



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS  
FACULDADE DE MEDICINA  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE

LAÍSSA FONSECA TATAJUBA MONTEIRO

**RELATÓRIO TÉCNICO DA PESQUISA:  
PERSPECTIVA DISCENTE SOBRE AS COMPETÊNCIAS E  
HABILIDADES NA FORMAÇÃO EM FISIOTERAPIA**

Maceió, 2020

LAÍSSA FONSECA TATAJUBA MONTEIRO

**RELATÓRIO TÉCNICO DA PESQUISA:  
PERSPECTIVA DISCENTE SOBRE AS COMPETÊNCIAS E  
HABILIDADES NA FORMAÇÃO EM FISIOTERAPIA**

Relatório técnico apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, como requisito parcial para obtenção do grau de Mestre em Ensino na Saúde.

Orientador: Prof.Dr Waldemar  
Antônio das Neves Júnior

Co-orientadora: Profa. Dra. Mércia  
Lamenha Medeiros

Maceió, 2020

## LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS

MPES	Mestrado profissional em Ensino na Saúde
FAMED	Faculdade de Medicina
UFAL	Universidade Federal de Alagoas
AL	Estado de Alagoas
DCN/FISIO	Diretrizes curriculares Nacionais do Ensino de graduação em Fisioterapia

## SUMÁRIO

<b>1 RELATÓRIO TÉCNICO DA PESQUISA: PERSPECTIVA DISCENTE SOBRE AS COMPETÊNCIAS E HABILIDADES NA FORMAÇÃO EM FISIOTERAPIA.....</b>	<b>5</b>
1.1 Tipo de produto.....	5
1.2 Público alvo.....	5
1.3 Introdução .....	5
1.4 Desenvolvimento.....	6
1.4.1 Objetivos.....	6
1.4.2 Metodologia.....	7
1.4.2.1 Percurso metodológico de elaboração do relatório técnico.....	7
1.4.2.2 Metodologia da Pesquisa.....	7
1.5 Resultados.....	8
1.6 Considerações finais.....	13
1.7 Recomendações.....	14
REFERÊNCIAS.....	14

# **1- RELATÓRIO TÉCNICO DA PESQUISA: PERSPECTIVA DISCENTE SOBRE AS COMPETÊNCIAS E HABILIDADES NA FORMAÇÃO EM FISIOTERAPIA**

TECHNICAL RESEARCH REPORT: DISCENT PERSPECTIVE ON THE SKILLS AND SKILLS IN TRAINING IN PHYSIOTHERAPY

## **1.1 Tipo de produto**

Relatório técnico

## **1.2 Público alvo**

Este Relatório é destinado a Coordenação do curso de Fisioterapia do Centro Universitário onde foi realizada a pesquisa intitulada: Perspectiva Discente sobre as Competências e Habilidades na Formação em Fisioterapia. O mesmo também será apresentado à banca de defesa do MPES da FAMED/UFAL como um dos produtos de intervenção necessários para a obtenção do título de Mestre.

## **1.3 Introdução**

O relatório técnico traz uma perspectiva sobre as competências e habilidades na formação em Fisioterapia encontradas a partir da visão de alunos do Curso de Fisioterapia de um Centro Universitário Alagoano.

Sobre o tema proposto, sabe-se que consoante as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Fisioterapia no Brasil (DCN/FISIO), a formação do fisioterapeuta tem por objetivo dotar o profissional dos conhecimentos requeridos para o exercício das seguintes competências e habilidades gerais: I - Atenção à saúde; II - tomada de decisões; III - comunicação; IV - liderança; V - administração e gerenciamento; VI - educação permanente, além de competências e habilidades específicas, (BRASIL, 2002).

Os profissionais devem desenvolver habilidades e competências que ultrapassem os limites do conhecimento técnico e enfatizem a formação em atitudes voltadas para a saúde, cidadania, comunidade e a atuação em equipe (GALVÃO et al., 2014).

