



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS – UFAL
FACULDADE DE MEDICINA –FAMED
MESTRADO PROFISSIONAL DE ENSINO NA SAÚDE –MPES



SHIRLEIDE MARTINS CAVALCANTE DE MORAIS

PRODUTO EDUCACIONAL

Webinário:

“Redução de Danos: Histórico, Cenário Atual e Abordagem no Ensino”.

Maceió –AL
2020

SHIRLEIDE MARTINS CAVALCANTE DE MORAIS

PRODUTO EDUCACIONAL

Webinário:

“Redução de Danos: Histórico, Cenário Atual e Abordagem no Ensino”.

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, para obtenção do grau de Mestre em Ensino na Saúde.

Orientadora: Prof.^a Dr.^a Divanise Suruagy Correia

Coorientação: Prof.^a Dr.^a Andrea Marques Vanderlei Fregadolli.

Maceió – AL
2020

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Portal de serviço utilizado para apresentação do webinar.....	09
Figura 2: Card para divulgação do evento.....	10
Figura 3: Certificado disponibilizado após participação do evento.....	10
Figura 4: Imagem da tela mostrando o início da apresentação com a convidada, a palestrante e a mediadora e ao lado alguns participantes no chat.....	10

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	05
1. IDENTIFICAÇÃO	06
2. PÚBLICO-ALVO	06
3. INTRODUÇÃO.....	06
4. OBJETIVOS.....	07
4.1 OBJETIVO GERAL	08
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	08
5. MÉTODO.....	08
6. RESULTADOS.....	12
7. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	13
REFERÊNCIAS	14
APÊNDICE B: Roteiro para o webinar em formato de painel de conversa.....	15

APRESENTAÇÃO

O mestrado profissional tem como requisito para sua conclusão, além da dissertação, a elaboração de um produto educacional que consiga ser utilizado em espaços de ensino refletindo uma demanda previamente identificada como necessária pela problemática identificada e por vezes vivenciada pelo profissional durante sua atividade.

Foi escolhido como produto educacional a realização de um webinar que nada mais é que uma videoconferência ou mesmo palestra virtual sendo esta bem utilizada para fins comerciais e/ ou educacionais por ser uma maneira dinâmica , útil, na disseminação de conteúdo, temática e/ ou assunto.

O webinar teve como temática Redução de Danos: Histórico, Cenário Atual e Abordagem no Ensino. Para facilitar sua compreensão dividiu-se em dois momentos: um teórico-expositivo e outro prático-discursivo abrindo espaço para a aprendizagem no contexto de sua história, cenário atual no Brasil e no mundo e por fim uma breve abordagem no ensino.

Seu objetivo principal foi divulgar informações sobre a temática Redução de Danos entre docentes e discentes da área de saúde e também demais interessados que desejassem conhecer, atualizar-se ou utilizar como fonte de pesquisa.

Com isso, reitera-se que esse produto educacional como Webinar poderá ter grandes contribuições tanto na formação dos discentes quanto na educação continuada dos docentes. Vale também ressaltar que ele tende a ser bem aceito por ser de fácil acesso, por ser contextualizado com a temática e por facilitar uma grande e rápida reprodutibilidade.

1. IDENTIFICAÇÃO

Webinário com o título: “Redução de Danos: Histórico, Cenário Atual e Abordagem no Ensino.”

2. PÚBLICO-ALVO

Docentes e discentes da área de saúde e/ou interessados pela temática.

3. INTRODUÇÃO

Diante dos desafios de se viver em uma sociedade do conhecimento, na qual as informações são difundidas com rapidez e em grande abrangência, a presença das tecnologias na educação se faz cada vez mais necessária pois, se a sociedade evolui, a educação também precisa avançar. É fato salientar que os recursos tecnológicos educacionais surgiram juntamente com as transformações sociais, a partir da visão de mundo globalizado e comunicativo (CUNHA et al, 2012).

