).

Oliveira, Filho e Pinto, (2014) ressalta que o mestrado profissional tem experimentado um notável crescimento ao longo dos anos, abrangendo diversas áreas do conhecimento. Especificamente na área da saúde, os programas de mestrado profissional surgem em resposta à necessidade premente de aprimoramento dos recursos humanos de alto nível vinculados ao

Sistema Único de Saúde (SUS), especialmente os profissionais que desempenham funções diretas nos serviços de saúde.

Contudo, os programas de mestrado requerem critérios transparentes de admissão, com divulgação clara dos processos seletivos. O crescimento dos programas de mestrado profissional na área da saúde reflete a necessidade de aprimorar os recursos humanos prioritariamente do SUS. Esses programas visam formar profissionais capacitados para impulsionar avanços em suas áreas e melhorar os serviços oferecidos à comunidade.

### **Categoria 3- Corpo docente**

Esta categoria fornece informações sobre a coordenação do programa de mestrado, bem como o corpo de professores e pesquisadores envolvidos no programa, incluindo suas áreas de expertise, qualificações acadêmicas e experiência profissional.

Nos websites dos programas de mestrado, é disponibilizada uma seção dedicada à coordenação do curso, cuja responsabilidade envolve a organização acadêmica e o funcionamento administrativo do Programa de Pós-Graduação. Conforme definido pelo Regulamento da Universidade Federal de Goiás de 2023, a Coordenação desempenha um papel central na gestão acadêmica e administrativa do programa (UFG, 2023).

Um aspecto inicial crucial ao selecionar um curso é a familiarização com o corpo docente envolvido. O corpo docente desempenha um papel fundamental no processo de aprendizagem e aproveitamento do curso, sendo essenciais agentes facilitadores desse processo.

Conforme estabelecido no Regimento da UFRGS de 2016, o corpo docente do Programa é composto por professores detentores de titulação acadêmica, em conformidade com os critérios do programa. Esses professores podem ser classificados como docentes permanentes, colaboradores ou visitantes, de acordo com as diretrizes da CAPES. Os docentes visitantes não mantêm vínculo empregatício com a universidade na qual o programa está sediado e sua inclusão no quadro docente requer aprovação pelo Colegiado do Programa de Mestrado (UFRGS, 2016).

Os candidatos podem acessar e examinar o corpo docente dos programas de mestrado por meio de seus respectivos websites, proporcionando-lhes a oportunidade de familiarizar-se com os professores designados para o curso, bem como com suas áreas de pesquisa.

#### **Categoria 4- Produções acadêmicas**

Verifica-se uma significativa incorporação de elementos relacionados à pesquisa, como projetos de investigação, dissertações, produtos técnicos e publicações em periódicos científicos nacionais e internacionais, evidenciando uma ênfase marcante do programa na atividade de pesquisa científica. Ressalta-se que a produção acadêmica é um dos critérios utilizados pela CAPES para avaliação dos programas.

A produção científica desenvolvida durante o mestrado profissional deve ser conduzida de modo a atender às demandas específicas de cada programa, alinhando-se aos seus objetivos e observando os princípios éticos. O regulamento do programa profissional deverá especificar os formatos exigidos para os trabalhos de conclusão, bem como os mecanismos destinados ao registro formal do conhecimento gerado pela pesquisa, a fim de possibilitar sua verificação e avaliação (Brasil, 2019).

O produto educacional configura-se como uma modalidade de pesquisa desenvolvida no âmbito do mestrado profissional, caracterizando-se como um recurso que incorpora estratégias educacionais voltadas à melhoria da prática profissional. Este produto está intrinsecamente vinculado ao espaço da solução, constituindo-se em um resultado tangível derivado do processo investigativo (Mendonça, 2022).

Conforme Ferreira e Tavares. (2020), apesar das inúmeras possibilidades de modalidades de trabalho de conclusão de curso autorizadas para os mestrados profissionais, a dissertação, acompanhada de artigo e/ou produções técnicas, é a principal forma de apresentação de trabalho final.

Nesse contexto, a inclusão dessa categoria no website do programa evidencia a relevância atribuída pela instituição em divulgar ao público sua produção acadêmica, indicando um compromisso com a transparência e a prestação de contas em relação às atividades de pesquisa desenvolvidas.

#### **Categoria 5- Documentação e normas**

A documentação e as normativas que regem um Mestrado Profissional desempenham um papel essencial na organização e padronização das atividades acadêmicas e científicas, assegurando a conformidade com os objetivos institucionais e as diretrizes regulamentares. A regulamentação desses programas compreende a definição de critérios para a elaboração de

projetos de pesquisa, produção científica e desenvolvimento de trabalhos de conclusão, como dissertações e produtos técnicos aplicáveis à prática profissional.

No contexto do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde, a Coordenação do programa é responsável pela elaboração, revisão e atualização do Regimento Interno, instrumento normativo que regula as atividades acadêmicas, administrativas e pedagógicas. Esse documento estabelece os critérios de ingresso, a estrutura curricular, os direitos e deveres dos discentes e docentes, além dos processos avaliativos. Para que suas disposições adquiram validade e sejam implementadas, o Regimento Interno deve ser submetido à apreciação e aprovação do Colegiado do Curso, conforme as diretrizes institucionais da Unichristus (2017).

As normativas internas são fundamentais para a estruturação e funcionamento do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde, pois estabelecem diretrizes claras que orientam todos os atores envolvidos no programa, incluindo docentes, discentes, candidatos e a equipe administrativa. A padronização dos processos acadêmicos e administrativos contribui para a manutenção da qualidade da formação e a conformidade com os princípios institucionais e regulatórios.

Além disso, os regulamentos específicos devem detalhar os formatos exigidos para os registros acadêmicos, os mecanismos de avaliação e os princípios éticos a serem seguidos na condução das pesquisas. É essencial que a documentação do programa contemple informações claras sobre as etapas do percurso formativo, os instrumentos de avaliação e os requisitos para a obtenção do título de mestre, garantindo alinhamento com as diretrizes estabelecidas pela CAPES.

No que se refere ao corpo docente, as diretrizes para credenciamento, recredenciamento e descredenciamento de professores devem ser definidas em normativas internas revisadas periodicamente. Essas revisões devem estar em conformidade com os critérios estabelecidos pelos comitês de avaliação da CAPES, assegurando a manutenção da qualidade acadêmica e a adequação do quadro docente às exigências institucionais e regulatórias (UFG, 2023).

Por fim, o conjunto de normas e documentos que regulamentam o Mestrado Profissional reforça a importância de diretrizes bem estruturadas para orientar os discentes em suas trajetórias acadêmicas e profissionais, promovendo excelência na formação e impacto positivo na área de atuação.

## **Categoria 6- Comunicação e interação**

Conforme Maia (2023), no campo da saúde, os websites tornaram-se ferramentas indispensáveis para a comunicação ágil e a disseminação de informações. Por meio da Agenda do Curso, os interessados no programa podem acompanhar a programação acadêmica e suas atualizações. Da mesma forma, o "Painel de Eventos" proporciona acesso às atividades promovidas tanto pelo programa quanto pela instituição vinculada.

A divulgação de notícias e eventos reflete a prioridade atribuída à disseminação das atividades e realizações do programa. A interatividade e a comunicação também são aspectos destacados, com a disponibilização de canais de contato, espaços para interações sociais e mecanismos de comunicação. Essas funcionalidades conferem ao website um alto grau de atratividade, possibilitando o acesso facilitado à agenda do curso, incluindo suas atividades programadas, bem como ao cronograma de qualificações e defesas.

A Agenda de Qualificações e Defesas desempenha um papel essencial na organização acadêmica, assegurando a transparência e o acesso às datas de apresentação das pesquisas, além de contribuir para a ampla divulgação desses eventos nos canais oficiais do programa de mestrado (UFG, 2023).

O “canal Fale Conosco” permite interação direta entre os usuários e a equipe administrativa, enquanto o “canal no YouTube” amplia a disseminação do conhecimento científico por meio de vídeos educativos.

Além disso, a seção “*Links Úteis*” direciona para conteúdos relevantes, facilitando o aprofundamento em temas específicos. Já a seção “*Serviços e Informativos*” disponibiliza materiais educativos e boletins de interesse público. Por fim, a seção “*Sites Relacionados*” reúne portais confiáveis que complementam o aprendizado e auxiliam na pesquisa.

## **Categoria 7- Dimensões estratégicas do mestrado**

Por último, identificamos uma categoria denominada " Dimensões estratégicas do mestrado", destinada a itens que não foram classificados previamente, abrangendo uma gama de informações e aspectos que podem não se enquadrar prontamente nas categorias predefinidas. Destacamos especificamente a inclusão de convênios e parcerias, o que destaca o propósito de estabelecer colaborações entre as instituições de ensino.

Os *websites* apresentam informações sobre bolsas de estudos, destacando oportunidades de financiamento, e internacionalização, com programas de intercâmbio e cooperação acadêmica. A inovação incentiva a pesquisa e o empreendedorismo. A inserção social reforça o impacto da universidade na comunidade. A extensão universitária amplia a disseminação do conhecimento, e a versão em *English* permite o acesso de um público global ao conteúdo.

Esses resultados evidenciam que a apresentação dos itens nos programas de mestrado exerce uma influência significativa, estimulando o interesse e a busca por esses programas.

## 2.4 Considerações Finais

Após analisar os dados dos programas de pós-graduação, observou-se uma forte ênfase na estruturação dos mesmos nos *websites*, refletindo transparência e excelência acadêmica. Há priorização da produção acadêmica e divulgação de informações, indicando comprometimento com a atividade científica. A análise revelou padrões e prioridades, oferecendo compreensões importantes apesar de entraves. Esses resultados enriquecem a percepção sobre os programas de mestrado profissional em ensino na saúde, orientando futuras pesquisas.

Nesse contexto, a pesquisa delineou diretrizes para aprimorar os websites dos mestrados profissionais em ensino na saúde no Brasil, destacando a importância da transparência e organização, a necessidade de priorizar a produção acadêmica, e a relevância da melhoria na comunicação. Os resultados apontaram a existência de padrões e desafios, indicando a necessidade de padronização e atualização contínua das plataformas.

As limitações da análise foram cuidadosamente consideradas, uma vez que os websites dos programas podem não abranger todas as informações ou atualizações mais recentes, o que pode comprometer a precisão dos resultados.

