



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
FACULDADE DE MEDICINA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE

LAÍSSA FONSECA TATAJUBA MONTEIRO

**RELATÓRIO TÉCNICO DA PESQUISA:
PERSPECTIVA DISCENTE SOBRE AS COMPETÊNCIAS E
HABILIDADES NA FORMAÇÃO EM FISIOTERAPIA**

Maceió, 2020

LAÍSSA FONSECA TATAJUBA MONTEIRO

**RELATÓRIO TÉCNICO DA PESQUISA:
PERSPECTIVA DISCENTE SOBRE AS COMPETÊNCIAS E
HABILIDADES NA FORMAÇÃO EM FISIOTERAPIA**

Relatório técnico apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre em Ensino na Saúde.

Orientador: Prof.Dr Waldemar
Antônio das Neves Júnior

Co-orientadora: Profa. Dra. Mércia
Lamenha Medeiros

Maceió, 2020

LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS

MPES	Mestrado profissional em Ensino na Saúde
FAMED	Faculdade de Medicina
UFAL	Universidade Federal de Alagoas
AL	Estado de Alagoas
DCN/FISIO	Diretrizes curriculares Nacionais do Ensino de graduação em Fisioterapia

SUMÁRIO

1 RELATÓRIO TÉCNICO DA PESQUISA: PERSPECTIVA DISCENTE SOBRE AS COMPETÊNCIAS E HABILIDADES NA FORMAÇÃO EM FISIOTERAPIA.....	5
1.1 Tipo de produto.....	5
1.2 Público alvo.....	5
1.3 Introdução	5
1.4 Desenvolvimento.....	6
1.4.1 Objetivos.....	6
1.4.2 Metodologia.....	7
1.4.2.1 Percurso metodológico de elaboração do relatório técnico.....	7
1.4.2.2 Metodologia da Pesquisa.....	7
1.5 Resultados.....	8
1.6 Considerações finais.....	13
1.7 Recomendações.....	14
REFERÊNCIAS.....	14

1- RELATÓRIO TÉCNICO DA PESQUISA: PERSPECTIVA DISCENTE SOBRE AS COMPETÊNCIAS E HABILIDADES NA FORMAÇÃO EM FISIOTERAPIA

TECHNICAL RESEARCH REPORT: DISCENT PERSPECTIVE ON THE SKILLS AND SKILLS IN TRAINING IN PHYSIOTHERAPY

1.1 Tipo de produto

Relatório técnico

1.2 Público alvo

Este Relatório é destinado a Coordenação do curso de Fisioterapia do Centro Universitário onde foi realizada a pesquisa intitulada: Perspectiva Discente sobre as Competências e Habilidades na Formação em Fisioterapia. O mesmo também será apresentado à banca de defesa do MPES da FAMED/UFAL como um dos produtos de intervenção necessários para a obtenção do título de Mestre.

1.3 Introdução

O relatório técnico traz uma perspectiva sobre as competências e habilidades na formação em Fisioterapia encontradas a partir da visão de alunos do Curso de Fisioterapia de um Centro Universitário Alagoano.

Sobre o tema proposto, sabe-se que consoante as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Fisioterapia no Brasil (DCN/FISIO), a formação do fisioterapeuta tem por objetivo dotar o profissional dos conhecimentos requeridos para o exercício das seguintes competências e habilidades gerais: I - Atenção à saúde; II - tomada de decisões; III - comunicação; IV - liderança; V - administração e gerenciamento; VI - educação permanente, além de competências e habilidades específicas, (BRASIL, 2002).

Os profissionais devem desenvolver habilidades e competências que ultrapassem os limites do conhecimento técnico e enfatizem a formação em atitudes voltadas para a saúde, cidadania, comunidade e a atuação em equipe (GALVÃO et al., 2014).