Historicamente, a palavra “competência” é utilizada em diferentes contextos e como referência a diversos fenômenos (SANTOS et al., 2009). Na educação, surgiu como alternativa a capacidade, habilidade, aptidão, potencialidade, conhecimento, entre outros. É a competência que permite ao sujeito aprendente enfrentar e regular adequadamente um conjunto de tarefas e de situações educativas (DIAS, 2010).

O termo competência pode ser definido como a aquisição de habilidades apropriadas para a realização de uma tarefa, ou capacidade para decidir, utilizando habilidades e conhecimentos adquiridos, para conduzir uma situação particular. Também pode ser descrita como uma combinação articulada e complexa de habilidades e capacidades, que são o resultado de uma síntese conceitual e funcional de aspectos teóricos, ligados aos conteúdos disciplinares e a experiência atual (CAMELO; ANGERAMI, 2013, p.563).

As habilidades são compreendidas como: parte constituinte ou conteúdo da competência que acaba, assim, por estar definida como conjunto de atributos de natureza cognitiva, psicomotora e afetiva também qualificados como dimensões da competência (AGUIAR; RIBEIRO, 2010, p. 375).

“Uma competência traduz-se na capacidade de agir eficazmente perante um determinado tipo de situação, apoiada em conhecimentos, mas sem se limitar a eles” (DIAS, 2010 *apud* PERRENOU, 1999, p. 74 ). No entanto, o reconhecimento da própria pertinência da noção de competência continua sendo um desafio nas ciências cognitivas, assim como na didática (PERRENOU, 1999, p.5).

Considerando que o aluno tem o dever de monitorar sua aquisição de habilidades e planejar as mudanças necessárias para sua realização (GERMAN; RICO, 2014). Esta pesquisa se propôs a analisar o tema competências e habilidades do profissional da Fisioterapia a partir do seguinte questionamento: qual o entendimento dos discentes sobre as competências e habilidades na formação em fisioterapia?

## **1.4 Desenvolvimento**

### **1.4.1 Objetivos:**

- ✓ Mostrar os resultados da pesquisa a respeito da Perspectiva Discente sobre as Competências e Habilidades adquiridas na

formação em Fisioterapia.

- ✓ Promover reflexões a respeito de competências e habilidades que se mostraram frágeis após os resultados da pesquisa.

## **1.4.2 Metodologia:**

### **1.4.2.1 Percurso Metodológico de elaboração do Relatório técnico**

A elaboração do relatório técnico partiu da pesquisa que foi realizada com discentes dos cursos de Fisioterapia de um Centro Universitário da Cidade de Maceió no Estado de Alagoas (AL).

O convite para exposição deste foi direcionado a Coordenação do curso de Fisioterapia, sendo agendada data para a reunião de apresentação que terá a presença do coordenador do curso e de um dos pesquisadores que fará apresentação dos dados da pesquisa utilizando-se do programa *Power point*. Também será entregue uma cópia do relatório para o ouvinte convidado.

### **1.4.2.2 Metodologia da pesquisa**

A pesquisa foi um estudo quanti-qualitativo, do tipo estudo de caso, descritivo, exploratório, desenvolvido entre os meses de janeiro e agosto do ano de 2019 com alunos do 6º, 7º e décimo períodos do curso de Fisioterapia da Instituição Proposta.

Os alunos responderam a um questionário semi-estruturado construído pelos pesquisadores e revisado por especialista, composto por 36 assertivas com 4 opções de resposta (não se aplica, discordo, concordo parcialmente e concordo) e uma questão aberta. As assertivas estavam relacionadas as competências descritas nas DCN/FISIO (atenção à saúde, tomada de decisões, comunicação, liderança, administração e gerenciamento e educação permanente), adicionou-se ainda a categoria inadequado ao Fisioterapeuta que continha atribuições que não faziam parte das competências e habilidades do

profissional Fisioterapeuta.