Contudo, reconhece-se que as limitações dessa análise decorrem do fato de que os *websites* dos programas podem não conter todas as informações ou atualizações mais recentes, o que pode comprometer a precisão dos achados. Para superar essa limitação e aprofundar a compreensão sobre as estratégias de comunicação e os objetivos educacionais, sugere-se a combinação de análise quantitativa dos *websites* com entrevistas qualitativas junto aos representantes dos programas. Essa abordagem metodológica ampliada permitirá um entendimento mais abrangente, enriquecendo a investigação e oferecendo *insights* valiosos para futuras pesquisas na área de pós-graduação em saúde.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Produção técnica. Grupo de trabalho. Brasília: CAPES; 2019. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-producao-tecnica-pdf>. Acesso em: 3 jan. 2024.

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Portaria Nº 60, de 20 de março de 2019. Dispõe sobre o mestrado e doutorado profissionais. Diário Oficial da União. 2019 mar. 56; Seção I. p 26. Disponível em: <https://abmes.org.br/legislacoes/detalhe/2716/portaria-capes-n-60>. Acesso em: 3 jan. 2024.

BRASIL. Portaria Nº 80, de 16 de dezembro de 1998. Dispõe sobre o reconhecimento dos mestrados profissionais e dá outras providências. Diário Oficial da República Federativa do Brasil. 1999 jan. 11; Seção I.p 14. Disponível em: <https://abmes.org.br/legislacoes/detalhe/2183/portaria-capes-n-80>. Acesso em: 3 jan. 2024.

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Portaria Nº 182, de 14 de agosto de 2018. Dispõe sobre processos avaliativos das propostas de cursos novos e dos programas de pós-graduação stricto sensu em funcionamento. Disponível em: <http://cad.capes.gov.br/ato-administrativo-detalhar?idAtoAdmElastic=1022#anchor>. Acesso em: 3 jan. 2024.

CAETANO, M. L. S.; BRITO, M. L. de A.; SILVA, S. M.; ARAÚJO, M. V. P. de. Clarity, update, access to information and aesthetic of Non-Governmental organizations websites. Research, Society and Development, [S. l.], v. 2, n. 1, p. 80-92, 2016. DOI: 10.17648/rsd-v2i1.22. Disponível em: <https://rsdjurnal.org/index.php/rsd/article/view/22>. Acesso em: 3 jan. 2024.

COSTA, L. A.; REIS, S. R. A.; TUNES, U. R.; MEDRADO, A. R. A. P. Perfil técnico-científico de egressos de um Mestrado Profissional em Odontologia: estudo de corte transversal. Rev. ABENO; 22(2): 1592, jan. 2022. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1402045>. Acesso em: 3 jan. 2024.

DELLALIBERA, M. N.; COELHO, D. F. Aleitamento materno: uso da tecnologia da informação como estratégia para a construção de um website\*. Rev. Enferm. UFSM - REUFSM Santa Maria, RS, v. 11, e56, p. 1-13, 2021. DOI: 10.5902/2179769264034. ISSN 2179-7692. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1281151>. Acesso em: 1 maio 2024.

FERREIRA, R. E; TAVARES, C. M. M. Análise da produção tecnológica de três programas de mestrado profissional na área da Enfermagem. Revista Latino-Americana de Enfermagem, [S. l.], v. 28, p. e3276, 2020. DOI: 10.1590/1518-8345.3916.3276. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/rvae/article/view/178928>. Acesso em: 27 nov. 2024.

FREIRE, M. L. F.; GERMANO, M. Mestrados profissionalizantes em ensino de ciências: algumas considerações sobre o processo seletivo. Scientia Plena, [S. l.], v. 5, n. 4, 2011. Disponível em: <https://scientiaplена.org.br/sp/article/view/628>. Acesso em: 3 maio 2024.

JÚNIOR, C. J. dos S.; SILVA, J. V. dos S.; FREGADOLLI, A. M. V.; RIBEIRO, M. C. Pós-graduação Stricto Sensu na área de saúde em Alagoas. Debates em Educação, Maceió, v. 15, n. 37, 2023. DOI: 10.28998/2175-6600.2023v15n37pe14873. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/14873>. Acesso em: 31 mar. 2025Acesso em: 3 jan. 2024.

MAIA, C. do C. Criação de um website sobre tecnologias da informação e comunicação na área da saúde. Dissertação (mestrado profissional) – Iniversidade Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências da Saúde, programa de Pós-Graduação em Gestão do Cuidado em Enfermagem, Florianópolis, 2023. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/262976>. Acesso em: 26 de fevereiro de 2025.

MENDONÇA, A. P.; RIZZATTI, I. M.; RÔÇAS, G.; FARIAS, M. S. F. de. O que contém e o que está contido em um Processo/Produto Educacional?: Reflexões sobre um conjunto de ações demandadas para Programas de Pós-Graduação na Área de Ensino. Educitec - Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico, Manaus, Brasil, v. 8, p. e211422, 2022. DOI: 10.31417/educitec.v8.2114. Disponível em: <https://sistemascmc.ifam.edu.br/educitec/index.php/educitec/article/view/2114>. Acesso em: 27 nov. 2024.

MINAYO, M. C. S.; DESLANDES, S. F.; GOMES, R. Pesquisa Social- Teoria, método e criatividade. Petrópolis, RJ: Vozes, 2016. (Série Manuais Acadêmicos), 7<sup>a</sup> reimpressão, 2023. ISBN 978-85-326-5202-7.

OLIVEIRA, S. P. de; FILHO, A. A.; PINTO, I. V. Características e expectativas dos inscritos no processo seletivo do mestrado profissional em Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. RBPG. Revista Brasileira de Pós-Graduação, 2014, v. 11, n. 24, p. 589. ISSN 1806-8405. Disponível em: <https://rbpg.capes.gov.br/index.php/rbpg/article/view/440>. Acesso em: 3 jan. 2024.

OPENAI. *ChatGPT (versão 3.5)*. Resposta gerada para o prompt "[ Faça análise de conteúdo de Krippendorff a partir dos itens abaixo:....]". Disponível em: <https://chat.openai.com/> Acesso em: 4 de março de 2024.

PARADA, C. G. de L.; KANTORSKI, L.; NICHIATA, L. Y. I. New paths for the assessment of Brazilian postgraduation and challenges in the nursing area. Revista Gaúcha de Enfermagem, 41(spe), e20190359, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2020.20190359>. Acesso em: 1 de maio de 2024.

RIZZATTI, I. M.; MENDONÇA, A. P.; MATTOS, F.; RÔÇAS, G.; SILVA, M. A. B. V. da; CAVALCANTI, R. J. S.; OLIVEIRA, R. R. Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais: proposições de um grupo de colaboradores. ACTIO, Curitiba, v. 5, n. 2, p. 1-17, mai./ago. 2020. Disponível em: <https://revistas.utfpr.edu.br/actio/article/view/12657/7658>. Acesso em: 3 jan. 2024.

SAMPAIO, R. C.; LYCARÍAO, D. Análise de conteúdo categorial: manual de aplicação. 2021. Disponível em: <https://repositorio.enap.gov.br/handle/1/6542>. Acesso em: 9 de maio de 2024.

SARMENTO, J. N. P.; NETO, A. A. V. Produtos educacionais em mestrados profissionais: avaliando o blog no contexto pedagógico. Revista Humanidades e Inovação, v. 8, n. 52, 2021.

Disponível em: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/3569>. Acesso em: 30 de abril de 2024.

SILVA, K. de O. G. da.; OLIVEIRA, E. S. F. de. Devolutiva de egressos de um mestrado profissional por meio de uma plataforma virtual. Revista Eletrônica de Educação, [S. l.], v. 17, p. e5928081, 2023. DOI: 10.14244/198271995928. Disponível em: <https://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/5928>. Acesso em: 30 abr. 2024.

UNIVERSIDADE. CENTRO UNIVERSITÁRIO CHRISTUS – Unichristus. Regimento interno do programa de mestrado profissional em ensino na saúde e tecnologias educacionais. Fortaleza: Unichristus, 2017. Aprovado pela deliberação do CONSU nº 51 de Fortaleza de 23 de outubro de 2017. Disponível em: <https://mestrado.unichristus.edu.br/wp-content/uploads/2020/12/REGIMENTO-INTERNO-MESTRADO-ENSINO-saude-e-tecnologias-educacionais-2.pdf>. Acesso em: 30 de novembro de 2024.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ – UEPA. Regimento interno do programa de pós-graduação em ensino em saúde na Amazônia. Belém - PA: 2024. Disponível em: <https://propesp.uepa.br/ppgesa/wp-content/uploads/2024/12/Regimento-MESTRADO-VERSAO-FINAL-REVISADO.pdf>. Acesso em: 30 de novembro de 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS. UFAL. Regimento do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde. Maceió: UFAL, 2018. Disponível em: [https://famed.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/ensino-na\\_saude/documentos/legislacao/regimento-do-ppes-2018/view](https://famed.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/ensino-na_saude/documentos/legislacao/regimento-do-ppes-2018/view). Acesso em: 30 de novembro de 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS. Resolução CEPEC/UFG Nº 1820, de 15 de junho de 2023. Aprovado novo Regulamento do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde. Goiânia, 15 de junho de 2023. Disponível em: [https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/113/o/Resolucao\\_CEPEC\\_2023\\_1847.pdf](https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/113/o/Resolucao_CEPEC_2023_1847.pdf). Acesso em: 30 de novembro de 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL. Regimento do programa de pós-graduação em ensino na saúde. Rio Grande do Sul: 2016. Aprovado pela Câmara de Pós-Graduação do CEPE nos termos do Parecer nº 856/2016, do dia 09 de agosto de 2016. Disponível em: [https://www.ufrgs.br/ppgensau/wp-content/uploads/2022/07/PPGENSAU\\_Regimento\\_2016\\_Rev2020.pdf](https://www.ufrgs.br/ppgensau/wp-content/uploads/2022/07/PPGENSAU_Regimento_2016_Rev2020.pdf). Acesso em: 30 de novembro de 2024.

VILELA, R. Q. B.; BATISTA, N. A. Mestrado Profissional em Ensino na Saúde no Brasil: avanços e desafios a partir de políticas indutoras. Revista Brasileira de Pós-graduação, (S.l.), v. 12, n. 28, 2015. DOI: 10.21713/2358-2332\_2015v12.823. Disponível em: <https://rbpg.capes.gov.br/index.php/rbpg/article/view/823>. Acesso em: 3 de jan. 2024.