Historicamente, a palavra “competência” é utilizada em diferentes contextos e como referência a diversos fenômenos (SANTOS et al., 2009). Na educação, surgiu como alternativa a capacidade, habilidade, aptidão, potencialidade, conhecimento, entre outros. É a competência que permite ao sujeito aprendente enfrentar e regular adequadamente um conjunto de tarefas e de situações educativas (DIAS, 2010).

O termo competência pode ser definido como a aquisição de habilidades apropriadas para a realização de uma tarefa, ou capacidade para decidir, utilizando habilidades e conhecimentos adquiridos, para conduzir uma situação particular. Também pode ser descrita como uma combinação articulada e complexa de habilidades e capacidades, que são o resultado de uma síntese conceitual e funcional de aspectos teóricos, ligados aos conteúdos disciplinares e a experiência atual (CAMELO; ANGERAMI, 2013, p.563).

As habilidades são compreendidas como: parte constituinte ou conteúdo da competência que acaba, assim, por estar definida como conjunto de atributos de natureza cognitiva, psicomotora e afetiva também qualificados como dimensões da competência (AGUIAR; RIBEIRO, 2010, p. 375).

“Uma competência traduz-se na capacidade de agir eficazmente perante um determinado tipo de situação, apoiada em conhecimentos, mas sem se limitar a eles” (DIAS, 2010 *apud* PERRENOU, 1999, p. 74). No entanto, o reconhecimento da própria pertinência da noção de competência continua sendo um desafio nas ciências cognitivas, assim como na didática (PERRENOU, 1999, p.5).

Considerando que o aluno tem o dever de monitorar sua aquisição de habilidades e planejar as mudanças necessárias para sua realização (GERMAN; RICO, 2014). Esta pesquisa se propôs a analisar o tema competências e habilidades do profissional da Fisioterapia a partir do seguinte questionamento: qual o entendimento dos discentes sobre as competências e habilidades na formação em fisioterapia?

1.4 Desenvolvimento

1.4.1 Objetivos:

- ✓ Mostrar os resultados da pesquisa a respeito da Perspectiva Discente sobre as Competências e Habilidades adquiridas na

formação em Fisioterapia.

- ✓ Promover reflexões a respeito de competências e habilidades que se mostraram frágeis após os resultados da pesquisa.

1.4.2 Metodologia:

1.4.2.1 Percurso Metodológico de elaboração do Relatório técnico

A elaboração do relatório técnico partiu da pesquisa que foi realizada com discentes dos cursos de Fisioterapia de um Centro Universitário da Cidade de Maceió no Estado de Alagoas (AL).

O convite para exposição deste foi direcionado a Coordenação do curso de Fisioterapia, sendo agendada data para a reunião de apresentação que terá a presença do coordenador do curso e de um dos pesquisadores que fará apresentação dos dados da pesquisa utilizando-se do programa *Power point*. Também será entregue uma cópia do relatório para o ouvinte convidado.

1.4.2.2 Metodologia da pesquisa

A pesquisa foi um estudo quanti-qualitativo, do tipo estudo de caso, descritivo, exploratório, desenvolvido entre os meses de janeiro e agosto do ano de 2019 com alunos do 6º, 7º e décimo períodos do curso de Fisioterapia da Instituição Proposta.

Os alunos responderam a um questionário semi-estruturado construído pelos pesquisadores e revisado por especialista, composto por 36 assertivas com 4 opções de resposta (não se aplica, discordo, concordo parcialmente e concordo) e uma questão aberta. As assertivas estavam relacionadas as competências descritas nas DCN/FISIO (atenção à saúde, tomada de decisões, comunicação, liderança, administração e gerenciamento e educação permanente), adicionou-se ainda a categoria inadequado ao Fisioterapeuta que continha atribuições que não faziam parte das competências e habilidades do

profissional Fisioterapeuta.

