



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS  
FACULDADE DE MEDICINA  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE

LAÍSSA FONSECA TATAJUBA MONTEIRO

**OFICINA: RECONHECENDO AS COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DO  
FISIOTERAPEUTA**

MACEIÓ

2020

LAÍSSA FONSECA TATAJUBA MONTEIRO

**OFICINA: RECONHECENDO AS COMPETÊNCIAS E HABILIDADES  
DO FISIOTERAPEUTA**

Descrição da oficina elaborada pelos pesquisadores do Mestrado profissional em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, como produto educacional para obtenção do título de Mestre.

Orientador: Prof. Dr. Waldemar Antônio das Neves Júnior

Co-orientadora: Profa. Dra. Mércia Lamenha Medeiros

Linha de Pesquisa: Currículo e processo ensino-aprendizagem na formação em saúde (CPEAS).

MACEIÓ

2020

## LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS

MPES	Mestrado profissional em Ensino na Saúde
FAMED	Faculdade de Medicina
UFAL	Universidade Federal de Alagoas
AL	Estado de Alagoas
DCN/FISIO	Diretrizes curriculares Nacionais do Ensino de graduação em Fisioterapia

## SUMÁRIO

<b>1 OFICINA: “RECONHECENDO AS COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DO FISIOTERAPEUTA.....</b>	<b>5</b>
1.1 Tipo de produto.....	5
1.2 Público alvo.....	5
1.3 Introdução .....	5
1.4 Objetivos.....	6
1.5 Metodologia.....	6
1.5.1 Número de participantes.....	6
1.5.2 Equipamentos e materiais didáticos necessários.....	6
1.5.3 Programação da oficina.....	7
1.6 Resultados.....	11
REFERÊNCIAS.....	11
APÊNDICES.....	13
A Folder explicativo sobre as competências e habilidades gerais.....	13
B Figura da dinâmica final (dinâmica dos fósforos) .....	14
C Ficha de avaliação da oficina .....	14

## **1- OFICINA: “RECONHECENDO AS COMPETÊNCIAS E HABILIDADES DO FISIOTERAPEUTA”.**

WORKSHOP: “RECOGNIZING THE PHYSIOTHERAPEUTER'S SKILLS AND SKILLS”.

### **1.1 Tipo de produto**

Oficina

### **1.2 Público alvo**

Esta oficina foi destinada aos alunos do 9º e 10º períodos, que estavam em fase final do curso de fisioterapia em vivência de estágio supervisionado. Justifica-se por ser este o momento no qual se deve proporcionar o aprendizado de competências próprias das atividades profissionais e a contextualização curricular, objetivando o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho (BRASIL, 2008).

Esta atividade também foi oferecida aos preceptores que acompanharam os alunos nas atividades diárias de estágio curricular. Estes formarão grupos específicos para a participação na oficina.

### **1.3 Introdução**

A proposição para esta oficina surgiu a partir dos resultados do trabalho intitulado: Perspectiva discente sobre as competências e habilidades na formação em fisioterapia. Nesta pesquisa, foi possível detectar fragilidades no reconhecimento de competências e habilidades do profissional fisioterapeuta, levando em consideração os valores frequenciais da participação dos alunos que responderam ao questionário. Uma das competências que demonstrou maior fragilidade nos resultados desta pesquisa foi a liderança.

A justificativa para a elaboração dessa oficina se dá a partir do pressuposto que as DCN/FISIO preveem que a formação do fisioterapeuta tem por objetivo dotar o profissional dos conhecimentos requeridos para o exercício de competências e habilidades gerais: I- Atenção à saúde; II- tomada de decisões; III- comunicação; IV- liderança; V- administração e gerenciamento; VI- educação permanente, além de

competências e habilidades específicas (BRASIL, 2002).

#### **1.4 Objetivos**

- ✓ Facilitar o reconhecimento dos alunos sobre as competências e habilidades do fisioterapeuta propostas pelas DCN/FISIO;
- ✓ Desenvolver a competência liderança, que apresentou-se mais fragilizada nos resultados da pesquisa.

#### **1.5 Metodologia proposta**

Esta oficina foi construída com objetivos baseados na Taxonomia de Bloom, com o intuito de desenvolver estruturas do processo cognitivo, tais como: lembrar, entender, aplicar, analisar, avaliar e criar (FERRAZ; BELHOT, 2011); e de reconhecer as competências e habilidades do profissional fisioterapeuta através da utilização de metodologias ativas de ensino que colocam os estudantes como sujeitos ativos do processo de aprendizagem (SIMON et al., 2015).

Será necessário para sua realização um tempo hábil de 120 minutos.

##### **1.5.1 Número de participantes**

Devido ao número expressivo de alunos (72) e preceptores (12), a oficina foi planejada em dois momentos: o primeiro foi constituído por 32 alunos (9º período) e 5 preceptores; e no segundo momento a atividade foi ministrada para 40 alunos (10º período) e 7 preceptores.