Carvalho (2015) afirma que os recursos tecnológicos surgiram na educação brasileira, especificamente a partir da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), Lei nº. 4.024/1961, que manifestou por meio deste documento legal a necessidade de preparar o educando para o campo dos recursos científicos e tecnológicos.

O uso de tecnologias digitais facilita o processo de aprendizagem, pois além de tornarem a comunicação mais rápida, permitem uma ampliação do assunto estudado, e também das visões que esse aluno possa ter a respeito da temática abordada, aprofundando seu conhecimento e permitindo sua interação (MICCAS; SILVA BATISTA, 2016).

Webinário é uma videoconferência que vem sendo bem utilizada para fins comerciais ou educacionais. Trata-se de uma abreviação da expressão inglesa “*web based seminar*” que significa um seminário realizado pela internet. No Brasil o recurso se popularizou como webinário. Sua transmissão é online, ao vivo ou não, com hora marcada, em uma plataforma que permita esse formato e onde o público pode assistir ao conteúdo e interagir, independentemente de onde esteja localizado geograficamente (PALMA; D’ALAMA, 2020).

Pode-se afirmar que é uma forma dinâmica e porque não dizer, útil, na disseminação de conteúdo, temática e/ ou assunto uma vez que basta apenas o público ter um computador, celular ou tablet com acesso à internet. Para Palma e D'Alama (2020) uma de suas vantagens, por exemplo, é que durante o seminário online, se tem a chance de receber e responder dúvidas em tempo real, o que facilita mostrar o conhecimento sobre determinado assunto.

Vale destacar que a interação se dá por meio da imagem e do áudio, e que é recomendado a utilização de equipamentos com qualidade para que o webinar não seja de alguma forma prejudicado. Algumas plataformas podem realizar o webinar, dentre elas, a GoogleHangouts, meu Webinar, GoToWebinar, YouTube, etc. O webinar abordou a temática Redução de Danos, enfocando um pouco de sua história, conceitos importantes, uma passagem pelo cenário atual bem como a abordagem no ensino.

Para falar sobre Redução de Danos é importante contextualizar seu início. A origem de suas ações pode ser apontada na Inglaterra em 1926 com o Relatório Rolleston, que estabelecia o princípio em que o médico poderia prescrever legalmente opiáceos para os dependentes desta droga, entendendo esse ato como tratamento e não como “gratificação da adição” (ANDRADE, 2002).

Lancetti (2015) diz que a abordagem da Redução de Danos reconhece o usuário em suas singularidades e, mais do que isso, constrói com ele caminhos, táticas, métodos, alternativas, tendo como foco a defesa de sua vida.

Desta forma passa a ser entendido como um conjunto de medidas dirigidas a pessoas que não conseguem ou não querem parar de usar drogas e têm como objetivo reduzir os riscos ou danos causados pelo uso abusivo destas (MACHADO; BOARINI, 2013).

Diante desse contexto, a escolha da produção desse recurso, webinar, como produto educacional para ser divulgado entre docentes e discentes da área da saúde ou pessoas que se interessem em conhecer se mostrou relevante e pertinente por ser de fácil acesso, bem contextualizado, atualizado e possuir reprodutibilidade.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GERAL

Divulgar informações sobre a temática Redução de Danos entre docentes e discentes da área de saúde e/ ou demais interessados que queiram conhecer, atualizar-se ou utilizar como fonte de pesquisa.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estimular a discussão da temática Redução de Danos nas instituições de ensino superior (IES);
- Fomentar o conhecimento sobre Redução de Danos ainda no processo de formação teórico-prático da graduação.
- Propor uma nova fonte de pesquisa relacionada ao tema.