As respostas dos questionários foram consideradas certas e erradas, codificadas e distribuídas no programa Microsoft Excel, divididas em 2 grupos : grupo 1 (alunos do 6º e ou 7º períodos) e grupo 2 (alunos do 10º período), assim como a resposta das questões abertas, colocadas no programa Microsoft Word em categorias respeitando as 6 competências das DCN/FISIO. Para as categorização das respostas abertas foi realizada a técnica de análise do conteúdo. A análise estatística utilizou-se de frequência, percentual e o teste estatístico Mann- Whitney, utilizando nível de significância com ($p < 0,05$).

1.5 Resultados

Participaram da pesquisa 59 discentes, sendo 50,8% participantes do 6º e/ou 7º períodos do curso (grupo 1) e 49,2% do 10º período (grupo 2), 81% na faixa etária de 21 a 30 anos, e 75% como identidade de gênero feminina, considerando os dois grupos. Entre as diversas competências percebidas pelos alunos as de: administração e gerenciamento; atenção à saúde e comunicação tiveram grande número de respostas corretas nos dois grupos como mostra o quadro 1.

Quadro 1: Frequência de respostas quanto a perspectiva discente sobre as competências e habilidades

Categorias/Grupos	6 e 7º períodos		10º período	
	Certo	Errado	Certo	Errado
	Nº/f (%)	Nº/f (%)	Nº/f (%)	Nº/f (%)
Atenção à saúde	92/62%	54/37%	88/61%	56/39%
Tomada de decisão	78/53%	70/47%	78/54%	61/44%
Comunicação	89/60%	58/39%	91/63%	52/36%
Liderança	62/42%	85/57%	64/45%	76/54%
Administração e gerenciamento	85/57%	63/43%	82/57%	60/49%
Educação permanente	63/43%	83/57%	71/51%	70/49%

Inadequado ao fisioterapeuta	35/21%	139/79%	78/46%	89/53%
------------------------------	--------	---------	--------	--------

As competências e Habilidades: educação permanente e não se aplica apresentaram maior porcentagem de acertos no grupo 2. A categoria Liderança, porém apresentou maior número de respostas incorretas em ambos os grupos. Os valores frequenciais estão expostos nos gráfico 1 e 2. As barras azuis representam a frequência de respostas certas e nas cores vermelhas as erradas.

Gráfico 1: Distribuição do grupo 1 quanto a perspectiva discente sobre as competências e habilidades por categorias