As respostas dos questionários foram consideradas certas e erradas, codificadas e distribuídas no programa Microsoft Excel, divididas em 2 grupos : grupo 1 (alunos do 6º e ou 7º períodos) e grupo 2 (alunos do 10º período), assim como a resposta das questões abertas, colocadas no programa Microsoft Word em categorias respeitando as 6 competências das DCN/FISIO. Para as categorização das respostas abertas foi realizada a técnica de análise do conteúdo. A análise estatística utilizou-se de frequência, percentual e o teste estatístico Mann- Whitney, utilizando nível de significância com ( $p < 0,05$ ).

## 1.5 Resultados

Participaram da pesquisa 59 discentes, sendo 50,8% participantes do 6º e/ou 7º períodos do curso (grupo 1) e 49,2% do 10º período (grupo 2), 81% na faixa etária de 21 a 30 anos, e 75% como identidade de gênero feminina, considerando os dois grupos. Entre as diversas competências percebidas pelos alunos as de: administração e gerenciamento; atenção à saúde e comunicação tiveram grande número de respostas corretas nos dois grupos como mostra o quadro 1.

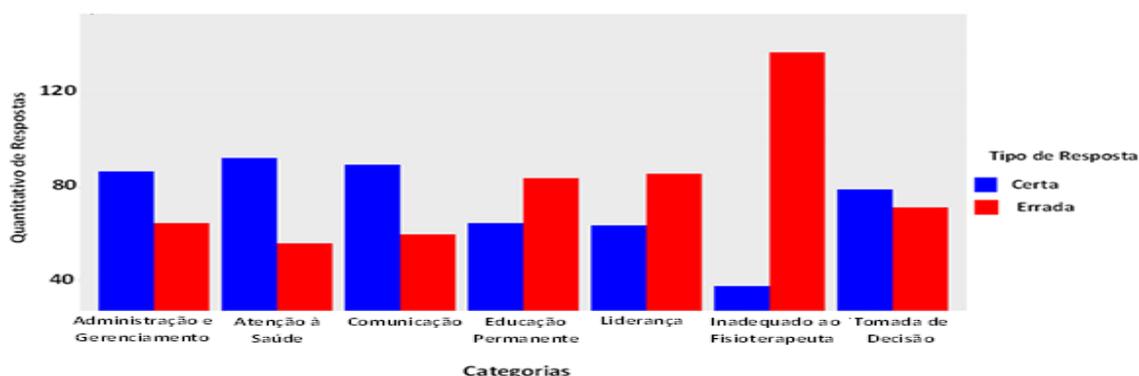
**Quadro 1: Frequência de respostas quanto a perspectiva discente sobre as competências e habilidades**

Categorias/Grupos	6 e 7º períodos		10º período	
	Certo	Errado	Certo	Errado
	Nº/f (%)	Nº/f (%)	Nº/f (%)	Nº/f (%)
Atenção à saúde	<b>92/62%</b>	54/37%	<b>88/61%</b>	56/39%
Tomada de decisão	78/53%	70/47%	78/54%	61/44%
Comunicação	<b>89/60%</b>	58/39%	<b>91/63%</b>	52/36%
Liderança	62/42%	85/57%	64/45%	76/54%
Administração e gerenciamento	<b>85/57%</b>	63/43%	<b>82/57%</b>	60/49%
Educação permanente	63/43%	83/57%	71/51%	70/49%

