



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
FACULDADE DE MEDICINA – FAMED
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE

JULIANA ARAÚJO MENEZES

**SÉRIE DE VÍDEOS SOBRE A HUMANIZAÇÃO DA SAÚDE NA ATENÇÃO EM
REABILITAÇÃO**

MACEIÓ
2020

JULIANA ARAÚJO MENEZES

SÉRIE DE VÍDEOS SOBRE A HUMANIZAÇÃO DA SAÚDE NA ATENÇÃO EM REABILITAÇÃO

Produto apresentado ao Programa de Pós-graduação em Ensino na Saúde, da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Ensino na Saúde.

Orientador: Prof. Dr. Sérgio Seiji Aragaki

Linha de Pesquisa: integração ensino, serviço de saúde e comunidade.

MACEIÓ
2020

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

CAPES	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
FAMED	Faculdade de Medicina
UFAL	Universidade Federal de Alagoas

SUMÁRIO

1. SÉRIE DE VÍDEOS SOBRE A HUMANIZAÇÃO DA SAÚDE NA ATENÇÃO EM REABILITAÇÃO.....	04
1.2 Tipo de produto.....	04
1.2 Público-alvo.....	04
1.3 Introdução	04
1.4 Objetivos	05
1.4.1 Objetivo Geral	05
1.4. 2 Objetivos Específicos	05
1.5 Metodologia.....	06
1.6 Resultados	07
Referências	07

1. SÉRIE DE VÍDEOS SOBRE A HUMANIZAÇÃO DA SAÚDE NA ATENÇÃO EM REABILITAÇÃO

SERIES OF VIDEOS ON HEALTH HUMANIZATION IN REHABILITATION ATTENTION

1.1 Tipo de produto

- Material Didático: Vídeo

1.2 Público-alvo

- Usuários, trabalhadores, gestores, estudantes, tutores, preceptores e professores da área da saúde.

1.3 Introdução

Os produtos educacionais estão presentes no Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina (FAMED) da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), conforme orientação e exigência da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) (BRASIL, 2016a). Eles têm por objetivo melhorar o ensino na área específica de que se trata a pesquisa, sendo construídos para determinados públicos e envolvendo processos de formação, seja nos ambientes escolares ou não.

Na perspectiva do Mestrado Profissional, o objetivo é que o produto educacional “se constitua em material que possa ser utilizado por outros profissionais” (MOREIRA, 2004, p. 134).

Segundo Osterman e Rezende (2009) os produtos educacionais são uma proposta de ação e/ou intervenção, voltados para um tema ou a solução de problema. Dessa maneira, compreende-se que os produtos educacionais contribuem para a melhoria da prática dos profissionais da saúde, promovendo a articulação entre teoria e prática.

Com base nas reflexões advindas a partir da pesquisa intitulada “Relação entre processos formativos sobre humanização da saúde e a prática de trabalhadores de um Centro Especializado em Reabilitação”, apresentaremos o

produto educacional que diz respeito a mídias educativas (vídeos) diretamente relacionados ao tema, intitulado: Série de Vídeos sobre “A humanização da saúde na atenção em reabilitação”.

O uso da tecnologia vem crescendo em nossa sociedade, auxiliando inclusive na formação educacional. Segundo Jardim e Cecílio (2013) “os avanços tecnológicos que permeiam a educação vêm transformar as formas de trabalho pedagógico, ampliando o surgimento de novas competências e metodologias de ensino” (p.5140).

Entende-se que a informação é um bem social, coletivo, e que o recurso tecnológico faz com que ela chegue mais rápido e se aproxime mais das pessoas e, por isso, se acredita no grande potencial da mídia educativa.

A produção da série de vídeos sobre a “A humanização da saúde na atenção em reabilitação”, uma vez que, disparado em redes sociais, aplicativos de mensagens, plataformas de vídeos etc., contribuirá para a reflexão e poderá gerar transformações nos modos de trabalhar.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo Geral

Disseminar conhecimentos sobre a humanização nos serviços de reabilitação em saúde, conforme orientações da Política Nacional de Humanização da Atenção e Gestão da Saúde.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Construir uma série de vídeos educativos sobre temas diretamente relacionados à humanização na reabilitação em saúde: 1. Sistema Público de Saúde e reabilitação; 2. Política Nacional de Humanização e reabilitação - Diretriz Clínica Ampliada e Compartilhada da PNH; 3. Dispositivo Projeto Terapêutico Singular da PNH; e, 4. Projeto Terapêutico Singular e suas configurações na assistência em reabilitação;
- Contribuir para a qualificação do trabalho e para os processos formativos na área da saúde.