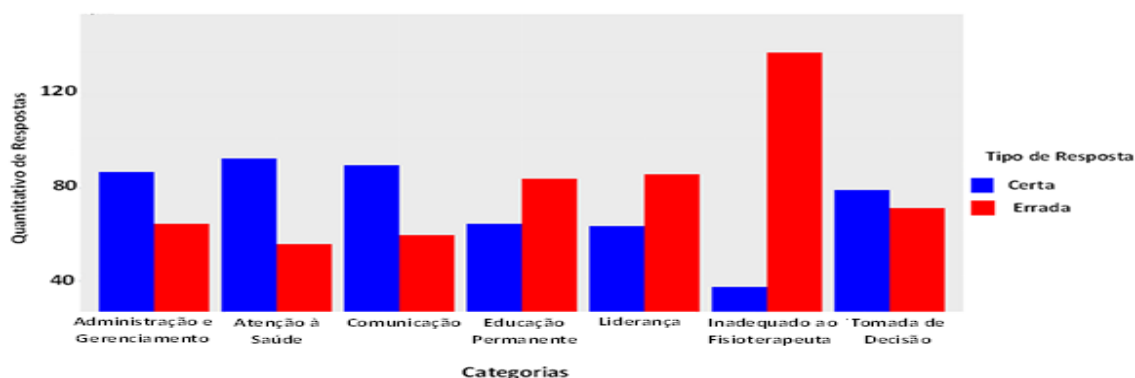
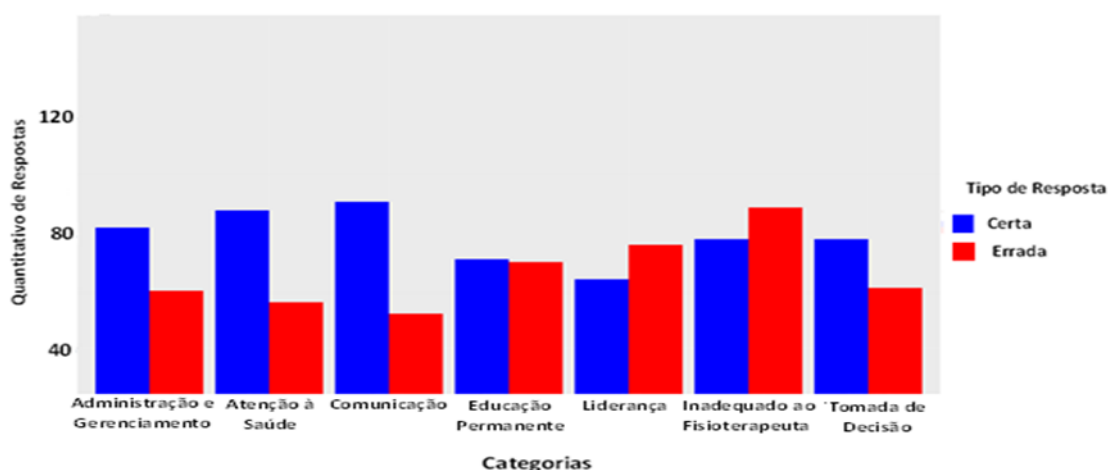


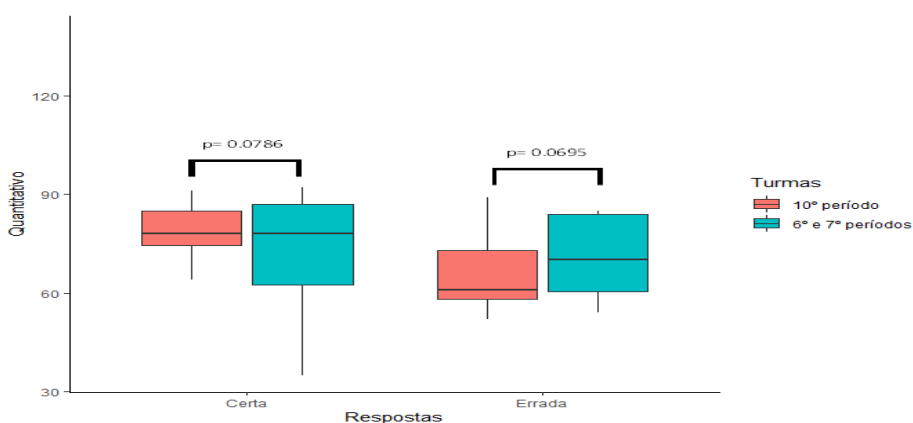
Gráfico 2: Distribuição do grupo 2 quanto a perspectiva discente sobre as competências e habilidades por categorias



Considerando o total de respostas certas e erradas, não houve diferença significativamente estatística entre os grupos nas categorias estudadas, tal achado foi disponibilizado no gráfico 3, onde a linha traçada horizontalmente em

cada caixa representa a média, das quantidades de respostas, os traços verticais acima e abaixo das caixas representam o desvio padrão.

Gráfico 3: Perspectiva discente sobre as competências e habilidades na formação em fisioterapia (comparação entre os grupos).



Com relação às respostas abertas, houve uma adesão de 80% no grupo 1 e de 83% no grupo 2. A tabela 1 expõe a contagem frequencial em que as competências e habilidades propostas nas DCN/FISIO apareceram nas respostas dos discentes por categoria.

Tabela 1: distribuição de categorias e contagem da frequência.