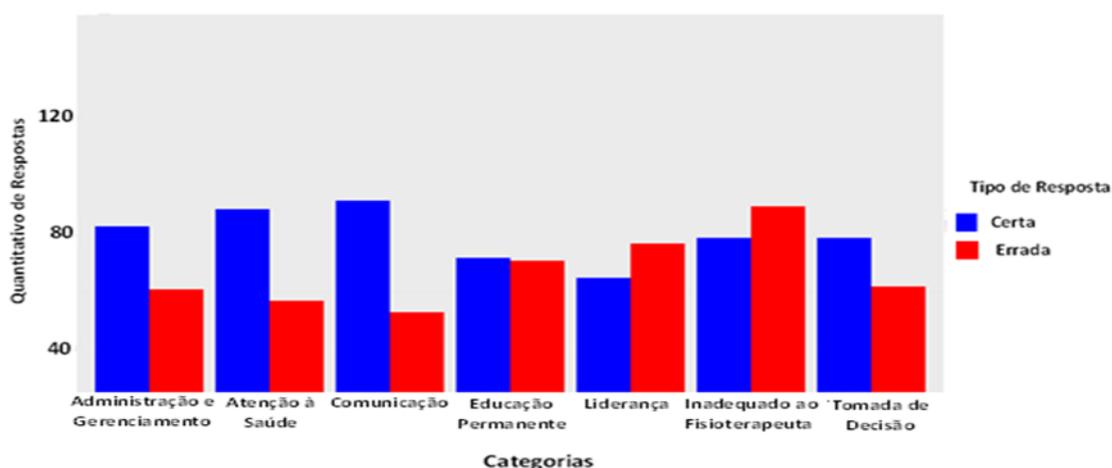
Inadequado ao fisioterapeuta	35/21%	139/79%	78/46%	89/53%
------------------------------	--------	---------	--------	--------

As competências e Habilidades: educação permanente e não se aplica apresentaram maior porcentagem de acertos no grupo 2. A categoria Liderança, porém apresentou maior número de respostas incorretas em ambos os grupos. Os valores frequenciais estão expostos nos gráfico 1 e 2. As barras azuis representam a frequência de respostas certas e nas cores vermelhas as erradas.

**Gráfico 1: Distribuição do grupo 1 quanto a perspectiva discente sobre as competências e habilidades por categorias**



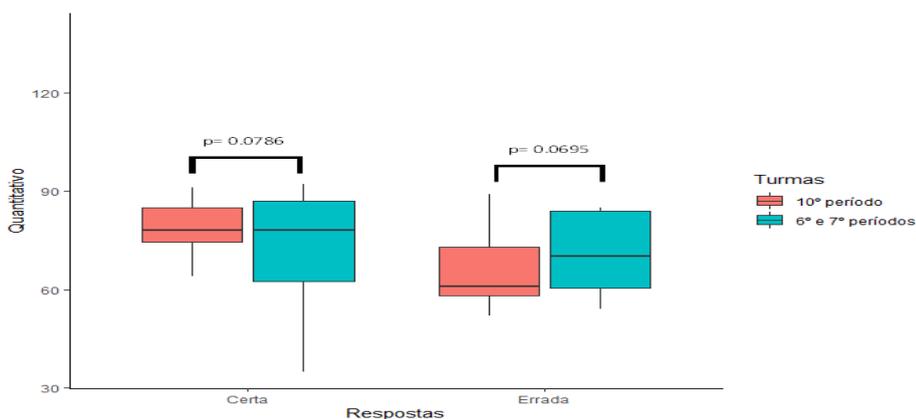
**Gráfico 2: Distribuição do grupo 2 quanto a perspectiva discente sobre as competências e habilidades por categorias**



Considerando o total de respostas certas e erradas, não houve diferença significativamente estatística entre os grupos nas categorias estudadas, tal achado foi disponibilizado no gráfico 3, onde a linha traçada horizontalmente em

cada caixa representa a média, das quantidades de respostas, os traços verticais acima e abaixo das caixas representam o desvio padrão.

**Gráfico 3: Perspectiva discente sobre as competências e habilidades na formação em fisioterapia (comparação entre os grupos).**



Com relação às respostas abertas, houve uma adesão de 80% no grupo 1 e de 83% no grupo 2. A tabela 1 expõe a contagem frequencial em que as competências e habilidades propostas nas DCN/FISIO apareceram nas respostas dos discentes por categoria.