1.5 Metodologia

A produção dos vídeos foi feita utilizando recursos disponíveis no *site* PowToon®: uma plataforma que permite a criação desse tipo de material.

Foi feito previamente um roteiro, detalhando o que seria inserido em cada vídeo, contendo o que seria dito e quais os recursos e efeitos seriam utilizados (personagens, objetos, cores etc.).

Cada vídeo teve o tempo máximo de duração de 03 minutos, limite imposto pelo *site* para manter a gratuidade do uso.

Dessa maneira, foram produzidas as mídias educacionais, conforme quadro abaixo e respectivos URL:

Quadro 1: Vídeos educacionais e respectivos URL sobre Humanização na Saúde, MPES, 2020.

Título	Endereço de acesso ou URL (Uniform Resource Locator) = Localizador Uniforme de Recursos
Sistema Público de Saúde e Reabilitação	https://www.youtube.com/watch?v=QMBu8I6e20s&rel=0
Política Nacional de Humanização e a reabilitação	https://www.youtube.com/watch?v=KwalqJMwV3c&rel=0
Dispositivo Projeto Terapêutico Singular da PNH	https://www.youtube.com/watch?v=W1OxPsmYe9w&rel=0
Projeto Terapêutico Singular e suas configurações na assistência em reabilitação	https://www.youtube.com/watch?v=R0d2-2LXkgU&rel=0

Fonte: Autora, 2020.

1.6 Resultados

Acredita-se que esses produtos educacionais trarão resultados importantes para a reflexão e melhoria das práticas dos trabalhadores e gestores da saúde no serviço de saúde. Também contribuirão para qualificar os processos formativos acerca da temática, em diversos âmbitos de ensino na saúde.

Dessa forma, entendemos que os vídeos educacionais impactarão de forma positiva, podendo possibilitar o envolvimento e a inclusão de todas as pessoas no desenvolvimento de novas práticas, aperfeiçoando as ações e os serviços já existentes, fazendo com que haja a maior satisfação por parte de todos, na atenção à saúde em reabilitação.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Diretoria de Avaliação. **Documento de Área Ensino**. Sem editora, Brasília: DF, 2016a. Disponível em: http://capes.gov.br/images/documentos/Documentos_de_area_2017/DOCUMENTO_DE_AREA_ENSINO_2016_final.pdf. Acesso em 07 nov. 2019.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Diretoria de Avaliação. **Considerações sobre classificação de Produção Técnica**. Sem editora, Brasília, 2016b. Disponível em: https://capes.gov.br/images/documentos/Classifica%C3%A7%C3%A3o_da_Produ%C3%A7%C3%A3o_T%C3%A9cnica_2017/46_ENSI_class_prod_tecn_jan2017.pdf. Acesso em: 08 maio 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Diretoria de Avaliação. **Produção Técnica – Trabalho de Grupo**. Sem editora, Brasília: DF, 2019. Disponível em: https://www.capes.gov.br/images/novo_portal/documentos/DAV/avaliacao/10062019_Produ%C3%A7%C3%A3o-T%C3%A9cnica.pdf. Acesso em 08 maio 2020.

JARDIM, L.A.; CECÍLIO, W.A.G. Tecnologias Educacionais: Aspectos Positivos e Negativos em Sala De Aula. *In*: Congresso Nacional de Educação – EDUCERE, 11., Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação – SIRSSE, 2., Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente – SIPD/CÂTEDRA UNESCO, 4., 2013, Curitiba, PR. **Anais [...]**. Curitiba: Pontifícia Universidade Católica do Paraná, p. 5140-5152, 2013.

MOREIRA, M.A. O mestrado (profissional) em ensino. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, v.1, ano1, n.1, Brasília, p. 131-142, jul. 2004.

OSTERMANN, F.; REZENDE, FLÁ. Projetos de desenvolvimento e de pesquisa na área de ensino de ciências e matemática: uma reflexão sobre os mestrados profissionais. **Cad. Bras. Ens. Fís.**, v.26, n.1, p. 66-80, abr. 2009.