Categorias	Contagem da frequência grupo 1	Contagem da frequência grupo 2
Atenção à saúde	1	4
Tomada de decisão	12	7
Comunicação	4	6
Liderança	3	3
Administração e gerenciamento	1	3
Educação permanente	1	7
TOTAL	22	30

Fonte: dados da pesquisa

Optou-se por fazer recortes das respostas encontradas, com base na

exposição de competências e habilidades relacionadas às categorias escolhidas. Percebeu-se um reconhecimento das competências nas respostas das questões abertas em ambos os grupos, com ênfase na categoria tomada de decisões do grupo 1.

Algumas das respostas abertas dos alunos foram selecionadas e estão dispostas abaixo de acordo com suas categorias.

Categoria Atenção à saúde

A4/G2* “Somos privilegiados com diversas competências e/ou habilidades, em diversas áreas de atuação, como: atuar nos diversos níveis de atenção à saúde e lidar e se integrar na equipe multiprofissional. Desenvolver nosso papel com ética e respeito aos outros”.

A29/G2 “Comecei a enxergar o paciente como um todo, procurando sempre ser o mais humana possível e aprender mais”.

A24/G2 “Habilidade de conseguir ver o paciente como um todo. Saber lidar com todas as situações e que a humanização é o fundamento para realizar qualquer tarefa a ser executada”.

A6/G1 “Reabilitar a funcionalidade de pacientes vítimas de sequelas neurológicas, ortopédicas e demais áreas, devolvendo o bem-estar a esses pacientes e estimulando-os sempre a progredir tanto física quanto psicologicamente”.

*aluno 4/ grupo 2

Categoria Comunicação

A19/G2 “Respeitar e ouvir a opinião do outro, integrar o paciente, ouvi-lo da melhor maneira possível, pensando sempre na qualidade”.

A27/G2 “Ter uma boa comunicação com a equipe multidisciplinar”.

A11/G1 “Ser cordial com os colegas de turma, com os pacientes e professores”.

A11/G1 “Comunicação verbal, comunicação visual, dar instruções ao paciente para saber como se comportar em casa [...]”.

A7/G2 “Realizar um feedback junto ao paciente quanto a evolução do seu tratamento”.

A8/G2 “Contribuir com o bem-estar do paciente, incentivo, otimismo e motivação aos pacientes, ter habilidades de escrita e leitura”.

Categoria Administração e Gerenciamento

A5G1 “Ter noções sobre empreendedorismo e ética profissional”.

AG/G2 “Responsabilidades, organizações, cumprimento de horários, de deveres...”

A8G2 “Desenvolver atividades de organização e planejamento [...]”.

A20/G2 “Habilidade de planejamento e organização para um melhor atendimento do paciente, desde o início até a alta dele [...]”.

Categoria Liderança

A7/G1 “Ter empatia com o próximo, saber o que o fisioterapeuta pode ou não fazer”.

A20/G1 “Posicionamento profissional, questionamento sobre assuntos relacionados à área de saúde”.

A18/G2 “Liderança, paciência, autonomia, ser empreendedora, organizada”.

Categoria Educação permanente

A10G2 “Competência teórica para exercer a prática... desenvolver trabalhos científicos [...]”.

A13G2 “Conhecer métodos e técnicas de pesquisa e elaboração de trabalhos acadêmicos, conhecer os fundamentos históricos, filosóficos e metodológicos da fisioterapia, saber as atribuições que compõe a profissão”.

A25G2 “Conhecer e ter embasamento científico”.

A26G2 “Ultimamente a *** vem desempenhando um papel forte em incentivo a realização de trabalhos (iniciação científica, trabalhos para serem apresentados em congressos) e eu acho isso extraordinário, pois faz com que o aluno amadureça”.

A11/G2 “Adquirir habilidades cognitivas, com embasamento, para tratar meu paciente; habilidade técnica, psicológica e social”.