**PRODUTO EDUCACIONAL**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS - UFAL  
FACULDADE DE MEDICINA – FAMED  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE  
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE – MPES**

**AURELIA JANDIRA DE SOUZA MELO VERÇOSA**

**PROPOSTA DE MODERNIZAÇÃO E OTIMIZAÇÃO DO WEBSITE DE UM  
MESTRADO PROFISSIONAL: UM PORTAL EDUCACIONAL DE EXCELÊNCIA.**

Produto educacional desenvolvido a partir dos resultados obtidos no trabalho: “Análise dos websites de mestrados profissionais em ensino na saúde do brasil: diretrizes para atualização”, apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde, mestrado Profissional em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas (MPES/FAMED/UFAL), como requisito para obtenção do título de Mestre em Ensino na Saúde.

Orientadora: Professora Dra. Andrea Marques Vanderlei Fregadolli

**Maceió - AL  
2024**

## **PRODUTO EDUCACIONAL**

**Proposta de Modernização e Otimização do Website de um Mestrado Profissional: Um Portal Educacional de Excelência.**

**Proposal for modernization and optimization of a professional master's website: an educational portal of excellence.**

### **3.1 Tipo do produto**

- Produto textual – Proposta de um portal educacional otimizado

### **3.2 Público alvo**

- Candidatos e futuros alunos;
- Alunos e egressos do mestrado;
- Professores, pesquisadores e técnicos;
- Gestores acadêmicos e administrativos;
- Profissionais da área da saúde e da educação;

## **RESUMO**

**Introdução:** A rápida evolução tecnológica tem transformado o cenário educacional, destacando a necessidade de modernização dos *websites* institucionais para melhorar a comunicação e a interação com diversos públicos **Objetivo:** Propor um *website* moderno, intuitivo e responsivo para um Mestrado Profissional, que melhore a experiência do usuário, facilite o acesso à informação, promova a interação e visibilidade do programa, e suporte a comunicação eficiente com todos os *stakeholders*. **Metodologia:** trata-se de uma proposta elaborada baseando-se em uma análise de conteúdo realizada anteriormente para analisar os *websites* de mestrados profissionais em ensino na saúde do Brasil. A amostra incluiu todos os itens dos sites cadastrados na Plataforma Brasil entre novembro e dezembro de 2023. A análise de dados seguindo os princípios de Klaus Krippendorff proporcionou uma abordagem estruturada e rigorosa para interpretar o conteúdo qualitativo do *website* do MPES. **Resultados:** A análise preliminar identificou pontos fortes e áreas de melhoria, propondo atualizações focadas em design, conteúdo, funcionalidades e usabilidade do site. **Considerações finais:** A modernização do *website* do Mestrado Profissional é essencial para aprimorar a experiência do usuário, ampliar a visibilidade do programa e atrair novos candidatos. Com um design moderno e recursos interativos, o novo site facilitará o acesso à informação e fortalecerá a comunicação com o público.

**Palavras chaves:** Página da Web, Mestrado Profissional, Modernização de site.

**PRODUCT - Proposal for Modernization and Optimization of a Professional Master's Website: An Educational Portal of Excellence.****ABSTRACT**

Introduction: Rapid technological evolution has transformed the educational landscape, highlighting the need to modernize institutional websites to improve communication and interaction with diverse audiences. Objective: To propose a modern, intuitive, and responsive website for a Professional Master's Degree that improves the user experience, facilitates access to information, promotes interaction and visibility of the program, and supports efficient communication with all stakeholders. Methodology: This proposal was developed based on a content analysis previously conducted to analyze the websites of professional master's degrees in health education in Brazil. The sample included all items from the websites registered on the Plataforma Brasil between November and December 2023. Data analysis following Klaus Krippendorff's principles provided a structured and rigorous approach to interpret the qualitative content of the MPES website. Results: The preliminary analysis identified strengths and areas for improvement, proposing updates focused on the website's design, content, functionality, and usability. Final considerations: Modernizing the Professional Master's website is essential to improve the user experience, increase the program's visibility and attract new candidates. With a modern design and interactive features, the new website will facilitate access to information and strengthen communication with the public.

Keywords: Web page, Professional Master's degree, Website modernization.

**LISTA DE ILUSTRAÇÕES**

Figura 1 – <i>Print</i> da página principal do MPES .....	66
Figura 2 – <i>Print</i> da página apresentando a seção Institucional do <i>site</i> do MPES.....	67
Figura 3 – <i>Print</i> da página da apresentação do MPES.....	68

**LISTA DE QUADROS**

Quadro 1 – Análise dos itens do <i>website</i> do MPES/UFAL.....	62
Quadro 2 – Análise das categorias gerada.....	63

## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

<b>FAMED</b>	Faculdade de Medicina
<b>LIBRAS</b>	Língua Brasileira de Sinais
<b>MPES</b>	Mestrado Profissional em Ensino na Saúde
<b>PE</b>	Produto Educacional
<b>UFAL</b>	Universidade Federal de Alagoas

### **3.3 Introdução**

Nos últimos anos, a rápida evolução tecnológica tem desempenhado um papel transformador no cenário educacional, influenciando diretamente a forma como instituições de ensino superior interagem com seus públicos e se posicionam no ambiente digital. Nesse contexto dinâmico a modernização e otimização de websites educacionais tornaram-se não apenas uma necessidade, mas uma estratégia essencial para garantir a eficiência, acessibilidade e relevância das plataformas digitais que servem como vitrine virtual das instituições (Minholi, Rocha, 2023).

A Resolução Nº 13, de 2001, define o papel do website institucional ao considerá-lo como um instrumento dinâmico e atualizável para a prestação de serviços, distanciando-se da mera reprodução de um folder institucional. Esse espaço virtual, conforme preconizado, deve ser gerenciado como parte integrante da política de informação da instituição, estabelecendo-se como um canal de comunicação essencial com diversos tipos de usuários. A Internet, dotada de vasto potencial e características únicas, não apenas reconfigura a interação com usuários tradicionais, mas também atrai novos públicos, muitas vezes distantes da realidade física do arquivo (Conarq, 2001).

Na esfera acadêmica, a necessidade de evolução e atualização tecnológica é evidenciada como fator essencial para assegurar a eficiência dos programas educacionais, conforme preconizado por Rizatto et al (2020). O Mestrado Profissional em Ensino na Saúde – MPES, integrante desse panorama, busca efetivar a modernização de seu ambiente digital, almejando aprimorar a experiência dos usuários e fomentar uma comunicação mais eficiente.

Na era digital, a otimização do ambiente acadêmico assume papel preponderante. Diante desse cenário, propõe-se a atualização do site do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde, não apenas como um mero esforço de modernização superficial, mas como uma iniciativa voltada a estabelecer uma comunicação mais eficaz entre docentes, discentes e demais membros da comunidade acadêmica.

Caetano, et al (2016), destaca a contemporaneidade da Internet como um meio de comunicação e difusão de informações interativas. Nesse contexto, um site educacional deve agir como um canal aberto para essa interatividade, proporcionando um ambiente propício para a troca bidirecional de informações entre a instituição e seus usuários, moldando uma experiência mais participativa.

Os recursos tecnológicos educacionais desempenham papel crucial na promoção da aquisição de conhecimento de forma interativa, facilitando também o desenvolvimento de

habilidades de pesquisa. Esses recursos contribuem significativamente para a divulgação técnico-científica e a construção do saber pelos usuários, enriquecendo o ambiente educacional (Mori, Whitaker e Marin, 2013).

Com o avanço da era digital, a área acadêmica precisa acompanhar essa evolução. O ambiente digital não só facilita o aprendizado contínuo, como também permite que práticas acadêmicas forneçam informações relevantes aos usuários. Por isso, é essencial entender a finalidade dessas informações, já que as instituições buscam divulgar seus trabalhos de forma atualizada e acessível ao seu público.

Caetano, et al (2016), reforça que, na contemporaneidade, a Internet é um dos métodos mais comuns e eficazes de comunicação. Destaca-se a importância de sites, blogs e redes sociais, que proporcionam acesso às principais informações relacionadas aos propósitos e ações dos programas educacionais, oferecendo uma compreensão mais aprofundada sobre cada instituição e seus objetivos.

Este estudo propõe uma análise detalhada voltada à modernização e otimização do *website* do Mestrado Profissional, um portal educacional de destacada importância no contexto acadêmico. O objetivo central é propor um *website* moderno, intuitivo e responsivo para o Mestrado Profissional, que melhore a experiência do usuário, facilite o acesso à informação, promova a interação e visibilidade do programa, e suporte a comunicação eficiente com todos os *stakeholders*. Além disso, visa promover uma interação mais dinâmica e eficaz entre os diversos *stakeholders* envolvidos, ampliando a visibilidade e a comunicação estratégica do Mestrado Profissional.

A importância de um *website* bem estruturado não se limita à simples facilitação do acesso à informação; ele desempenha um papel crucial na criação de um ambiente virtual que estimule o engajamento contínuo e a colaboração entre todos os membros da comunidade acadêmica.

Portanto, este trabalho não apenas visa atualizar a infraestrutura digital do Mestrado Profissional, mas também estabelecer um modelo exemplar de portal educacional alinhado com as demandas contemporâneas de comunicação e interação online. Ao implementar uma abordagem centrada no usuário e nas melhores práticas de desenvolvimento *web*, esperamos não apenas atender, mas exceder as expectativas de todos os públicos envolvidos, promovendo uma experiência digital de excelência que reflete os valores e a qualidade do Mestrado Profissional.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 Objetivo Geral**

Propor um *website* moderno, intuitivo e responsivo para o Mestrado Profissional, que melhore a experiência do usuário, facilite o acesso à informação, promova a interação e visibilidade do programa, e suporte a comunicação eficiente com todos os stakeholders.

#### **3.4.2 Objetivos específicos**

- Recomendar uma interface do *site* visualmente atraente que também seja funcional.
- Sugerir uma seção de notícias e eventos atualizada para informar sobre as atividades e novidades do programa.
- Fomentar a publicação de conteúdo multimídia, incluindo vídeos, *webinars* e galerias de fotos, para aumentar o engajamento dos usuários.

### **3.5 Percurso metodológico**

Trata-se de um estudo descritivo, com abordagem qualitativa, realizado através do site do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), do curso de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde (MPES), localizado no bairro Cidade Universitária, em Maceió -AL. A amostra foi composta pelo *website* do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde cadastrado na Plataforma Brasil. Foram incluídos na amostra todos os itens do *website* do MPES cadastrado durante o período de coleta que ocorreu entre novembro e dezembro de 2023.

Foi realizada uma análise preliminar do *site* atual para avaliação e identificação de pontos fortes e áreas de melhoria. Com base na análise, propomos a implementação das atualizações no *site*, priorizando melhorias no *design*, conteúdo, funcionalidades e usabilidade.

