



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS  
FACULDADE DE MEDICINA  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE

ISABELLE CRISTINA DE OLIVEIRA VIEIRA

**A IMPORTÂNCIA DO CONHECIMENTO DO GERENCIAMENTO DE  
RESÍDUOS DE SAÚDE NOS CENÁRIOS DE RESIDÊNCIA**

Produto educativo apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Ensino na Saúde.

Orientador: Prof. Dr. Antônio Carlos Silva Costa.

Linha de Pesquisa: Currículo e processo ensino-aprendizagem na formação em saúde.

MACEIÓ-AL  
2020

## **1. PRODUTO:**

### **Título:**

A importância do conhecimento do gerenciamento de resíduos de saúde nos cenários de Residência.

### **Title:**

The importance of knowledge of health waste management in residency program scenarios.

### **1.1 Tipo de produto**

Vídeo educativo intitulado *A importância do conhecimento do gerenciamento de resíduos de saúde nos cenários de residência.*

### **1.2 Público-alvo**

- Profissionais da saúde e meio ambiente;
- Residentes da Residência Multiprofissional em Saúde da Família da UNCISAL;
- Graduandos da Saúde;
- Residentes da Saúde.
- Docentes, tutores e preceptores de estudantes de graduação, pós-graduação e cursos técnicos das áreas da saúde, estética e meio ambiente da rede pública e privada.
- Profissionais terceirizados ou contratados dos serviços de limpeza e hotelaria de hospitais, clínicas de saúde, clínicas de estética, laboratórios clínicos, funerárias, pet shops, drogarias, farmácias de manipulação, estabelecimentos de ensino e pesquisa na área de saúde, unidades móveis de atendimento à saúde, serviços de piercing e tatuagem, dentre outros afins.
- Gestores da área da saúde;
- Profissionais da Vigilância Sanitária de municípios e estados que atuam nas inspeções sanitárias.
- População em geral.

### 1.3 Introdução

O vídeo educativo faz parte de uma das propostas do produto educacional como requisito para a obtenção do título de mestre do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina (FAMED) da Universidade Federal de Alagoas (UFAL).

Destaca-se o engajamento em uma formação que considere o próprio local de atuação profissional e a pesquisa como eixos centrais desse percurso formativo. Na busca de identificação e compreensão de tais percursos formativos, o Mestrado Profissional em Ensino é caracterizado por viabilizar uma formação docente que permite uma reflexão sobre suas práticas. Um dos elementos característicos desse tipo de mestrado é a possibilidade da elaboração e aplicação de produtos educacionais que visam atender as demandas encontradas pelos próprios docentes (FREIRE; GUERRINI; DUTRA, 2016).

Na pesquisa *Análise do conhecimento sobre gerenciamento de resíduos de serviços de saúde adquiridos pelos residentes multiprofissionais em saúde* o produto é um dos elementos que compõe o Trabalho Acadêmico de Conclusão de Curso (TACC) e é escolhido como recurso de intervenção devido à visibilidade e alcance a diversos profissionais e estudantes das áreas da saúde, meio ambiente e estética e que atenda a demanda das DCN a fim de contribuir para minimizar as lacunas elencadas durante a investigação com profissionais da área da saúde em relação ao conhecimento adquirido a respeito do gerenciamento de resíduos no decorrer da residência em saúde.

Para validação do produto a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) estabelece os seguintes critérios:

(1)Validação Obrigatória do produto por comitês ad hoc, órgão de fomento ou banca de dissertação, (2) Registro do Produto, que expressa sua vinculação a um sistema de informações em âmbito nacional ou internacional [ ], (3) Utilização nos sistemas de educação, saúde, cultura ou CT&I, que expressa o demandante ou o público alvo dos produtos, e (4) Acesso livre (on line) em redes fechadas ou abertas, nacionais ou internacionais, especialmente em repositórios vinculados a Instituições Nacionais, Internacionais, Universidades, ou domínios do governo na esfera local, regional ou federal (BRASIL, 2016, p. 14).