Categoria Tomada de decisões

A1/G1 “Ainda estou na graduação, mas acho que já adquiri diversas competências como avaliar, diagnosticar e tratar”.

A5/G1 “Avaliar e tratar os pacientes, conhecer e saber as particularidades dos diferentes tipos de patologias, prescrever exercícios, desenvolver uma conduta própria para cada paciente [...]”.

A8/G1 “Habilidade em aplicar testes ortopédicos, avaliar capacidade funcional do indivíduo de diversas formas [...]”.

A11/G1 “Ser ágil na forma de pensar ao montar uma conduta fisioterapêutica, ter conhecimento dos equipamentos úteis para um bom atendimento [...]”.

A10/G2 “Encaminhar o paciente para outros profissionais de saúde, trabalhar de forma interdisciplinar”.

A14/G2 “Vivência nas áreas de atuação da fisioterapia executando atendimentos, desenvolvendo raciocínio com cada patologia e área de atuação, adquirindo experiência”.

1.6 Considerações finais

A pesquisa: Perspectiva discente sobre as competências e habilidades na formação em Fisioterapia evidenciou o maior reconhecimento das competências gerais: atenção à saúde, administração e gerenciamento e comunicação em ambos os grupos de alunos estudados.

Após a análise dos dados de frequência, pode-se afirmar que o grupo 2 (formado por alunos que já estavam no último período do curso) obteve maior número de resposta corretas em relação ao grupo 1, que encontrou fragilidade para a percepção de competências como as educação permanente e da categoria inadequado ao Fisioterapeuta onde deveriam reconhecer situações que não faziam parte de sua competência profissional.

A categoria liderança foi a que obteve o maior deficit com relação a frequência das assertivas com maior número de assertivas erradas que corretas em ambos os grupos, fato possivelmente associado a necessidade de competências prévias para a aquisição de habilidades nesta categoria.

Considerando a respostas das questões abertas, observou-se que os alunos afirmaram ter adquirido competências e habilidades durante seu processo de formação fazendo menção sobre todas as competências e habilidades gerais

descritas nas DCN/FISIO. No entanto, a contagem frequencial das respostas foi mais homogênea e de maior valor numérico no texto dos alunos que estavam no grupo 2, considerando as categorias utilizadas.

1.7 Recomendações

As recomendações estão pautadas nos resultados da pesquisa e serão direcionadas a coordenação do Curso de Fisioterapia em questão; são elas:

- ✓ Promover rodas de conversas com os alunos sobre o tema como forma de iniciar ações de sensibilização sobre a aquisição e execução de competências e habilidades durante o processo de formação;
- ✓ Buscar, através de discussões, sugestões coletivas sobre o desenvolvimento de competências e habilidades ao longo da matriz curricular do curso durante o processo de formação dos alunos;
- ✓ Construir junto aos professores e preceptores uma proposta coletiva sobre o desenvolvimento de competências e habilidades dentro do planejamento das atividades curriculares;
- ✓ Desenvolver ações dentro e fora do campus que possam estimular os alunos ao exercício da liderança da tomada de decisão, entre outros, aproveitando os diversos contextos sociais.

REFERÊNCIAS

AGUIAR, A. C.; RIBEIRO, E. C. O. Conceito e Avaliação de Habilidades e Competência na Educação Médica: Percepções Atuais dos Especialistas. **Revista Brasileira de Educação médica**, Rio de Janeiro, v. 34, n. 3, p.371-378, 2010.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Fisioterapia**. Resolução n. 4 de 19 de outubro de 2002. Brasília, DF: Presidência da República [2018].

CAMELO, S. H. H.; ANGERAMI, E. L. S. Competência profissional: a construção de conceitos, estratégias desenvolvidas pelos serviços de saúde e implicações para a enfermagem. **Texto & Contexto Enfermagem**, Santa Catarina, v.22, n. 2, 2013.