**1<sup>a</sup> Etapa** – Realizou-se uma busca na literatura com o intuito de identificar as recomendações e diretrizes existentes na literatura científica pertinente a otimização de *websites* educacionais.

**2<sup>a</sup> Etapa** – Inicialmente, realizou-se a identificação do *website* do MPES. Nesta fase, procedeu-se a uma análise minuciosa do *design*, do conteúdo, funcionalidade e usabilidade, conforme demonstrado no Quadro 1. A coleta de dados foi efetuada mediante o preenchimento de um instrumento previamente elaborado, visando facilitar a análise subsequente.

**Quadro 1.** Análise dos itens do *website* do MPES/UFAL.

ITENS	Design	Conteúdo	Funcionalidades	Usabilidade
INSTITUCIONAL	Inserir um novo item para os destaques do MPES.		Atualizar os links para serem clicáveis.	Língua Brasileira de Sinais
LINHAS DE PESQUISA		Resumir o texto da 3ª linha de pesquisa.		Língua Brasileira de Sinais
DOCENTES	Atualizar as fotos dos docentes.	Atualizar o quadro da composição dos docentes.	Incluir grupos de pesquisas dos docentes.	Língua Brasileira de Sinais
DISCIPLINAS	Modernização do quadro de disciplinas.	Atualização dasementas das disciplinas.	Criar uma tabela clicável com todas as disciplinas.	Língua Brasileira de Sinais
DOCUMENTOS		Atualização do quadro dos produtos técnicos.		Língua Brasileira de Sinais
SELEÇÃO	Excesso de itens que levam a informações sobre seleção.			Língua Brasileira de Sinais
CALENDÁRIO		Não disponibilizado	Incluir calendário de qualificações, defesas e eventos.	

Fonte: Elaborado pela autora (2024).

3<sup>a</sup> Etapa – Subsequentemente, procedeu-se à visita aos *websites* de outros programas de mestrado profissional cadastrados na Plataforma Sucupira, para compreender a apresentação destes *sites* na *internet*, identificando os pontos que poderiam ser adotados pelo *website* do MPES e analisar de que forma essas ideias poderiam ser replicadas de maneira mais eficiente.

4<sup>a</sup> Etapa – Realizamos a análise dos dados utilizando uma abordagem metodológica baseada nos princípios descritos por Klaus Krippendorff para análise de conteúdo. Este método envolveu um processo sistemático para interpretar os dados, organizando-os em códigos e categorias significativas.

- Inicialmente, definimos as unidades de análise, que são os segmentos específicos do conteúdo do *website* do MPES a serem examinados. Estas unidades incluíram textos, imagens e outros elementos de mídia presentes nas páginas do *site*.
- Com base na revisão da literatura e nos objetivos do estudo, desenvolvemos um conjunto inicial de códigos. Esses códigos representaram diferentes aspectos relevantes do *website*, como design visual, naveabilidade, clareza do conteúdo, interatividade e acessibilidade.
- A fase de codificação envolveu a aplicação dos códigos às unidades de análise identificadas. Utilizamos um instrumento previamente elaborado para facilitar a

marcação dos segmentos de dados. Durante este processo, cada unidade de análise foi associada a um ou mais códigos que descreviam suas características.

- Após a codificação, os códigos foram agrupados em categorias mais amplas. Este processo de categorização permitiu organizar os dados de maneira sistemática, facilitando a identificação de padrões e temas principais. As categorias foram desenvolvidas para refletir áreas-chave de interesse, como:

- *Design e Interface* - Incluindo *layout*, cores, tipografia e elementos visuais.
- Conteúdo - Analisando a clareza, relevância e organização do conteúdo textual e multimídia.
- Funcionalidade - Avaliando a estrutura do *site*, facilidade de uso e acessibilidade.
- Usabilidade - Examinando a presença de recursos interativos como formulários, vídeos e *links* dinâmicos.
- Utilizando as categorias refinadas, realizamos uma interpretação detalhada dos dados. Esta etapa envolveu a identificação de padrões, relações e temas emergentes. A análise resultou em *insights* sobre os pontos fortes e áreas de melhoria do *website* do MPES, bem como recomendações específicas para sua otimização, conforme apresentado no Quadro 2.

**Quadro 2.** Análise das categorias geradas.

<b>1. Design e Interface</b>	<b>Layout Responsivo</b>	<b>Estética Visual</b>	<b>Navegação Intuitiva</b>
	Adapta-se a diferentes dispositivos e tamanhos de tela.	Considero a importância de adicionar imagens em alguns itens como: apresentação, infraestrutura, contato, parcerias.	O usuário navega encontrando facilmente as informações sem a necessidade de instruções.
<b>2. Conteúdo</b>	<b>Atualização Frequente</b>	<b>Relevância do Conteúdo</b>	<b>Qualidade da Informação</b>
	Aumentar a regularidade com que o conteúdo é atualizado. Apresentação, Ementa das disciplinas e Informes.	Considero o uso de pouco texto na apresentação, no histórico e na terceira linha de pesquisa.	Precisão, clareza e profundidade do conteúdo.
<b>3. Funcionalidades</b>	<b>Compatibilidade com Diferentes Navegadores</b>	<b>Integração com Redes Sociais:</b>	<b>Disponibilidade de Recursos Interativos Nota</b>

	<i>Chrome, Firefox, etc</i>	Não tem disponibilização de redes sociais.	Utilizar <i>chats on-line</i> ou disponibilizar o <i>WhatsApp</i> .
<b>4. Usabilidade</b>	<b>Facilidade de Uso</b> Simplicidade e eficiência de uso para novos visitantes.	<b>Acessibilidade</b> Acesso facilitado para pessoas com deficiência através do VLibras.	

Fonte: Elaborado pela autora (2024).

A análise de dados seguindo os princípios de Klaus Krippendorff proporcionou uma abordagem estruturada e rigorosa para interpretar o conteúdo qualitativo do *website* do MPES. Este método permitiu uma compreensão aprofundada dos elementos de *design*, conteúdo, funcionalidade e usabilidade, fornecendo uma base sólida para as melhorias propostas.

### 3.6 Resultados e discussão

Foram analisados os sete itens do *website* do MPES da Faculdade de Medicina (FAMED) /UFAL, dos quais emergiram diversos pontos positivos que destacam a qualidade e a eficácia da apresentação e organização das informações. A análise detalhada do conteúdo revelou uma estrutura abrangente e clara, com objetivos bem definidos e um compromisso evidente com a transparência e a acessibilidade. Os resultados foram organizados em três categorias principais: conteúdo abrangente sobre o programa, informações detalhadas sobre disciplinas, corpo docente e processo seletivo, e usabilidade e acessibilidade do *site*.

A seguir, são apresentados os principais pontos positivos identificados na análise do website, que refletem a excelência na comunicação e na organização das informações, bem como um compromisso com a inclusão e a acessibilidade.

#### 3.6.1 Pontos positivos:

- Conteúdo Abrangente sobre o Programa:

Segundo as diretrizes estabelecidas pela Resolução nº 13 de 2001, é possível criar um website que proporciona uma navegação intuitiva e eficaz para os visitantes. Para isso, é essencial tomar alguns cuidados na elaboração do website, incluindo atenção ao conteúdo, design e estrutura (Conarq, 2001). Esses elementos, quando bem trabalhados, facilitam significativamente a experiência de navegação do usuário.

A análise do website do MPES da FAMED/UFAL revelou que o conteúdo é abrangente e detalhado. O site apresenta objetivos claros do programa, incluindo a promoção da interdisciplinaridade e o desenvolvimento de competências docentes na área da saúde. As peculiaridades da modalidade profissional, como a exigência de realizar pesquisa e intervenção prática, estão bem destacadas. A organização do conteúdo facilita o acesso a informações

completas e relevantes sobre o programa e seus resultados ao longo dos anos, demonstrando um compromisso com a transparência e a comunicação efetiva.

- Informações Detalhadas sobre Disciplinas, Corpo Docente e Processo Seletivo:

Conforme a Portaria nº 59, de 21 de março de 2017, que destaca a importância da descrição pública de objetivos, estrutura curricular, critérios de seleção de alunos e corpo docente para programas de pós-graduação (Brasil, 2017). O *website* do MPES cumpre essas exigências ao apresentar claramente os objetivos do programa, a estrutura curricular, os critérios de seleção e informações detalhadas sobre o corpo docente. Essa clareza e abrangência facilitam o acesso às informações e promovem uma comunicação eficaz e transparente entre a instituição e os potenciais alunos.

O *website* do MPES disponibiliza informações detalhadas sobre as disciplinas oferecidas, o corpo docente e o processo seletivo do programa. Esta transparência é crucial para potenciais candidatos e estudantes atuais, permitindo uma compreensão abrangente da estrutura curricular, das competências dos professores envolvidos e dos critérios de seleção. A clareza na apresentação dessas informações contribui para uma tomada de decisão informada e aumenta a confiança dos interessados no programa, refletindo uma gestão transparente e organizada.

- Usabilidade e Acessibilidade:

A usabilidade do *site* foi destacada como um ponto positivo significativo. A análise identificou que o site é acessível, incluindo a disponibilização de conteúdo em Libras (Língua Brasileira de Sinais). Este recurso de acessibilidade demonstra um compromisso com a inclusão, garantindo que informações importantes estejam acessíveis para todos os usuários, independentemente de suas necessidades específicas. A inclusão de Libras melhora a experiência do usuário e reflete uma abordagem inclusiva na comunicação institucional.

Os resultados da pesquisa indicam que o *website* do MPES da FAMED/UFAL possui várias qualidades positivas. A organização detalhada do conteúdo, a clareza das informações sobre disciplinas, corpo docente e processo seletivo, juntamente com a usabilidade e acessibilidade do *site*, contribuem para uma comunicação eficaz e inclusiva. Estes pontos fortes são fundamentais para manter a transparência e a confiança entre potenciais candidatos, estudantes atuais e a comunidade em geral.

### 3.6.2. Pontos a melhorar:

- Layout desatualizado e pouco atrativo.

**Figura 1-** . Página principal do MPES.



Fonte: Captura de tela do site do MPES/FAMED/UFAL. Disponível em: <https://famed.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/ensino-na-saude>. Acesso em: 10 de dezembro de 2023.

O layout desatualizado e pouco atrativo do website do Mestrado Profissional compromete significativamente a usabilidade e a percepção de profissionalismo do programa. Um design visualmente desatualizado pode desmotivar os usuários e prejudicar a navegação, dificultando o acesso rápido e eficiente às informações necessárias.