O vídeo-com duração de 3 minutos e 12 segundos procura explicar de forma didática quanto a importância da educação permanente para os profissionais que atuam nos cenários de serviços que produzem resíduos de saúde, quais as diferentes classificações de resíduos, a necessidade de um recolhimento e tratamento diferenciado e, por fim, demonstra que o PGRSS é um documento de porte obrigatório do estabelecimento e que o mesmo deve ser de conhecimento dos profissionais e deve estar disponível para os órgãos de fiscalização, pacientes/clientes.

Segundo relato dos residentes, a abordagem da temática na residência durante a graduação ocorre de forma esporádica, o que restringe o aprofundamento do conhecimento. A adoção de estratégias inovadoras deve ser implementada para facilitar o ensino e auxiliar na conscientização quanto aos riscos sanitários, ambientais e ocupacionais quando do não gerenciamento de resíduos e conseqüentemente o fortalecimento do aprendizado.

Para que se estabeleça uma comunicação dialógica e participativa entre escola e centro de pesquisa é necessário criar uma relação de intercâmbio entre conhecimentos e experiências (BENTO et al., 2018) e para realização do vídeo um dos desafios foi procurar informar a importância do conhecimento e aplicação da RDC Nº 222/18 da ANVISA que dispõe sobre os requisitos de Boas Práticas de Gerenciamento dos Resíduos de Serviços de Saúde.

São vários os desafios que os serviços de saúde enfrentam quanto à utilização da legislação em vigor, considerando a gestão dos RSS, comprometendo, assim, a implantação do PGRSS. Esse cenário possivelmente está relacionado com a falta de conhecimento e capacitação sobre o gerenciamento dos RSS, somada à baixa relevância dada ao assunto e ao descumprimento do recomendado em legislação (DELEVATI et al., 2020).

Diversos instrumentos tecnológicos surgiram nos últimos anos com o objetivo de melhorar o ensino e tornar a aprendizagem mais dinâmica. Nessa perspectiva, os vídeos educativos têm sido utilizados como um importante recurso didático para aquisição de conhecimento em diversas áreas.

Os serviços de saúde devem trabalhar de modo interdisciplinar, cooperando na gestão e nas decisões. Assim, caminha-se para reorganização da atenção primária à saúde cultivando trabalho em equipe multiprofissional e interdisciplinar para desenvolver práticas gerenciais e assistenciais, em que todos os atores são responsáveis pela saúde da população (PENEDO et al., 2019).

Os produtos podem assumir as seguintes formas: mídias educacionais; protótipos educacionais e materiais para atividades experimentais; propostas de ensino; material textual; materiais interativos; atividades de extensão e desenvolvimento de aplicativos.

A obrigatoriedade referente à elaboração do produto educacional promoveu a necessidade de a CAPES criar parâmetros a serem seguidos pelos programas de pós-graduação, que assegurassem uma boa avaliação. É obrigatório também que o produto educacional seja validado, registrado, utilizado nos sistemas de educação e que seja de acesso livre em redes online fechadas ou abertas, nacionais ou internacionais, especialmente em repositórios (LEITE, 2018).

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo Geral**

Facilitar o aprendizado para uma formação em saúde voltada para os princípios da biossegurança.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Disponibilizar aos profissionais da saúde, discentes, docentes e população em geral recurso áudio visual sobre o gerenciamento de resíduos de serviços de saúde conforme a RDC N° 222/18 da ANVISA;
- Contribuir para Educação Permanente em Saúde dos trabalhadores dos serviços de saúde, independente do vínculo empregatício.

## **1.5 Metodologia**

O vídeo foi elaborado, utilizando-se como ferramenta o software de animação online *Powtoon*®. Pesquisou-se na internet um programa que utilizasse vídeo animação que fosse de fácil execução. Após análise de alguns softwares online optou-se pelo *Powtoon*® por suas ferramentas serem mais acessíveis e por sua versão mais simples ser ofertada gratuitamente. O *Powtoon*® pode ser acessado em: <https://www.powtoon.com/account/login/>.