**Tabela 1: distribuição de categorias e contagem da frequência.**

<b>Categorias</b>	<b>Contagem da frequência grupo 1</b>	<b>Contagem da frequência grupo 2</b>
<b>Atenção à saúde</b>	1	4
<b>Tomada de decisão</b>	12	7
<b>Comunicação</b>	4	6
<b>Liderança</b>	3	3
<b>Administração e gerenciamento</b>	1	3
<b>Educação permanente</b>	1	7
<b>TOTAL</b>	22	30

Fonte: dados da pesquisa

Optou-se por fazer recortes das respostas encontradas, com base na

exposição de competências e habilidades relacionadas às categorias escolhidas. Percebeu-se um reconhecimento das competências nas respostas das questões abertas em ambos os grupos, com ênfase na categoria tomada de decisões do grupo 1.

Algumas das respostas abertas dos alunos foram selecionadas e estão dispostas abaixo de acordo com suas categorias.

### **Categoria Atenção à saúde**

A4/G2\* “Somos privilegiados com diversas competências e/ou habilidades, em diversas áreas de atuação, como: atuar nos diversos níveis de atenção à saúde e lidar e se integrar na equipe multiprofissional. Desenvolver nosso papel com ética e respeito aos outros”.

A29/G2 “Comecei a enxergar o paciente como um todo, procurando sempre ser o mais humana possível e aprender mais”.

A24/G2 “Habilidade de conseguir ver o paciente como um todo. Saber lidar com todas as situações e que a humanização é o fundamento para realizar qualquer tarefa a ser executada”.

A6/G1 “Reabilitar a funcionalidade de pacientes vítimas de sequelas neurológicas, ortopédicas e demais áreas, devolvendo o bem-estar a esses pacientes e estimulando-os sempre a progredir tanto física quanto psicologicamente”.

\*aluno 4/ grupo 2

### **Categoria Comunicação**

A19/G2 “Respeitar e ouvir a opinião do outro, integrar o paciente, ouvi-lo da melhor maneira possível, pensando sempre na qualidade”.

A27/G2 “Ter uma boa comunicação com a equipe multidisciplinar”.

A11/G1 “Ser cordial com os colegas de turma, com os pacientes e professores”.

A11/G1 “Comunicação verbal, comunicação visual, dar instruções ao paciente para saber como se comportar em casa [...]”.

A7/G2 “Realizar um feedback junto ao paciente quanto a evolução do seu tratamento”.

A8/G2 “Contribuir com o bem-estar do paciente, incentivo, otimismo e motivação aos pacientes, ter habilidades de escrita e leitura”.

## **Categoria Administração e Gerenciamento**

A5G1 “Ter noções sobre empreendedorismo e ética profissional”.

AG/G2 “Responsabilidades, organizações, cumprimento de horários, de deveres...”

A8G2 “Desenvolver atividades de organização e planejamento [...]”.

A20/G2 “Habilidade de planejamento e organização para um melhor atendimento do paciente, desde o início até a alta dele [...]”.

## **Categoria Liderança**

A7/G1 “Ter empatia com o próximo, saber o que o fisioterapeuta pode ou não fazer”.

A20/G1 “Posicionamento profissional, questionamento sobre assuntos relacionados à área de saúde”.

A18/G2 “Liderança, paciência, autonomia, ser empreendedora, organizada”.

## **Categoria Educação permanente**

A10G2 “Competência teórica para exercer a prática... desenvolver trabalhos científicos [...]”.

A13G2 “Conhecer métodos e técnicas de pesquisa e elaboração de trabalhos acadêmicos, conhecer os fundamentos históricos, filosóficos e metodológicos da fisioterapia, saber as atribuições que compõe a profissão”.

A25G2 “Conhecer e ter embasamento científico”.

A26G2 “Ultimamente a \*\*\* vem desempenhando um papel forte em incentivo a realização de trabalhos (iniciação científica, trabalhos para serem apresentados em congressos) e eu acho isso extraordinário, pois faz com que o aluno amadureça”.

A11/G2 “Adquirir habilidades cognitivas, com embasamento, para tratar meu paciente; habilidade técnica, psicológica e social”.

## **Categoria Tomada de decisões**

A1/G1 “Ainda estou na graduação, mas acho que já adquiri diversas competências como avaliar, diagnosticar e tratar”.