Ademais, um layout pouco atrativo impacta negativamente a primeira impressão, podendo reduzir o engajamento e a confiança dos potenciais candidatos e *stakeholders*. Portanto, a atualização do *layout* é essencial para melhorar a experiência do usuário, refletir a modernidade e a relevância do programa, e promover uma imagem institucional mais positiva e profissional.

- Falta de integração com redes sociais e ferramentas de comunicação.

**Figura 2-** . Página apresentando a seção Institucional do *site* do MPES.

The screenshot shows a web browser window with the URL [famed.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/ensino-na-saude](https://famed.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/ensino-na-saude). The page has a dark green header bar with the following menu items: Institucional, Linhas de Pesquisa, Docentes, Disciplinas, Documentos, Seleção, and Calendário da Pós Graduação. The main content area is divided into two columns. The left column, titled 'Institucional', lists various sections: Apresentação, Histórico, Colegiado, Equipe, Infraestrutura, Parcerias Estratégicas, Links, Informes, Perguntas frequentes, and Contato. The right column, titled 'Informações de seleção', displays three callout boxes with dates and titles: '01/11/2023 OFICINAS COMO ESTRATEGIA DE ENSINO DO METODO CANGURU EM UM PROJETO DE EXTENSAO UNIVERSITARIA - RAFAELA COSTA RUSSO DO VALE', '01/11/2023 DEFINICAO DE ATIVIDADES PROFISSIONAIS CONFIABVEIS PARA ESTAGIO EXTRACURRICULAR HOSPITALAR EM FISIOTERAPIA - CAMILA GOMES DE VASCONCELOS', and '18/01/2023 RESIDENCIA DE ENFERMAGEM EM NEONATOLOGIA: SOB O OLHAR DO PRECEPTOR E DO RESIDENTE - PRISCILA SILVA LEITE DE ALMEIDA'. At the bottom of the page, there is a Windows taskbar with icons for search, file explorer, email, and other applications, along with system status indicators like temperature (27°C), battery level, and date/time (19:49, 20/11/2023).

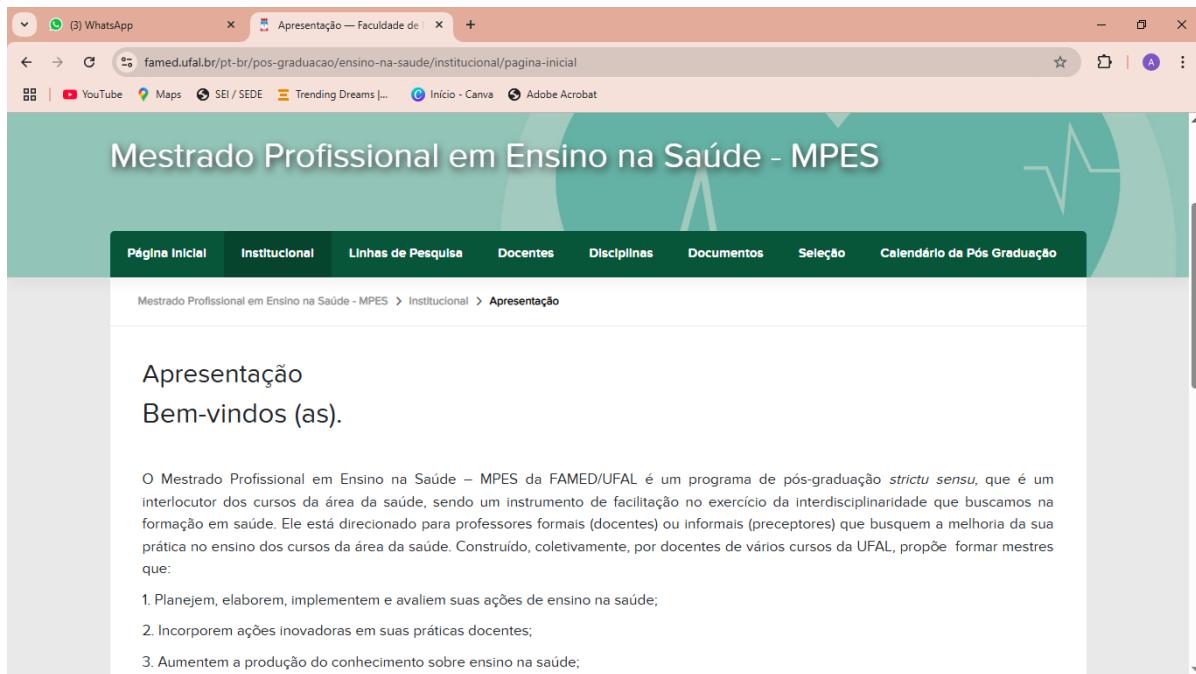
Fonte: Captura de tela do site do MPES/FAMED/UFAL. Disponível em: <https://famed.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/ensino-na-saude>. Acesso em: 10 de dezembro de 2023.

A falta de integração com redes sociais e ferramentas de comunicação representa uma lacuna significativa na estratégia de comunicação e interação do *website* do Mestrado Profissional. Essa ausência compromete a capacidade do programa de alcançar e engajar efetivamente seu público-alvo, além de limitar as oportunidades de compartilhamento de conteúdo e colaboração entre os usuários.

A integração com redes sociais e ferramentas de comunicação é essencial para promover a visibilidade do programa, estimular a participação dos usuários e facilitar a disseminação de informações relevantes, contribuindo assim para o alcance de seus objetivos institucionais e de engajamento.

- Ausência de conteúdo multimídia (vídeos, *webinars*, etc.).

**Figura 3-** . Página da apresentação do MPES.



Fonte: Captura de tela do site do MPES/FAMED/UFAL. Disponível em: <https://famed.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/ensino-na-saude>. Acesso em: 10 de dezembro de 2023.

A ausência de conteúdo multimídia, como vídeos e *webinars*, no *website* do Mestrado Profissional representa uma limitação significativa na comunicação e no engajamento dos usuários. O uso de multimídia é fundamental para proporcionar uma experiência de aprendizado mais rica e dinâmica, facilitando a compreensão de informações complexas e permitindo uma conexão mais profunda com o conteúdo.

Além disso, vídeos e *webinars* podem aumentar a acessibilidade e a atratividade do *site*, atendendo a diferentes estilos de aprendizagem e ampliando o alcance das informações apresentadas. Portanto, a inclusão de recursos multimídia é crucial para melhorar a eficácia da comunicação e a experiência geral do usuário.

### **3.6.3 Estrutura Proposta para o Novo Website**

- *Home Page*:

Para Dias, Neto e Barbosa (2010), a *Home Page* de um *website* de mestrado deve ser atualizada, atraente e funcional, garantindo acesso rápido a informações essenciais. Um *design* limpo e atraente, aliado a um menu de navegação intuitivo, melhora a experiência do usuário. O uso de um *banner* interativo para destacar conteúdos relevantes e chamadas para ação

estratégicas incentiva maior engajamento. Além disso, a atualização constante transmite credibilidade e profissionalismo, ampliando a visibilidade do programa. Dessa forma, uma *Home Page* bem estruturada fortalece a comunicação e atrai novos candidatos.

- *Banner Interativo*: Imagens rotativas com destaques sobre o programa, prazos de inscrição e eventos.

- *Design Limpo e Atraente*: Utilização de uma paleta de cores que reflete a identidade visual da instituição.

- *Menu de Navegação Intuitivo*: Menus claros e caminhos de navegação lógicos. Acesso rápido às principais seções (Sobre o Programa, Processo Seletivo, Corpo Docente, Disciplinas, Notícias e Eventos, Contato).

- *Chamada para Ação*: Botões destacados para "Inscreva-se Agora", "Saiba Mais", e "Agende uma Visita".

- **Sobre o Programa:**

A seção do Programa de Mestrado em um website deve fornecer uma descrição detalhada sobre os objetivos, seus diferenciais e áreas de atuação, ajudando candidatos a entenderem sua proposta e benefícios (Conarq, 2001).

Além disso, a inclusão de depoimentos de alunos e egressos, seja por meio de vídeos ou citações, agrega valor ao programa ao apresentar experiências reais e conquistas alcançadas. Esses relatos demonstram o impacto positivo da formação, reforçando a credibilidade do curso e incentivando novos interessados a se inscreverem.

- *Descrição Detalhada*: Objetivos, diferenciais, e áreas de atuação do mestrado.

- *Depoimentos de Alunos e Egressos*: Vídeos e citações destacando experiências e conquistas.

- **Processo Seletivo:**

De acordo com Freire e Germano (2011) o item do Processo Seletivo em um website de mestrado deve fornecer um passo a passo detalhado da inscrição, com prazos e documentos necessários, além de um menu de perguntas frequentes para esclarecer dúvidas comuns. Isso garante transparência, facilita a candidatura e melhora a experiência do candidato, tornando o processo mais eficiente.

- Passo a Passo: Guia completo do processo de inscrição, com prazos e documentos necessários.

- Menu de perguntas frequentes: Respostas às perguntas mais frequentes.

- **Corpo Docente:**

A seção de Corpo Docente em um website de mestrado deve apresentar fotos, e-mails e áreas de pesquisa dos professores, permitindo que candidatos conheçam a expertise disponível e identifiquem possíveis orientadores. Essa transparência fortalece a credibilidade do programa e facilita a interação acadêmica. Estudos destacam a relevância estratégica do corpo docente na pós-graduação, enfatizando que sua experiência contribui para a visibilidade e qualidade do curso (Oliveira; Ferreira, 2011).

- Perfis Detalhados: Atualização de fotos, e-mails e áreas de pesquisa de cada professor.

- **Disciplinas:**

Recomenda-se que a seção de Disciplinas disponibilize uma tabela interativa e atualizada, contendo as disciplinas obrigatórias e eletivas, acompanhadas de suas respectivas ementas atualizadas. Essa estrutura proporcionaria uma visualização organizada e acessível do currículo, favorecendo a transparência das informações, facilitando o planejamento acadêmico dos candidatos e contribuindo para a credibilidade do programa.

- Disciplinas obrigatórias e eletivas: Atualização do quadro das disciplinas.

- Ementas: Descrição detalhada das disciplinas oferecidas.

- **Notícias e Eventos:**

Sugere-se a inclusão de um menu de Notícias e Eventos, permitindo a publicação regular de informações sobre o programa, pesquisas e eventos acadêmicos. Além disso, recomenda-se a adição de um Calendário de Eventos, destacando atividades futuras, como palestras, seminários e workshops, para facilitar o acesso e a participação da comunidade acadêmica.