5. MÉTODO

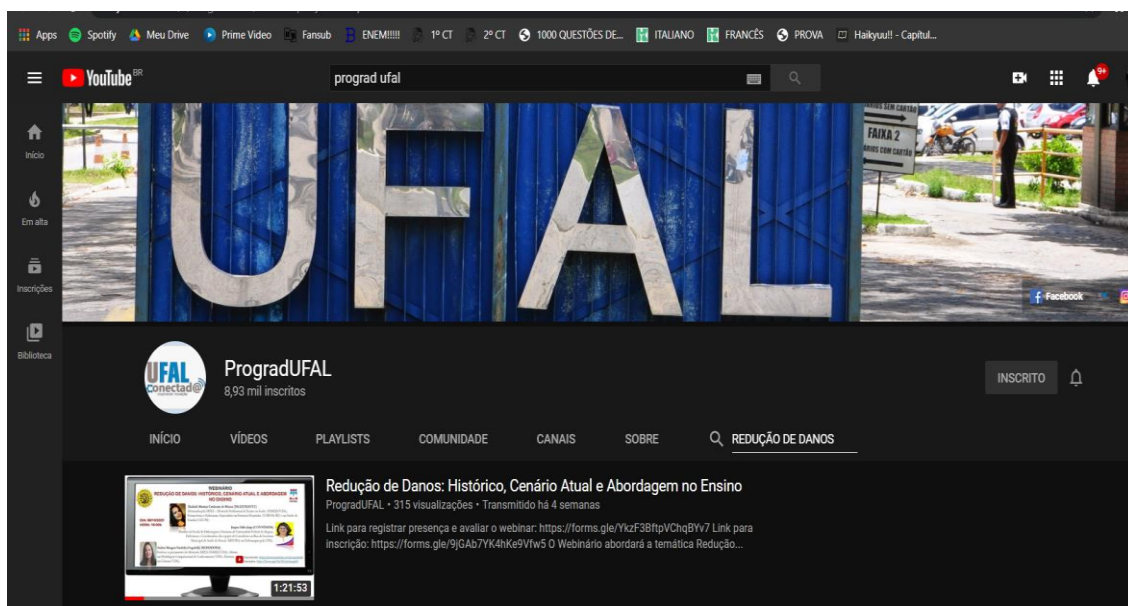
Para a realização do webinar as seguintes etapas foram percorridas:

I. Definição do portal de serviço a ser utilizado:

O portal de serviço utilizado foi o YouTube com o canal ProgradUFAL programa “UFAL Conectad@ inspirando inovação” podendo ser acessado através do link:

https://www.youtube.com/results?search_query=prograd+ufal

Figura 1: Portal de serviço utilizado para apresentação do webinar.



II. Produção do card para divulgação do evento

O card para divulgação foi composto pelo título do assunto a ser abordado, pela apresentação do mediador, do palestrante e do participante (convidado) seguido da data, hora e os links da inscrição e do local da transmissão.

A inscrição foi realizada através de um formulário criado pela Universidade Federal de Alagoas através do Google Formulários após o envio dos dados do webinar para o Proford (Formação Continuada de Docentes). O link para inscrição foi <https://forms.gle/7w7Br7jctFqrcgaF6>.

Em seguida foi disponibilizada a informação da emissão de certificado com carga horária de 2 horas e QR code para comprovar sua idoneidade. O mesmo foi enviado para o email dos inscritos após a participação e avaliação no webinar (figura 3).

Figura 2: Card para divulgação do evento.