A5/G1 “Avaliar e tratar os pacientes, conhecer e saber as particularidades dos diferentes tipos de patologias, prescrever exercícios, desenvolver uma conduta própria para cada paciente [...]”.

A8/G1 “Habilidade em aplicar testes ortopédicos, avaliar capacidade funcional do indivíduo de diversas formas [...]”.

A11/G1 “Ser ágil na forma de pensar ao montar uma conduta fisioterapêutica, ter conhecimento dos equipamentos úteis para um bom atendimento [...]”.

A10/G2 “Encaminhar o paciente para outros profissionais de saúde, trabalhar de forma interdisciplinar”.

A14/G2 “Vivência nas áreas de atuação da fisioterapia executando atendimentos, desenvolvendo raciocínio com cada patologia e área de atuação, adquirindo experiência”.

## **1.6 Considerações finais**

A pesquisa: Perspectiva discente sobre as competências e habilidades na formação em Fisioterapia evidenciou o maior reconhecimento das competências gerais: atenção à saúde, administração e gerenciamento e comunicação em ambos os grupos de alunos estudados.

Após a análise dos dados de frequência, pode-se afirmar que o grupo 2 (formado por alunos que já estavam no último período do curso) obteve maior número de resposta corretas em relação ao grupo 1, que encontrou fragilidade para a percepção de competências como as educação permanente e da categoria inadequado ao Fisioterapeuta onde deveriam reconhecer situações que não faziam parte de sua competência profissional.

A categoria liderança foi a que obteve o maior deficit com relação a frequência das assertivas com maior número de assertivas erradas que corretas em ambos os grupos, fato possivelmente associado a necessidade de competências prévias para a aquisição de habilidades nesta categoria.

Considerando a respostas das questões abertas, observou-se que os alunos afirmaram ter adquirido competências e habilidades durante seu processo de formação fazendo menção sobre todas as competências e habilidades gerais

descritas nas DCN/FISIO. No entanto, a contagem frequencial das respostas foi mais homogênea e de maior valor numérico no texto dos alunos que estavam no grupo 2, considerando as categorias utilizadas.

## 1.7 Recomendações

As recomendações estão pautadas nos resultados da pesquisa e serão direcionadas a coordenação do Curso de Fisioterapia em questão; são elas:

- ✓ Promover rodas de conversas com os alunos sobre o tema como forma de iniciar ações de sensibilização sobre a aquisição e execução de competências e habilidades durante o processo de formação;
- ✓ Buscar, através de discussões, sugestões coletivas sobre o desenvolvimento de competências e habilidades ao longo da matriz curricular do curso durante o processo de formação dos alunos;
- ✓ Construir junto aos professores e preceptores uma proposta coletiva sobre o desenvolvimento de competências e habilidades dentro do planejamento das atividades curriculares;
- ✓ Desenvolver ações dentro e fora do campus que possam estimular os alunos ao exercício da liderança da tomada de decisão, entre outros, aproveitando os diversos contextos sociais.

## REFERÊNCIAS

AGUIAR, A. C.; RIBEIRO, E. C. O. Conceito e Avaliação de Habilidades e Competência na Educação Médica: Percepções Atuais dos Especialistas. **Revista Brasileira de Educação médica**, Rio de Janeiro, v. 34, n. 3, p.371-378, 2010.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Fisioterapia**. Resolução n. 4 de 19 de outubro de 2002. Brasília, DF: Presidência da República [2018].

CAMELO, S. H. H.; ANGERAMI, E. L. S. Competência profissional: a construção de conceitos, estratégias desenvolvidas pelos serviços de saúde e implicações para a enfermagem. **Texto & Contexto Enfermagem**, Santa Catarina, v.22, n. 2, 2013.

DIAS, I. S. Competências em Educação: conceito e significado pedagógico. **Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional**, São Paulo, v. 14, n. 1, p. 73-78, 2010.