- Adicionar menu de Notícias e Eventos: Publicação regular de notícias sobre o programa, pesquisas e eventos.

- Adicionar Calendário de Eventos: Eventos futuros, incluindo palestras, seminários e workshops.

- Recursos Multimídia:

Sugere-se a disponibilização de conteúdos interativos para enriquecer a experiência dos usuários. Podendo conter:

- Webinars e Palestras Gravadas, permitindo o acesso a gravações de eventos anteriores, facilitando a disseminação do conhecimento.
- Galeria de Fotos e Vídeos, reunindo registros de eventos e atividades acadêmicas, contribuindo para a valorização das ações do programa.

- Integração com Ferramentas de Comunicação

A integração com ferramentas de comunicação no website de um mestrado é essencial para ampliar o alcance das informações (Dias; Neto; Barbosa, 2010). Recomenda-se a inclusão de links para as redes sociais oficiais, permitindo maior engajamento com a comunidade acadêmica. Além disso, a opção de inscrição em um boletim informativo facilita o envio de atualizações por e-mail. Por fim, a adição de um menu dedicado às revistas publicadas pelo programa contribui para a divulgação da produção científica.

- Redes Sociais: Links para as redes sociais oficiais do programa.
- Boletim Informativo: Opção de inscrição para receber atualizações por e-mail.
- Revistas: Adicionar menu de revistas publicadas do programa de mestrado.

- Destaques

Sugere-se a criação de um menu de Egressos, incluindo uma lista com informações acadêmicas e profissionais, além de seções para Casos de Sucesso, Produção Intelectual, Publicações, Dissertações e Teses. Essas adições valorizariam o impacto do programa e fortaleceriam sua rede de ex-alunos.

- Egressos: adicionar o menu de egressos inserindo lista dos egressos e seus respectivos e-mails, título da dissertação e produto educacional e orientadores.
- Casos de sucesso:
- Produção intelectual:

- Publicações
- Dissertação e Tese
- Contato e Suporte:

Sugere-se que a seção de Contato no website do mestrado proporcione um acesso fácil e eficiente para esclarecimento de dúvidas. A implementação de um formulário simples e direto pode facilitar o envio de perguntas, enquanto a adoção de um chat online permitiria suporte em tempo real. Além disso, a inclusão de mapas e endereços no menu de contato auxiliaria na localização do campus, aprimorando a experiência do usuário.

- Formulário de Contato: Criar formulário simples e direto para dúvidas e informações.
- Chat Online: Suporte em tempo real para visitantes.
- Mapas e Endereços: Adicionar no menu contato a localização e direções para o campus.

- Manutenção e Atualizações

A manutenção e atualização são essenciais para garantir a qualidade e a relevância das informações. A designação de uma equipe dedicada assegura que o site funcione corretamente e permaneça acessível. Além disso, o planejamento de atualizações periódicas mantém o conteúdo sempre atualizado, proporcionando uma experiência confiável e informativa para os usuários (Dias; Neto; Barbosa, 2010).

- Equipe Dedicada: Designação de uma equipe para a manutenção regular do site.
- Atualizações de Conteúdo: Planejamento de atualizações periódicas para manter o conteúdo relevante e atual.

### **3.7 Considerações finais**

A modernização do website do Mestrado Profissional é fundamental para melhorar a experiência do usuário, aumentar a visibilidade do programa e atrair novos candidatos. Com um design moderno, recursos multimídia e integração com ferramentas de comunicação, o novo site será uma ferramenta poderosa para promover o programa e facilitar o acesso à informação para todos os interessados.

## REFERÊNCIAS

- BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Portaria nº 59, de 21 de março de 2017. Dispõe sobre o regulamento da Avaliação Quadrienal. Disponível em: <http://cad.capes.gov.br/ato-administrativo-detalhar?idAtoAdmElastic=240#anchor>. Acesso em: 3 jan. 2024.
- CAETANO, M. L. S; BRITO, M. L. DE A; SILVA, S. M; PEREIRA DE ARAÚJO, M. V. P. Clareza, atualização, acesso às informações e estética em sites de Organizações Não Governamentais. *Research, Society and Development*, v. 2, n. 1, 2016. Universidade Federal de Itajubá, Brasil. DOI: <https://doi.org/10.17648/rsd-v2i1>. Disponível em: <https://www.redalyc.org/journal/5606/560658992011/560658992011.pdf>. Acesso em: 3 jan. 2024.
- CONSELHO NACIONAL DE ARQUIVOS – CONARQ. Resolução nº 13, de 9 de fevereiro de 2001. *Diretrizes gerais para a construção de websites de instituições arquivísticas*. Conselho Nacional de Arquivos, dezembro 2001. Disponível em: [https://www.gov.br/conarq/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/Diretrizes\\_Construcao\\_websites.pdf](https://www.gov.br/conarq/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/Diretrizes_Construcao_websites.pdf). Acesso em: 3 jan. 2024.
- DIAS, W. DE O.; NETO, J. E.B.; BARBOSA, R. R.; Design e qualidade da informação nos websites dos programas brasileiros de pós-graduação em contabilidade. *RIC -Revista de Informação Contábil* -ISSN 1982-3967 -v. 4 n. 4 (2010): Vol.4, N.4, Out-Dec/2010. DOI: <https://doi.org/10.34629/ric.v4i4.1-22>. Disponível em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/ricontabeis/article/view/7903>. Acesso em: 03 de março de 2025.
- FREIRE, M. L. F.; GERMANO, M. Mestrados profissionalizantes em ensino de ciências: algumas considerações sobre o processo seletivo. *Scientia Plena*, [S. l.], v. 5, n. 4, 2011. Disponível em: [https://scientiaplena.org.br/sp/article/view/628](https://scientiaplена.org.br/sp/article/view/628). Acesso em: 3 maio 2024.
- MINHOLI, F. S.; ROCHA, L. R. M. Desenvolvimento de um website educacional acessível com o Wordpress: um estudo de caso. In: *Anais Estendidos do XXXIV Simpósio Brasileiro de Informática na Educação*. SBC, 2023. p. 27-32. Disponível em: [https://sol.sbc.org.br/index.php/sbie\\_estendido/article/view/26142/25965](https://sol.sbc.org.br/index.php/sbie_estendido/article/view/26142/25965). Acesso em: 20 fev. 2024.
- MORI, S.; WHITAKER, I. Y.; MARIN, H. DE F. Avaliação do website educacional em Primeiros Socorros. *Rev. Esc. Enferm. USP*, v. 47, n. 4, p. 950-957, ago. 2013. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0080-623420130000400025>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reeusp/a/tx5HgnDWFDSkVJGJXBTy6Bv/abstract/?lang=pt#>. Acesso em: 3 jan. 2024.
- OLIVEIRA, A. C.; FERREIRA, M. DE A. O papel estratégico do corpo docente no programa de pós-graduação. Editorial • Esc. Anna Nery 15 (2) • Junho de 2011 •<https://doi.org/10.1590/S1414-8145201100020001>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ean/a/PrvBZCdJRyWf9DB6hxGHPxr/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 03 de março de 2025.

RIZATTO, A. J. DOS P.; CORRÊA, C. DE C.; MARTINELLI, R. L. DE C.; BERRETIN-FELIX, G. Portal dos Bebês: atualização e avaliação dos conteúdos sobre as funções orofaciais. *Audiol. Commun. Res.*, v. 25, p. e2274, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1590/2317-6431-2019-2274>. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1131781>. Acesso em: 20 fev. 2024.

#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS GERAIS**

A modernização e a padronização dos *websites* dos programas de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde são essenciais para garantir maior transparência, acessibilidade e eficiência na comunicação acadêmica. A análise evidenciou que a estruturação dessas plataformas reflete o compromisso das instituições com a excelência acadêmica, priorizando a divulgação da produção científica e facilitando o acesso às informações. No entanto, desafios como a falta de padronização e a ausência de atualizações constantes ainda representam entraves para a plena funcionalidade dessas ferramentas.

Nesse sentido, a implementação de diretrizes que promovam a inovação digital é fundamental para aprimorar a experiência do usuário e ampliar o alcance do programa. Um *website* moderno, intuitivo e integrado a diferentes ferramentas de comunicação – como redes sociais, multimídia e serviços interativos – pode não apenas aumentar a visibilidade do mestrado, mas também fortalecer a interação entre alunos, docentes e pesquisadores. Além disso, a combinação de análises quantitativas dos *websites* com abordagens qualitativas, como entrevistas com representantes dos programas, pode proporcionar uma compreensão mais aprofundada das estratégias de comunicação adotadas.

Durante o desenvolvimento deste estudo, foi possível identificar algumas modificações no *site* do programa analisado, as quais já apresentam indícios de impacto positivo. Dentre essas alterações, destacam-se: a inserção da terceira linha de pesquisa intitulada Tecnologias Digitais Inteligentes para Educação em Saúde; a atualização das informações referentes à equipe e ao corpo docente do programa; a revisão do quadro de disciplinas ofertadas; e a disponibilização do calendário acadêmico. Essas mudanças podem ser visualizadas nas imagens apresentadas no Apêndice.

Portanto, recomenda-se a adoção de um modelo digital dinâmico e atualizado, que atenda às necessidades da comunidade acadêmica e científica, promovendo um ambiente virtual eficiente, acessível e alinhado às novas demandas educacionais e tecnológicas. A modernização dos *websites* não apenas reforça o compromisso com a excelência acadêmica, mas também desempenha um papel estratégico na atração de novos candidatos e na consolidação do programa como referência na área de ensino na saúde.

## REFERÊNCIAS GERAIS

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Produção técnica. Grupo de trabalho [Internet]. Brasília: CAPES; 2019. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-producao-tecnica-pdf>. Acesso em: 3 jan. 2024.

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Portaria nº 59, de 21 de março de 2017. Dispõe sobre o regulamento da Avaliação Quadrienal. Disponível em: <http://cad.capes.gov.br/ato-administrativo-detalhar?idAtoAdmElastic=240#anchor>. Acesso em: 3 jan. 2024.

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Portaria Nº 60, de 20 de março de 2019. Dispõe sobre o mestrado e doutorado profissionais. Diário Oficial da União. 2019 mar. 56; Seção I. p 26. Disponível em: <https://abmes.org.br/legislacoes/detalhe/2716/portaria-capes-n-60>. Acesso em: 3 jan. 2024.