DIAS, I. S. Competências em Educação: conceito e significado pedagógico. **Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional**, São Paulo, v. 14, n. 1, p. 73-78, 2010.

GALVÃO, M. H. R.; FREITAS, C. H. S.; CASSEMIRO, L. L.; PEREIRA, I. L.; DEOLIVEIRA, M. G. PET-saúde: gestão e atenção à saúde potencializando mudanças na formação. **Da ABENO**, v.14, n.1, p. 57-65, 2014.

GERMAIN, F.; RICO, C. P. La educación por competencias como medio para facilitar la toma de control del aprendizaje por el estudiante. **Fundacion Educacion médica**, Madrid, v.17, n.1, p. 11-19, 2014.

PERRENOUD, P. **Construir as competências desde a escola**. Genève, Ed. Artmed, p. 5, 1999.

SANTOS, G. C. V.; KIENEN, N.; VIECILI, J.; BOTOMÉ, S. P.; KUBO, O. M. “Habilidades” e “Competências” a Desenvolver na Capacitação de Psicólogos: Uma Contribuição da Análise do Comportamento para o Exame das Diretrizes Curriculares. **Interação em Psicologia**, Curitiba, v.13, n.1, p. 131-145, 2009.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
FACULDADE DE MEDICINA – FAMED
Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde
Mestrado Profissional em Ensino na Saúde – MPES



ANEXO 1- QUESTIONÁRIO DE COLETA DE DADOS

Idade	1. () Entre 15-20 2. () Entre 21-30 3. () Entre 31-40 4. () Entre 41-50 5. () Não desejo responder
Gênero	1. Cis - () Mulher () Homem 2. Trans - () Mulher () Homem 3. Outros - () _____ 4. () Não desejo responder
Legenda Gênero: Cis Homem - Quando o indivíduo possui genitália masculina e se reconhecer como homem; Cis Mulher Quando o indivíduo possui genitália feminina e se reconhece como Mulher ; Mulher Trans - Quando o indivíduo possui genitália masculino e se reconhece como mulher ; Homem Trans - Quando o indivíduo possui genitália feminina e se reconhece como homem.	
Período que está cursando	() 6º () 7º () 10º () desperiodizado () não desejo responder

Assinale com um (X) seu grau de concordância com as assertivas considerando <u>as</u> atribuições que o fisioterapeuta deverá possuir no final de seu curso.				
Assertivas	Não se aplica	Discordo	Concordo parcialmente	Concordo
1. Deve atuar em todos os níveis de atenção à saúde: promoção, manutenção, prevenção, proteção e recuperação da saúde.				
2. Realizar consultas, avaliações e reavaliações do paciente. Para a reavaliação deve-se priorizar os momentos de admissão e alta.				
3. Sempre utilizar termos científicos para tirar dúvidas e orientar os pacientes e seus familiares.				
4. Em seu exercício profissional deve atuar de forma independente da decisão de outros profissionais.				
5. Desempenhar atividades de planejamento, organização e gestão de serviços de saúde públicos ou privados.				
6. Conhecer métodos e técnicas de pesquisa, elaboração de trabalhos acadêmicos e estar apto para carreira de professor.				
7. Realizar o procedimento de intubação orotraqueal dentro da Unidade de Terapia Intensiva.				
8. Dominar as indicações fisiopatológicas para solicitar, executar e interpretar os exames propedêuticos e complementares.				