GALVÃO, M. H. R.; FREITAS, C. H. S.; CASSEMIRO, L. L.; PEREIRA, I. L.; DEOLIVEIRA, M. G. PET-saúde: gestão e atenção à saúde potencializando mudanças na formação. **Da ABENO**, v.14, n.1, p. 57-65, 2014.

GERMAIN, F.; RICO, C. P. La educación por competencias como medio para facilitar la toma de control del aprendizaje por el estudiante. **Fundacion Educacion médica**, Madrid, v.17, n.1, p. 11-19, 2014.

PERRENOUD, P. **Construir as competências desde a escola**. Genève, Ed. Artmed, p. 5, 1999.

SANTOS, G. C. V.; KIENEN, N.; VIECILI, J.; BOTOMÉ, S. P.; KUBO, O. M. “Habilidades” e “Competências” a Desenvolver na Capacitação de Psicólogos: Uma Contribuição da Análise do Comportamento para o Exame das Diretrizes Curriculares. **Interação em Psicologia**, Curitiba, v.13, n.1, p. 131-145, 2009.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS  
FACULDADE DE MEDICINA – FAMED  
Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde  
Mestrado Profissional em Ensino na Saúde – MPES



ANEXO 1- QUESTIONÁRIO DE COLETA DE DADOS

Idade	1. ( ) Entre 15-20      2. ( ) Entre 21-30 3. ( ) Entre 31-40      4. ( ) Entre 41-50 5. ( ) Não desejo responder
Gênero	1. Cis - ( ) Mulher ( ) Homem 2. Trans - ( ) Mulher ( ) Homem 3. Outros - ( ) _____ 4. ( ) Não desejo responder
<b>Legenda Gênero:</b> Cis Homem - Quando o indivíduo possui genitália masculina e se reconhecer como homem; Cis Mulher Quando o indivíduo possui genitália feminina e se reconhece como Mulher ; Mulher Trans - Quando o indivíduo possui genitália masculino e se reconhece como mulher ; Homem Trans - Quando o indivíduo possui genitália feminina e se reconhece como homem.	
Período que está cursando	( ) 6º ( ) 7º ( ) 10º ( ) desperiodizado ( ) não desejo responder

Assinale com um (X) seu grau de concordância com as assertivas considerando <u>as</u> atribuições que o fisioterapeuta deverá possuir no final de seu curso.				
Assertivas	Não se aplica	Discordo	Concordo parcialmente	Concordo
1. Deve atuar em todos os níveis de atenção à saúde: promoção, manutenção, prevenção, proteção e recuperação da saúde.				
2. Realizar consultas, avaliações e reavaliações do paciente. Para a reavaliação deve-se priorizar os momentos de admissão e alta.				
3. Sempre utilizar termos científicos para tirar dúvidas e orientar os pacientes e seus familiares.				
4. Em seu exercício profissional deve atuar de forma independente da decisão de outros profissionais.				
5. Desempenhar atividades de planejamento, organização e gestão de serviços de saúde públicos ou privados.				
6. Conhecer métodos e técnicas de pesquisa, elaboração de trabalhos acadêmicos e estar apto para carreira de professor.				
7. Realizar o procedimento de intubação orotraqueal dentro da Unidade de Terapia Intensiva.				
8. Dominar as indicações fisiopatológicas para solicitar, executar e interpretar os exames propedêuticos e complementares.				