BRASIL. Portaria Nº 80, de 16 de dezembro de 1998. Dispõe sobre o reconhecimento dos mestrados profissionais e dá outras providências. Diário Oficial da República Federativa do Brasil. 1999 jan. 11; Seção I.p 14. Disponível em: <https://abmes.org.br/legislacoes/detalhe/2183/portaria-capes-n-80>. Acesso em: 3 jan. 2024.

BRASIL. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Portaria Nº 182, de 14 de agosto de 2018. Dispõe sobre processos avaliativos das propostas de cursos novos e dos programas de pós-graduação stricto sensu em funcionamento. Disponível em: <http://cad.capes.gov.br/ato-administrativo-detalhar?idAtoAdmElastic=1022#anchor>. Acesso em: 3 jan. 2024.

CAETANO, M. L. S.; BRITO, M. L. de A.; SILVA, S. M.; ARAÚJO, M. V. P. de. Clarity, update, access to information and aesthetic of Non-Governmental organizations websites. Research, Society and Development, [S. l.], v. 2, n. 1, p. 80-92, 2016. DOI: 10.17648/rsd-v2i1.22. Disponível em: <https://rsdjurnal.org/index.php/rsd/article/view/22>. Acesso em: 3 jan. 2024.

CONSELHO NACIONAL DE ARQUIVOS – CONARQ. Resolução nº 13, de 9 de fevereiro de 2001. *Diretrizes gerais para a construção de websites de instituições arquivísticas*. Conselho Nacional de Arquivos, dezembro 2001. Disponível em: [https://www.gov.br/conarq/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/Diretrizes\\_Construcao\\_websites.pdf](https://www.gov.br/conarq/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/Diretrizes_Construcao_websites.pdf). Acesso em: 3 jan. 2024.

COSTA, L. A.; REIS, S. R. A.; TUNES, U. R.; MEDRADO, A. R. A. P. Perfil técnico-científico de egressos de um Mestrado Profissional em Odontologia: estudo de corte transversal. Rev. ABENO; 22(2): 1592, jan. 2022. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1402045>. Acesso em: 3 jan. 2024.

DELLALIBERA, M. N.; COELHO, D. F. Aleitamento materno: uso da tecnologia da informação como estratégia para a construção de um website\*. Rev. Enferm. UFSM - REUFSM Santa Maria, RS, v. 11, e56, p. 1-13, 2021. DOI: 10.5902/2179769264034. ISSN 2179-7692. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1281151>. Acesso em: 1 maio 2024.

DIAS, W. DE O.; NETO, J. E.B.; BARBOSA, R. R.; Design e qualidade da informação nos websites dos programas brasileiros de pós-graduação em contabilidade. *RIC -Revista de Informação Contábil* -ISSN 1982-3967 -v. 4 n. 4 (2010): Vol.4, N.4, Out-Dez/2010. DOI: <https://doi.org/10.34629/ric.v4i4.1-22>. Disponível em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/ricontabeis/article/view/7903>. Acesso em: 03 de março de 2025.

FERREIRA, R. E; TAVARES, C. M. M. Análise da produção tecnológica de três programas de mestrado profissional na área da Enfermagem. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, [S. I.], v. 28, p. e3276, 2020. DOI: 10.1590/1518-8345.3916.3276. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/rlae/article/view/178928>. Acesso em: 27 nov. 2024.

FREIRE, M. L. F.; GERMANO, M. Mestrados profissionalizantes em ensino de ciências: algumas considerações sobre o processo seletivo. *Scientia Plena*, [S. I.], v. 5, n. 4, 2011. Disponível em: <https://scientiaplena.org.br/sp/article/view/628>. Acesso em: 3 maio 2024.

JÚNIOR, C. J. dos S.; SILVA, J. V. dos S.; FREGADOLLI, A. M. V.; RIBEIRO, M. C. Pós-graduação Stricto Sensu na área de saúde em Alagoas. *Debates em Educação*, Maceió, v. 15, n. 37, 2023. DOI: 10.28998/2175-6600.2023v15n37pe14873. Disponível em: <https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/14873>. Acesso em: 31 mar. 2025Acesso em: 3 jan. 2024.

MAIA, C. do C. Criação de um website sobre tecnologias da informação e comunicação na área da saúde. Dissertação (mestrado profissional) – Iniversidade Federal de Santa Catarina, Centro de Ciências da Saúde, programa de Pós-Graduação em Gestão do Cuidado em Enfermagem, Florianópolis, 2023. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/262976>. Acesso em: 26 de fevereiro de 2025.

MENDONÇA, A. P.; RIZZATTI, I. M.; RÔÇAS, G.; FARIA, M. S. F. de. O que contém e o que está contido em um Processo/Produto Educacional?: Reflexões sobre um conjunto de ações demandadas para Programas de Pós-Graduação na Área de Ensino. *Educitec - Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico*, Manaus, Brasil, v. 8, p. e211422, 2022. DOI: 10.31417/educitec.v8.2114. Disponível em: <https://sistemascmc.ifam.edu.br/educitec/index.php/educitec/article/view/2114>. Acesso em: 27 nov. 2024.

MINAYO, M. C. S.; DESLANDES, S. F.; GOMES, R. Pesquisa Social- Teoria, método e criatividade. Petrópolis, RJ: Vozes, 2016. (Série Manuais Acadêmicos), 7<sup>a</sup> reimpressão, 2023. ISBN 978-85-326-5202-7.

MINHOLI, F. S.; ROCHA, L. R. M. Desenvolvimento de um website educacional acessível com o Wordpress: um estudo de caso. In: *Anais Estendidos do XXXIV Simpósio Brasileiro de Informática na Educação*. SBC, 2023. p. 27-32. Disponível em: [https://sol.sbc.org.br/index.php/sbie\\_estendido/article/view/26142/25965](https://sol.sbc.org.br/index.php/sbie_estendido/article/view/26142/25965). Acesso em: 20 fev. 2024.

MORI, S.; WHITAKER, I. Y.; MARIN, H. DE F. Avaliação do website educacional em Primeiros Socorros. *Rev. Esc. Enferm. USP*, v. 47, n. 4, p. 950-957, ago. 2013. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0080-623420130000400025>. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/reeusp/a/tx5HgnDWFDSkVJGJXBTy6Bv/abstract/?lang=pt#>. Acesso em: 3 jan. 2024.

OLIVEIRA, S. P. de; FILHO, A. A.; PINTO, I. V. Características e expectativas dos inscritos no processo seletivo do mestrado profissional em Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. RBPG. Revista Brasileira de Pós-Graduação, 2014, v. 11, n. 24, p. 589. ISSN 1806-8405. Disponível em: <https://rbpg.capes.gov.br/index.php/rbpg/article/view/440>. Acesso em: 3 jan. 2024.

OLIVEIRA, A. C.; FERREIRA, M. DE A. O papel estratégico do corpo docente no programa de pós-graduação. Editorial • Esc. Anna Nery 15 (2) • Junho de 2011 •<https://doi.org/10.1590/S1414-81452011000200001>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ean/a/PrvBZCdJRyWf9DB6hxGHPxr/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 03 de março de 2025.

OPENAI. *ChatGPT (versão 3.5)*. Resposta gerada para o prompt "[ Faça análise de conteúdo de Krippendorff a partir dos itens abaixo:....]". Disponível em: <https://chat.openai.com/> Acesso em: 4 de março de 2024.

PARADA, C. G. de L.; KANTORSKI, L.; NICHIATA, L. Y. I. New paths for the assessment of Brazilian postgraduation and challenges in the nursing area. Revista Gaúcha de Enfermagem, 41(spe), e20190359, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2020.20190359>. Acesso em: 1 de maio de 2024.

RIZZATTI, I. M.; MENDONÇA, A. P.; MATTOS, F.; RÔÇAS, G.; SILVA, M. A. B. V. da; CAVALCANTI, R. J. S.; OLIVEIRA, R. R. Os produtos e processos educacionais dos programas de pós-graduação profissionais: proposições de um grupo de colaboradores. ACTIO, Curitiba, v. 5, n. 2, p. 1-17, mai./ago. 2020. Disponível em: <https://revistas.utfpr.edu.br/actio/article/view/12657/7658>. Acesso em: 3 jan. 2024.

RIZATTO, A. J. DOS P.; CORRÊA, C. DE C.; MARTINELLI, R. L. DE C.; BERRETIN-FELIX, G. Portal dos Bebês: atualização e avaliação dos conteúdos sobre as funções orofaciais. *Audiol. Commun. Res.*, v. 25, p. e2274, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1590/2317-6431-2019-2274>. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1131781>. Acesso em: 20 fev. 2024.

SAMPAIO, R. C.; LYCARÍÃO, D. Análise de conteúdo categorial: manual de aplicação. 2021. Disponível em: <https://repositorio.enap.gov.br/handle/1/6542>. Acesso em: 9 de maio de 2024.

SARMENTO, J. N. P.; NETO, A. A. V. Produtos educacionais em mestrados profissionais: avaliando o blog no contexto pedagógico. Revista Humanidades e Inovação, v. 8, n. 52, 2021. Disponível em: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/3569>. Acesso em: 30 de abril de 2024.

SILVA, K. de O. G. da.; OLIVEIRA, E. S. F. de. Devolutiva de egressos de um mestrado profissional por meio de uma plataforma virtual. Revista Eletrônica de Educação, [S. l.], v. 17, p. e5928081, 2023. DOI: 10.14244/198271995928. Disponível em: <https://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/5928>. Acesso em: 30 abr. 2024.

UNIVERSIDADE. CENTRO UNIVERSITÁRIO CHRISTUS – Unichristus. Regimento interno do programa de mestrado profissional em ensino na saúde e tecnologias educacionais. Fortaleza: Unichristus, 2017. Aprovado pela deliberação do CONSU nº 51 de Fortaleza de 23 de outubro de 2017. Disponível em: <https://mestrado.unichristus.edu.br/wp-content/uploads/2020/12/REGIMENTO-INTERNO-MESTRADO-ENSINO-saude-e-tecnologias-educacionais-2.pdf>. Acesso em: 30 de novembro de 2024.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ – UEPA. Regimento interno do programa de pós-graduação em ensino em saúde na Amazônia. Belém - PA: 2024. Disponível em: <https://propesp.uepa.br/ppgesa/wp-content/uploads/2024/12/Regimento-MESTRADO-VERSAO-FINAL-REVISADO.pdf>. Acesso em: 30 de novembro de 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS. UFAL. Regimento do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde. Maceió: UFAL, 2018. Disponível em: <https://famed.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/ensino-na-saude/documentos/legislacao/regimento-do-ppes-2018/view>. Acesso em: 30 de novembro de 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS. Resolução CEPEC/UFG Nº 1820, de 15 de junho de 2023. Aprovado novo Regulamento do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde. Goiânia, 15 de junho de 2023. Disponível em: [https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/113/o/Resolucao\\_CEPEC\\_2023\\_1847.pdf](https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/113/o/Resolucao_CEPEC_2023_1847.pdf). Acesso em: 30 de novembro de 2024.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL. Regimento do programa de pós-graduação em ensino na saúde. Rio Grande do Sul: 2016. Aprovado pela Câmara de Pós-Graduação do CEPE nos termos do Parecer nº 856/2016, do dia 09 de agosto de 2016. Disponível em: [https://www.ufrgs.br/ppgensau/wp-content/uploads/2022/07/PPGENSAU\\_Regimento\\_2016\\_Rev2020.pdf](https://www.ufrgs.br/ppgensau/wp-content/uploads/2022/07/PPGENSAU_Regimento_2016_Rev2020.pdf) Acesso em: 30 de novembro de 2024.