Assinale com um (X) seu grau de concordância com as assertivas considerando <u>as</u> atribuições que o fisioterapeuta deverá possuir no final de seu curso.				
Assertivas	Não se aplica	Discordo	Concordo parcialmente	Concordo
9. Em casos interessantes para pesquisa, o paciente não terá direito a confidencialidade das suas informações, pois deverá ajudar na melhoria da condição de saúde do público em geral.				
10. Dar ao paciente a possibilidade de comunicar-se a partir da reabilitação vocal.				
11. Assessorar e prestar consultorias para todas as profissões em saúde.				
12. Conhecer os fundamentos históricos, filosóficos e metodológicos da fisioterapia e também das profissões que compõe a equipe multidisciplinar.				
13. Contribuir para a manutenção da saúde, bem-estar e qualidade de vida das pessoas, famílias e comunidade, considerando suas circunstâncias éticas, políticas, sociais e econômicas. Deixando as ambientais e biológicas para os órgãos competentes.				
14. Ter habilidades de escrita e leitura.				
15. Estar apto a assumir posições de liderança. De forma enfática em sua área de especialidade.				
16. Garantir a integralidade da assistência.				
17. Emitir laudos, pareceres, atestados e relatórios se estritamente na sua área de especialização.				
18. Prescrever e aplicar medicações intramusculares.				
19. Manter os equipamentos em bom estado de conservação e favorecer um ambiente de tratamento com conforto e luxo.				
20. Fazer de sua prática diária um ambiente de aprendizado contínuo. Essa aprendizagem deve sempre permanecer vinculada a uma Instituição de Ensino Superior.				
21. Saber que a atuação do fisioterapeuta se encerra com o ato técnico de atender o paciente e não com a resolução do problema de saúde em nível coletivo.				
22. Encaminhar o paciente apenas a outros profissionais da Fisioterapia, Terapeuta Ocupacional e Psicólogo.				
23. Realizar assepsia e troca de curativos em pacientes queimados.				
24. Incentivar o otimismo e a motivação durante os atendimentos além de oferecer apoio psicológico.				

25.Ser empreendedor, gestor e empregador.				
Assinale com um (X) seu grau de concordância com as assertivas considerando <u>as</u> atribuições que o fisioterapeuta deverá possuir no final de seu curso.				
Assertivas	Não se aplica	Discordo	Concordo parcialmente	Concordo
26.Desenvolver e estimular a mobilidade acadêmico/profissional através de redes internacionais.				
27.Manter controle sobre a eficácia dos recursos tecnológicos pertinentes à sua atuação.				
28.Saber explicar ao paciente quaisquer dificuldades que possam vir a interferir na evolução do seu tratamento. A família deve estar ciente dos acontecimentos, mesmo contra a vontade do mesmo.				
29.Ter habilidade para tomar decisões de forma ativa e eficaz.				
30.Deve ser superior a outras profissões ao liderar uma equipe de saúde.				
31.Ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento/estágio das futuras gerações de profissionais, apenas se exercer a atividade de preceptor.				
32.Permanecer junto ao paciente durante a execução dos procedimentos fisioterapêuticos, dando a ele autonomia e liberdade para escolher os seus exercícios.				
33. No tratamento das luxações deve ser responsável em executar “a redução” da luxação em ambientes cirúrgicos.				
34.Realizar um “feedback” junto ao paciente quanto a evolução do seu tratamento.				
35.Demonstrar organização nas tarefas a serem executadas, de forma rígida ou pouco flexíveis.				
36. Realizar punção de artérias para realização da gasometria.				

Você acha que adquiriu algumas competências e/ou habilidades durante a sua formação em Fisioterapia?

() Sim () Não

Se sim, quais?

ANEXO 2 - GABARITO DO INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS

Categoria	1.Atenção à saúde	2.Tomada de decisão	3.Comunicação	4.Liderança	5.Administração e gerenciamento	6.Educação permanente
	✓ 5 Questões	✓ 5 questões	✓ 5 questões	✓ 5 questões	✓ 5 questões	✓ 5 questões
Discordo 10 questões	21,	17, 22	3, 9	4, 35	11, 30	31
Concordo Parcialmente 10 questões	13, 32	2,	28	15, 24	19	6, 12, 20
Concordo 10 questões	1, 16	8, 27	14, 34	29	5, 25	26

Não se aplica ✓ 6 questões	7, 10, 18, 23,33, 36
---------------------------------------	----------------------