Assinale com um (X) seu grau de concordância com as assertivas considerando <u>as</u> atribuições que o fisioterapeuta deverá possuir no final de seu curso.				
Assertivas	Não se aplica	Discordo	Concordo parcialmente	Concordo
9. Em casos interessantes para pesquisa, o paciente não terá direito a confidencialidade das suas informações, pois deverá ajudar na melhoria da condição de saúde do público em geral.				
10. Dar ao paciente a possibilidade de comunicar-se a partir da reabilitação vocal.				
11. Assessorar e prestar consultorias para todas as profissões em saúde.				
12. Conhecer os fundamentos históricos, filosóficos e metodológicos da fisioterapia e também das profissões que compõe a equipe multidisciplinar.				
13. Contribuir para a manutenção da saúde, bem-estar e qualidade de vida das pessoas, famílias e comunidade, considerando suas circunstâncias éticas, políticas, sociais e econômicas. Deixando as ambientais e biológicas para os órgãos competentes.				
14. Ter habilidades de escrita e leitura.				
15. Estar apto a assumir posições de liderança. De forma enfática em sua área de especialidade.				
16. Garantir a integralidade da assistência.				
17. Emitir laudos, pareceres, atestados e relatórios se estritamente na sua área de especialização.				
18. Prescrever e aplicar medicações intramusculares.				
19. Manter os equipamentos em bom estado de conservação e favorecer um ambiente de tratamento com conforto e luxo.				
20. Fazer de sua prática diária um ambiente de aprendizado contínuo. Essa aprendizagem deve sempre permanecer vinculada a uma Instituição de Ensino Superior.				
21. Saber que a atuação do fisioterapeuta se encerra com o ato técnico de atender o paciente e não com a resolução do problema de saúde em nível coletivo.				
22. Encaminhar o paciente apenas a outros profissionais da Fisioterapia, Terapeuta Ocupacional e Psicólogo.				
23. Realizar assepsia e troca de curativos em pacientes queimados.				
24. Incentivar o otimismo e a motivação durante os atendimentos além de oferecer apoio psicológico.				

25.Ser empreendedor, gestor e empregador.				
Assinale com um (X) seu grau de concordância com as assertivas considerando <u>as</u> atribuições que o fisioterapeuta deverá possuir no final de seu curso.				
Assertivas	Não se aplica	Discordo	Concordo parcialmente	Concordo
26.Desenvolver e estimular a mobilidade acadêmico/profissional através de redes internacionais.				
27.Manter controle sobre a eficácia dos recursos tecnológicos pertinentes à sua atuação.				
28.Saber explicar ao paciente quaisquer dificuldades que possam vir a interferir na evolução do seu tratamento. A família deve estar ciente dos acontecimentos, mesmo contra a vontade do mesmo.				
29.Ter habilidade para tomar decisões de forma ativa e eficaz.				
30.Deve ser superior a outras profissões ao liderar uma equipe de saúde.				
31.Ter responsabilidade e compromisso com a sua educação e o treinamento/estágio das futuras gerações de profissionais, apenas se exercer a atividade de preceptor.				
32.Permanecer junto ao paciente durante a execução dos procedimentos fisioterapêuticos, dando a ele autonomia e liberdade para escolher os seus exercícios.				
33. No tratamento das luxações deve ser responsável em executar “a redução” da luxação em ambientes cirúrgicos.				
34.Realizar um “feedback” junto ao paciente quanto a evolução do seu tratamento.				
35.Demonstrar organização nas tarefas a serem executadas, de forma rígida ou pouco flexíveis.				
36. Realizar punção de artérias para realização da gasometria.				

**Você acha que adquiriu algumas competências e/ou habilidades durante a sua formação em Fisioterapia?**

( ) Sim ( ) Não

**Se sim, quais?**


## ANEXO 2 - GABARITO DO INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS

<b>Categoria</b>	1.Atenção à saúde	2.Tomada de decisão	3.Comunicação	4.Liderança	5.Administração e gerenciamento	6.Educação permanente
	✓ 5 Questões	✓ 5 questões	✓ 5 questões	✓ 5 questões	✓ 5 questões	✓ 5 questões
<b>Discordo 10 questões</b>	21,	17, 22	3, 9	4, 35	11, 30	31
<b>Concordo Parcialmente 10 questões</b>	13, 32	2,	28	15, 24	19	6, 12, 20
<b>Concordo 10 questões</b>	1, 16	8, 27	14, 34	29	5, 25	26

<b>Não se aplica ✓ 6 questões</b>	7, 10, 18, 23,33, 36
---------------------------------------	----------------------