VILELA, R. Q. B.; BATISTA, N. A. Mestrado Profissional em Ensino na Saúde no Brasil: avanços e desafios a partir de políticas indutoras. Revista Brasileira de Pós-graduação, (S.1.), v. 12, n. 28, 2015. DOI: 10.21713/2358-2332\_2015v12.823. Disponível em: <https://rbpg.capes.gov.br/index.php/rbpg/article/view/823>. Acesso em: 3 de jan. 2024.

## APÊNDICE

### APÊNDICE A: Registro da ausência da terceira linha de pesquisa.

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO	ENSINO NA SAÚDE NO CONTEXTO D SUS (SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE)
<b>Integração Ensino, Serviço de Saúde e Comunidade (IESSC)</b>	<p>A linha de pesquisa se propõe a investigar a integração ensino-serviço-comunidade com ênfase nas abordagens de processos educativos em saúde que envolvam profissionais, cenários e práticas de aprendizagem voltadas para o fortalecimento da área de saúde pública brasileira, com destaque para a Educação Permanente em Saúde e as políticas de equidade do SUS. Analisar os problemas evidenciados na prática profissional e interprofissional no serviço e/ou comunidade que necessitem de ações estratégicas pautadas em métodos de ensino e pesquisa que promovam melhorias nos processos de atenção, humanização e gestão em saúde. Promover a produção de conhecimentos científicos e possibilidades de intervenção na realidade, voltados especialmente para a integração entre ensino, serviço e comunidade</p>
<b>Curriculo e Processo Ensino-Aprendizagem na Formação em Saúde (CPEAS)</b>	<p>A linha de pesquisa se propõe a investigar as práticas educacionais e institucionais, assim como os saberes produzidos em Ensino na saúde. Estudos sobre desenvolvimento e implementação de referenciais curriculares. Avaliação, ensino na saúde e feedback. Estudos sobre a Interdisciplinaridade, multiprofissionalidade e interprofissionalidade na saúde. Investigações sobre a pesquisa, extensão, formação e a prática docente. Estudos sobre o desenvolvimento, implementação e prática das novas tecnologias educacionais. Para tanto, a educação é compreendida em suas relações com o contexto histórico, social, cultural e político que orienta as concepções e práticas pedagógicas na contemporaneidade. Propõe desenvolver, aplicar e investigar Tecnologias Digitais – baseadas em inteligência humana e artificial – aplicadas à educação em saúde.</p>

Captura de tela do site do MPES/FAMED/UFAL. Disponível em: <https://famed.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/ensino-na-saude>. Acesso em: 10 de dezembro de 2023.

### APÊNDICE B: Registro da inserção da terceira linha de pesquisa intitulada Tecnologias Digitais Inteligentes para Educação em Saúde.

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO	ENSINO NA SAÚDE NO CONTEXTO D SUS (SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE)
<b>Integração Ensino, Serviço de Saúde e Comunidade (IESSC)</b>	<p>A linha de pesquisa se propõe a investigar a integração ensino-serviço-comunidade com ênfase nas abordagens de processos educativos em saúde que envolvam profissionais, cenários e práticas de aprendizagem voltadas para o fortalecimento da área de saúde pública brasileira, com destaque para a Educação Permanente em Saúde e as políticas de equidade do SUS. Analisar os problemas evidenciados na prática profissional e interprofissional no serviço e/ou comunidade que necessitem de ações estratégicas pautadas em métodos de ensino e pesquisa que promovam melhorias nos processos de atenção, humanização e gestão em saúde. Promover a produção de conhecimentos científicos e possibilidades de intervenção na realidade, voltados especialmente para a integração entre ensino, serviço e comunidade</p>
<b>Curriculo e Processo Ensino-Aprendizagem na Formação em Saúde (CPEAS)</b>	<p>A linha de pesquisa se propõe a investigar as práticas educacionais e institucionais, assim como os saberes produzidos em Ensino na saúde. Estudos sobre desenvolvimento e implementação de referenciais curriculares. Avaliação, ensino na saúde e feedback. Estudos sobre a Interdisciplinaridade, multiprofissionalidade e interprofissionalidade na saúde. Investigações sobre a pesquisa, extensão, formação e a prática docente. Estudos sobre o desenvolvimento, implementação e prática das novas tecnologias educacionais. Para tanto, a educação é compreendida em suas relações com o contexto histórico, social, cultural e político que orienta as concepções e práticas pedagógicas na contemporaneidade. Propõe desenvolver, aplicar e investigar Tecnologias Digitais – baseadas em inteligência humana e artificial – aplicadas à educação em saúde.</p>
<b>Tecnologias Digitais Inteligentes para</b>	<p>A partir do processo seletivo do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde – MPES – Turma 2018, além das duas linhas de pesquisa vigentes, teremos mais uma que enriquecerá a qualidade dos Trabalhos Acadêmicos de Conclusão de Curso</p>

Captura de tela do site do MPES/FAMED/UFAL. Disponível em: <https://famed.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/ensino-na-saude>. Acesso em: 03 de março de 2025.

## APÊNDICE C: Registro da desatualização das informações referentes à equipe e ao corpo docente do programa.

DOCENTES	LATTES	E-mail	LINHA DE PESQUISA	CATEGORIA
Andréa Marques Vanderlei Fregadolli	<a href="#">clique aqui</a>	andrea.fregadolli@gmail.com	Curriculo e processo ensino-aprendizagem na formação em saúde (CPEAS)	PERMANENTE

Captura de tela do site do MPES/FAMED/UFAL. Disponível em: <https://famed.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/ensino-na-saude>. Acesso em: 10 de dezembro de 2023.

## APÊNDICE D: Registro da atualização das informações referentes à equipe e ao corpo docente do programa.

DOCENTES	LATTES	E-mail	LINHA DE PESQUISA	CATEGORIA
Andrea Marques Vanderlei Fregadolli	<a href="#">clique aqui</a>	andrea.fregadolli@gmail.com	Curriculo e processo ensino-aprendizagem na formação em saúde (CPEAS) e Tecnologias Digitais Inteligentes para Educação em Saúde	PERMANENTE

Captura de tela do site do MPES/FAMED/UFAL. Disponível em: <https://famed.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/ensino-na-saude>. Acesso em: 03 de março de 2025.

## APÊNDICE E: Registro da ausência do calendário do programa.

The screenshot shows a web browser window with multiple tabs open. The active tab displays the 'Calendário da Pós Graduação' section of the MPES/FAMED/UFAL website. The page title is 'Mestrado Profissional em Ensino na Saúde - MPES'. A sub-section titled 'Calendário da Pós Graduação' is visible, with a message stating 'Atualmente não existem itens nessa pasta.' (Currently there are no items in this folder.) Below this, a sidebar menu includes 'Institucional', 'Linhas de Pesquisa', 'Docentes', 'Disciplinas', 'Documentos', 'Seleção', and 'Calendário da Pós Graduação'. The status bar at the bottom shows the date as 01/12/2023 and the time as 18:09.

Captura de tela do site do MPES/FAMED/UFAL. Disponível em: <https://famed.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/ensino-na-saude>. Acesso em: 10 de dezembro de 2023.

## APÊNDICE F: Registro da disponibilização do calendário acadêmico.

The screenshot shows a web browser window displaying the 'Calendário 2024.2 - Aluno Regular' section of the MPES/FAMED/UFAL website. The main title is 'Calendário 2024.2 - Aluno Regular'. To the right, a sidebar lists other calendar options: 'Calendário 2024.2 - Aluno Regular' (selected) and 'Calendário 2025.1 - Aluno Regular'. The page also contains information about the academic period: '30/08/2024 16h38', 'Início: 15/07/2024', 'Matrículas: 08 a 15/07/2024', 'Encerramento: 07/12/2024', and 'Recesso: 09/12/2024 a 19/01/2025'. The URL in the address bar is <https://famed.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/ensino-na-saude/calendario-da-pos-graduacao/calendario-2024-2-aluno-regular>.

Captura de tela do site do MPES/FAMED/UFAL. Disponível em: <https://famed.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/ensino-na-saude>. Acesso em: 03 de março de 2025.

**ANEXO** Comprovante de submissão para Revista Observatório Latino Americana

05/05/2025, 15:49

Gmail - [OLATIN] Agradecimento pela submissão



Aurelia Vercosa &lt;aureliavercosa@gmail.com&gt;

---

**[OLATIN] Agradecimento pela submissão**

Revista Observatorio Latino Americano &lt;ojs@observatoriolatinoamericano.com&gt;

5 de maio de 2025 às  
15:30

Para: AURELIA VERÇOSA &lt;aureliavercosa@gmail.com&gt;

AURELIA VERÇOSA:

Obrigado por submeter o manuscrito, "ANÁLISE DOS WEBSITES DE MESTRADOS PROFISSIONAIS EM ENSINO NA SAÚDE DO BRASIL: DIRETRIZES PARA ATUALIZAÇÃO." ao periódico OBSERVATÓRIO DE LA ECONOMÍA LATINOAMERICANA. Com o sistema de gerenciamento de periódicos on-line que estamos usando, você poderá acompanhar seu progresso através do processo editorial efetuando login no site do periódico:

URL da Submissão: <https://ojs.observatoriolatinoamericano.com/ojs/index.php/olel/authorDashboard/submit/9794>  
Usuário: aureliavercosa

Se você tiver alguma dúvida, entre em contato conosco. Agradecemos por considerar este periódico para publicar o seu trabalho.

Equipe Editorial

---

[OBSERVATORIO DE LA ECONOMÍA LATINOAMERICANA](#)