Etapas foram seguidas para a construção do vídeo. A primeira delas foi a elaboração de um roteiro com as informações mais importantes de forma resumida, e a

segunda foi a criação das cenas no programa *Powtoon*®. Para finalizar, a terceira etapa constituiu na importação do vídeo para acesso livre e gratuito no Youtube e eduCAPES.

Acesso ao vídeo: [https://www.youtube.com/watch?v=VrPbH\\_y\\_txQ&t=10s](https://www.youtube.com/watch?v=VrPbH_y_txQ&t=10s) e <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/585154>.

## **1.6 Resultados**

O vídeo surgiu como uma proposta didática e o material proposto pode atuar como facilitador do processo ensino-aprendizagem de estudantes e profissionais da área da saúde. O recurso educativo pode ser utilizado para apresentar a temática da apresentação de pontos importantes do gerenciamento de resíduos listados pela RDC N° 222/18 da ANVISA e serve para sensibilizar quanto à importância da temática na Academia e nos cenários de prática. Por ser um vídeo educativo construído e disponibilizado torna-se uma ferramenta de domínio público, considera-se uma limitação a acessibilidade controlada ao material.

Há a necessidade de identificar a importância dos discursos sobre as temáticas do SUS circularem durante e após a formação dos residentes em saúde e a conscientização desses profissionais quanto a uma atuação crítica e reflexiva para uma práxis atenta não somente às demandas da assistência à saúde, mas, sobretudo, comprometidos com os princípios da biossegurança e capazes de gerenciar os resíduos gerados durante os atendimentos nos seus respectivos cenários prática.

## **1.7 Ficha Técnica**

Nome de identificação do Youtube: Isabelle –Mestrado

Produto do Mestrado Profissional Ensino na Saúde/FAMED/UFAL.

Orientação: Prof. Dr. Antonio Carlos Silva Costa.

Edição e autoria: Isabelle Cristina de Oliveira Vieira, Angela Cristina Bulhões do Nascimento, Mirela Godoi Nunes de Oliveira e Antonio Carlos Silva Costa.

Todas as imagens utilizadas são do Google Imagens, Freepik ou do acervo da mestranda. Link do vídeo: [https://www.youtube.com/watch?v=VrPbH\\_y\\_txQ&t=10s](https://www.youtube.com/watch?v=VrPbH_y_txQ&t=10s)

## REFERÊNCIAS

BRASIL. ANVISA. Agência Nacional de Vigilância Sanitária. Resolução RDC nº 222, de 28 de março de 2018. Regulamenta as boas práticas de gerenciamento dos resíduos de serviços de saúde. Brasília: Diário Oficial da República Federativa do Brasil, 2018.

BRASIL, Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Diretoria de avaliação. Documento de Área Ensino, 2016. Disponível em: [http://capes.gov.br/images/documentos/Documentos\\_de\\_area\\_2017/DOCUMENTO\\_DE\\_AREA\\_ENSINO\\_2016\\_final.pdf](http://capes.gov.br/images/documentos/Documentos_de_area_2017/DOCUMENTO_DE_AREA_ENSINO_2016_final.pdf). Acesso em 08out 2020.

BENTO, S. F. B.; MODENA, C. M.; CABRAL, S. S. Produção de vídeos educativos sobre saúde a partir da interlocução entre estudantes e pesquisadores. **Revista Eletrônica de Comunicação, Informação e Inovação em Saúde**, [S.L.], v. 12, n. 3, p. 335-345, 25 set. 2018. Instituto de Comunicação e Informação Científica e Tecnológica em Saúde. <http://dx.doi.org/10.29397/reciis.v12i3.1357>.