Fonte: Autora, 2020

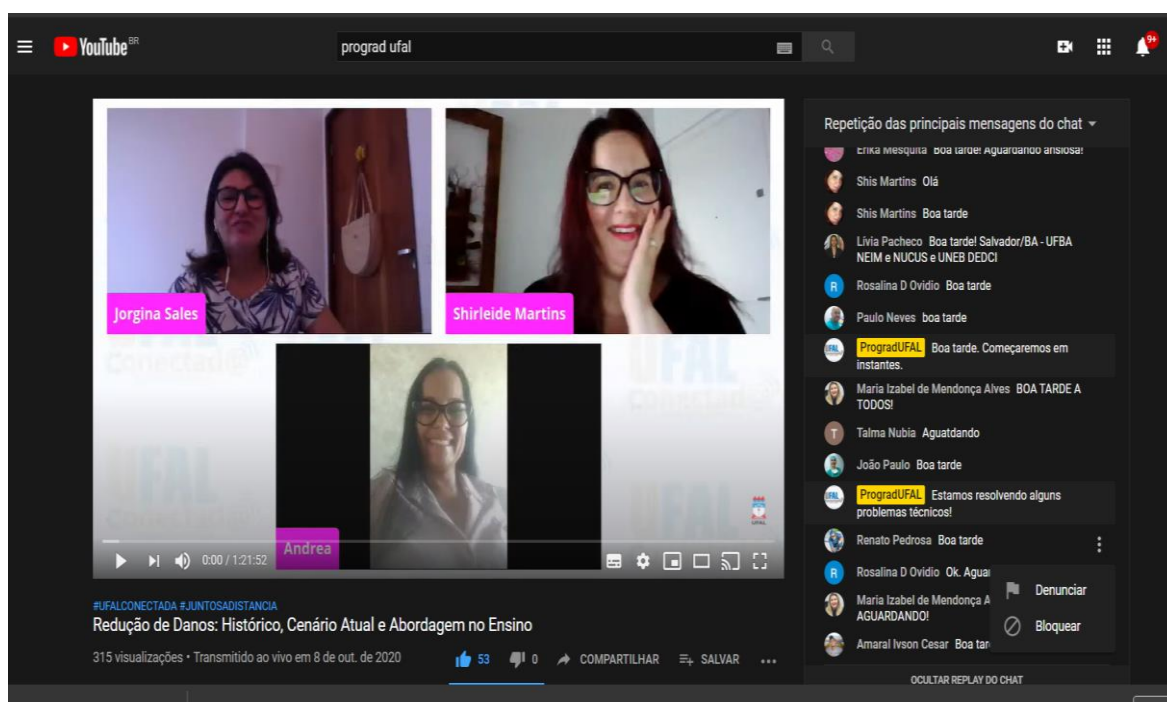
Figura 3: Certificado disponibilizado pela participação ao evento.



III. Transmissão do Webinar

A transmissão se deu através da plataforma de compartilhamento de vídeos Youtube, acessando o canal da Prograd/UFAL (etapa I) e o link da transmissão propriamente dito: https://youtu.be/q21NUWh_3Y0.

Figura 4: Imagem da tela mostrando o início da apresentação com a palestrante, mediadora e convidada e alguns participantes no chat.



O Webinário contou com a participação da mediadora, de uma convidada e da palestrante. Seguiu um roteiro que teve por finalidade delimitar e organizar as etapas da apresentação (apêndice A).

Ficou dividida em 4 partes; a parte 1 destinou-se a apresentação pelo mediador sobre o palestrante e a convidada e contou com um tempo de 20 minutos. A parte 2 foi onde ocorreu a exposição teórico – expositiva e a prática – discursiva com um tempo de 50 minutos.

Em seguida a parte 3 foi onde ocorreu a interação com perguntas e respostas, com um tempo de 10 minutos e por fim a parte 4 que ficou destinada ao encerramento e agradecimentos e contou com um tempo aproximado de 2 minutos.

No que concerne a parte 2 que expôs a abordagem propriamente dita da temática, foi dividida em dois momentos: um expositivo-teórico e outro discursivo-participativo. Nesse primeiro momento foi evidenciada a parte histórica da Redução de Danos, contemplando os países em que ela surgiu, bem como sua evolução e entraves ao longo dos anos.

Essa história se torna interessante principalmente pelo ponto de vista da origem e aspectos interligados, num primeiro momento, as práticas de substituição, adotadas pelos médicos aos pacientes que utilizavam drogas injetáveis. Em seguida pode-se entender os diversos conceitos para Redução de Danos que contempla não só os conceitos científicos bem como também os éticos, mostrando assim como ele perpassa a ética e a ciência.

Pode-se no decorrer da apresentação observar como se encontra o cenário atual no Brasil e no mundo da estratégia de RD, fazendo alguns comparativos entre avanços e retrocessos bem como se mostrou a abordagem que existe no espaço educativo e ai vale ressaltar as instituições de ensino superior dada a relevância desse conhecimento que deve ser interligado entre a teoria e a prática.