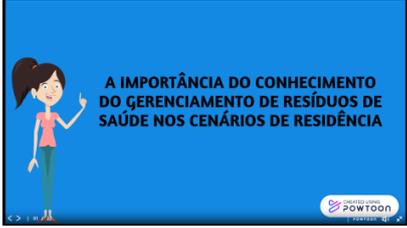
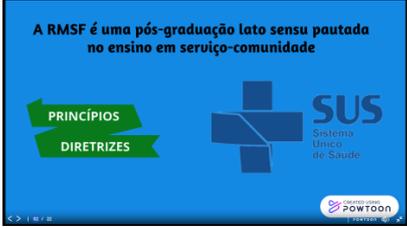
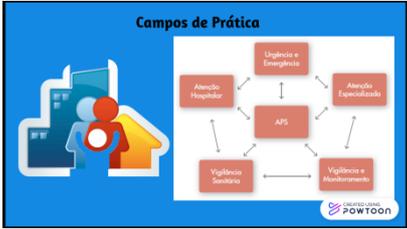
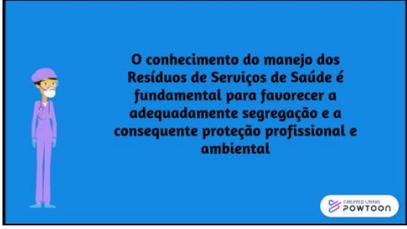
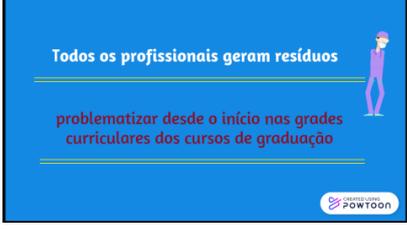
DELEVATI, D. S. *et al.* Desafios na gestão de resíduos de estabelecimentos de saúde públicos perante a RDC 222/18. **Saúde em Debate**, [S.L.], v. 43, n. 3, p. 190-199, dez. 2019. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/0103-11042019s314>.

FREIRE, G. G.; GUERRINI, D.; DUTRA, A. O Mestrado Profissional em Ensino e os Produtos Educacionais: A Pesquisa na Formação Docente. *Revista Porto das Letras*, [S.L.], v.2, n. 1, p.100-115, 29 dez. 2016.

LEITE, P. S. C. Produtos Educacionais em Mestrados Profissionais na Área de Ensino: uma proposta de avaliação coletiva de materiais educativos. **Investigação Qualitativa em Educação**, Fortaleza, p. 330-339, 2018.

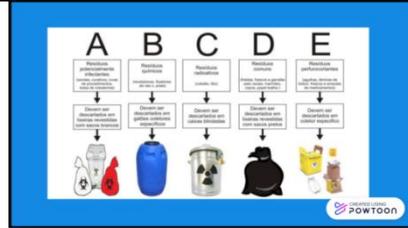
PENEDO, R. M.; GONÇALO, C. S.; QUELUZ, D. P. Gestão compartilhada: percepções de profissionais no contexto de saúde da família. **Interface - Comunicação, Saúde, Educação**, [S.L.], v. 23, p. 1-11, 2019. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/interface.170451>.

## APÊNDICE: PRODUTO EDUCATIVO

<p>A IMPORTÂNCIA DO CONHECIMENTO DO GERENCIAMENTO DE RESÍDUOS DE SAÚDE NOS CENÁRIOS DE RESIDÊNCIA</p>	 <p>A IMPORTÂNCIA DO CONHECIMENTO DO GERENCIAMENTO DE RESÍDUOS DE SAÚDE NOS CENÁRIOS DE RESIDÊNCIA</p>
<p>A RMSF é uma pós-graduação lato sensu pautada no ensino em serviço-comunidade, norteadas pelos princípios e diretrizes do SUS.</p>	 <p>A RMSF é uma pós-graduação lato sensu pautada no ensino em serviço-comunidade</p> <p>PRINCÍPIOS DIRETRIZES</p> <p>SUS Sistema Único de Saúde</p>
<p>Os serviços de Atenção Primária à Saúde, urgência e emergência, atenção especializada, vigilância e monitoramento, vigilância sanitária e a atenção hospitalar são os campos de prática da residência.</p>	 <p>Campos de Prática</p> <p>Atenção Hospitalar, Atenção Especializada, Atenção Primária, Urgência e Emergência, Vigilância Sanitária, Vigilância e Monitoramento</p>
<p>O conhecimento do manejo dos Resíduos de Serviços de Saúde, pelos profissionais da área de saúde, é fundamental para favorecer a adequada segregação e a consequente proteção profissional e ambiental.</p>	 <p>O conhecimento do manejo dos Resíduos de Serviços de Saúde é fundamental para favorecer a adequada segregação e a consequente proteção profissional e ambiental</p>
<p>Todos os profissionais geram resíduos e, por isso, essa temática precisa ser problematizada nas grades curriculares dos cursos.</p>	 <p>Todos os profissionais geram resíduos</p> <p>problematizar desde o início nas grades curriculares dos cursos de graduação</p>
<p>Segundo a ANVISA, é obrigatória a qualificação sobre as etapas do gerenciamento de resíduos produzidos nos serviços de saúde, por parte de todos os profissionais envolvidos em qualquer uma dessas etapas.</p>	 <p>ANVISA</p> <p>OBRIGATÓRIO! Qualificação para segregação de resíduos</p>

Os resíduos de saúde dividem-se em cinco grandes grupos:

O Grupo A é composto por resíduos com a possível presença de agentes biológicos que, por suas características, podem apresentar risco de infecção.



O Grupo B é composto por resíduos contendo produtos químicos que podem apresentar risco à saúde pública ou ao meio ambiente, dependendo de suas características de inflamabilidade, corrosividade, reatividade e toxicidade.



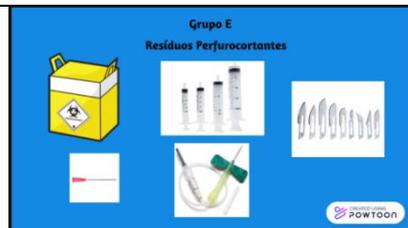
O Grupo C são rejeitos radioativos e deve obedecer ao Plano de Proteção Radiológica do Serviço.



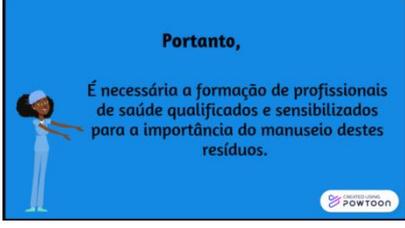
No Grupo D estão os resíduos que não apresentam risco biológico, químico ou radiológico à saúde ou ao meio ambiente, podendo ser equiparados aos resíduos domiciliares.



No Grupo E estão os resíduos perfurocortantes ou escarificantes.



<p>Para o manejo dos resíduos de serviços de saúde precisa existir a adequada segregação visando à proteção profissional e ambiental.</p>	
<p>E quem são os geradores de resíduos de serviços de saúde?</p> <p>Os geradores de Resíduos de Serviços de Saúde são todos os serviços cujas atividades estejam relacionadas com a atenção à saúde humana ou animal, inclusive os serviços de assistência domiciliar.</p>	
<p>Quando não é dada importância ao gerenciamento correto dos resíduos, são vários os danos: contaminação do meio ambiente...</p>	
<p>...acidentes de trabalho, além da propagação de doenças para a população em geral.</p>	
<p>Infer-se que a formação multidisciplinar requer profissionais habilitados, não somente aptos a atender aos pacientes, mas, sobretudo, capazes de gerenciar os resíduos gerados durante os atendimentos nos cenários de trabalho.</p>	
<p>O Plano de Gerenciamento de Resíduos de Serviços de Saúde – PGRSS é um documento baseado na complexidade de cada serviço ...</p>	

<p>...deve ser mantida uma cópia no estabelecimento para consulta das entidades responsáveis, funcionários, pacientes e público em geral.</p>	
<p>O tema requer uma compreensão ampliada acerca das questões ambientais revelando-se necessária a formação de profissionais de saúde...</p>	
<p>...qualificados e sensibilizados para a importância do manuseio destes resíduos.</p>	
<p>ABRASUS</p>	
<p>(Apenas música)</p>	