No segundo momento contou-se com a apresentação da convidada que contribuiu ricamente com suas experiências e conhecimentos ao longo do exercício de sua profissão como docente e enfermeira coordenadora das equipes de consultório na rua e no CAPS (Centro de Atenção Psicossocial) que já atuou.

6. RESULTADOS

O webinar teve duração de 1 hora, 21 minutos e 52 segundos. Foi observado a participação de outros estados bem como dos inscritos através de perguntas e/ou comentários. Apresentou-se bem avaliado pelo questionário fornecido aos participantes após o término.

Houve a interação dos participantes com perguntas direcionadas a convidada, e também a palestrante no momento destinado ao mesmo. Por tudo isso pode-se dizer que a construção e apresentação desse produto se apresentou organizado uma vez que seguiu um roteiro

com durante a apresentação à busca pelo aumento do conhecimento através da indicação de algumas fontes de pesquisa existentes como: livros, endereços eletrônicos, manuais, cartilhas, filmes, vídeos.

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A realização do webinar como produto educacional mostrou ser uma relevante ferramenta na disseminação e compartilhamento do conhecimento. Sendo desta forma, algo que possa ser utilizado com mais propriedade pelos que buscam utilizar essa aprendizagem em suas práticas profissionais e na vida.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, T.M. **Redução de Danos um novo paradigma? In: Entre riscos e danos, uma nova estratégia ao uso de drogas.** Ministério da Saúde do Brasil e União Européia. Paris Ediciones Scientifiques ACODESS, 83-86, 2002

CARVALHO, R. **As tecnologias no cotidiano escolar: possibilidades de articular o trabalho pedagógico aos recursos tecnológicos.** 2015. Disponível em: < <http://webcache.googleusercontent.com/search>>. Acessado dia 15 mai 2020.

CUNHA, R. M. R; BRAZ, S. G.; DUTRA, P. O.; CHAMON, E. M. Q. de O. **Os recursos tecnológicos como potencializadores da interdisciplinaridade no espaço escolar.** 2012. Disponível em: [www.
http://www.unitau.br/unindu/artigos/pdf571.pdf](http://www.unitau.br/unindu/artigos/pdf571.pdf). Acesso em: 09 de abr. 2020

LANCETTI, A. **Contrafissura e plasticidade psíquica.** São Paulo: Hucitec Editora, 2015

MACHADO, L.V; BOARINI, M. L. **Políticas sobre drogas no Brasil: a estratégia de redução de danos.** Psicologia Ciência e Profissão. vol.33 no.3 Brasília, 2013. Disponível: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932013000300006.

MICCAS, F.L.; SILVA BATISTA, S.H.S.; Educação permanente em saúde: metassíntese. **Revista Saúde Pública**, São Paulo- SP. vol. 48 (1), p. 170-185, Fev. 2016.

PALMA, R.; D' ALAMA, N. **Resultados Digitais.** Disponível em: www.resultadosdigitais.com.br Acesso em: 10 de abr. 2020
ZAIDAN, S; REIS, D. A. F; KAWASAKI, T. F. Produto Educacional: Desafio do Mestrado Profissional em Educação. Revista Brasileira de Pós-Graduação, v.16, n.35, p.1-12, 24 junho, 2020.

APÊNDICE A: Roteiro para o webinar em formato de painel de conversa

APRESENTAÇÃO		TEMPO
✓ PARTE 1	Mediador inicia o webinar explicando como será conduzido. Nesse momento ele passará a palavra a palestrante e a convidada e abrirá espaço para cada que cada um possa se apresentar.	20 minutos
✓ PARTE 2	Exposição inicial dos principais conteúdos do evento. Momento teórico – expositivo (palestrante) seguido do momento prático-discursivo (convidada). Redução de Danos: Um breve histórico, cenário atual no Brasil e no mundo e abordagem no ensino.	50 minutos
✓ PARTE 3	Interação com os participantes (perguntas e respostas).	10 minutos
✓ PARTE 4	Encerramento do evento	2 minutos