##### **1.5.2 Equipamentos e material didáticos necessários**

- ✓ Data show
- ✓ Computador
- ✓ Caixa de som
- ✓ 14 cartolinas brancas
- ✓ Pincel para cartolina
- ✓ Cartões coloridos

- ✓ Fita adesiva
- ✓ Cola
- ✓ Caixas de fósforo
- ✓ Folhas de papel A4
- ✓ 2 caixas de bombons
- ✓ 2 caixas para o desafio
- ✓ Lista de frequência de alunos e preceptores

### 1.5.3 Programação da oficina

1- Atividade : Dinâmica de boas-vindas – Desafio
--

Descrição: o facilitador dará início às atividades dando as boas-vindas aos alunos e agradecendo à presença. Em seguida, haverá a disposição dos participantes em um grande círculo onde todos escutarão as instruções sobre a dinâmica. Será entregue a eles uma caixa fechada com o seguinte dizer: DESAFIO. Será reproduzida uma música e a caixa passará pelas mãos dos participantes. Ao encerrar a música, quem estiver com a caixa deverá responder a seguinte pergunta feita pelo facilitador: você aceita realizar este desafio? Caso ele não queira, a música continuará até que alguém aceite o desafio. Dentro da caixa deverá haver uma barra de chocolate com o seguinte dizer: “*seu desafio é comer este delicioso chocolate!*”. Ao final, o facilitador explicará que nem todos os desafios são ruins e fará a sugestão de mais um novo desafio: conhecer as competências e habilidades do profissional fisioterapeuta com esta oficina.

Objetivos da atividade 1: Descontrair o grupo e estimular a participação na oficina.

Metodologia: Dinâmica em grupo

Duração: 10 minutos

2- Apresentação da oficina e organização dos participantes
--

Descrição: o facilitador deverá, de forma breve, apresentar os objetivos da oficina e em seguida apresentar o conceito das palavras: competência e habilidade, a partir da exposição de figuras ilustrativas disponíveis em

apresentação no programa *Power Point*.

Na sequência, os participantes serão divididos em grupos (de acordo com a equipe de estágio que já participam, a fim de possivelmente promover melhores discussões). Também será realizado grupo específico com os preceptores de estágio que acompanham os alunos nas atividades, estes receberão as mesmas instruções dos alunos. Cada grupo deverá eleger um dos componentes como líder, que receberá os materiais necessários para a oficina: folheto explicativo contendo o resumo do texto das DCN/FISIO sobre as competências e habilidades gerais divididas por cores (apêndices); cartolina branca; pincel para cartolina; cartões coloridos nas cores das competências e habilidades gerais (servirão para sinalizar as respostas das perguntas norteadoras que serão apresentadas aos alunos em projeção de slides); cola branca; folha de papel A4; 1 caixa de fósforo.

Metodologia: Exposição de figuras e formação de grupos para discussão.

Objetivos da atividade: lembrar ou fazer entender conceitos importantes para a formação em fisioterapia e que são essenciais para a participação na oficina; construir o andamento da oficina coletivamente; estimular a liderança.

Duração: 10 minutos

### 3- Exposição de vídeos e construção dos cartazes

Descrição: os vídeos serão exibidos em projeção multimídia com áudio e imagem acessível a todos os participantes e trarão a exposição de situações em que profissionais da fisioterapia exercem competências e habilidades profissionais em seus ambientes de trabalho. Para a construção dos cartazes, a cada pergunta norteadora, os participantes poderão consultar o folheto explicativo entregue junto aos materiais da oficina para as discussões em grupo.

#### 3.1 Exposição do vídeo 1

Video 1: <https://www.youtube.com/watch?v=Wyjd0OszR8I>

1º) Que competências você acredita que estão representadas no vídeo de número 1? Escolha duas de acordo com as cores dos seus cartões de resposta e cole em seu cartaz.

- Objetivo do vídeo 1: levar o aluno a analisar as competências mediante aplicação prática de profissionais da fisioterapia.

- As competências e habilidades gerais exemplificadas neste vídeo são:
1. Atenção à saúde: a reabilitação hospitalar é um dos níveis de atenção a saúde (prevenção, promoção, proteção e reabilitação) nos quais o fisioterapeuta deve atuar.
  2. Tomada de decisões: a partir da capacidade de decidir sobre a efetividade de equipamentos, além de avaliar e conduzir a conduta mais adequada.
  3. Comunicação: necessária na relação paciente-terapeuta para a realização dos exercícios, além da comunicação no ambiente profissional para uso e aceitação do equipamento.
  4. Liderança : competência que envolve responsabilidade, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento.
  5. Administração e gerenciamento: a partir da economia de gastos com o uso de recursos simples e de fácil elaboração, pensando-se no bem estar financeiro do hospital em questão.
  6. Educação permanente: os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente na sua prática diária e no convívio com outros profissionais.

### 3.2 Exposição do vídeo 2

Vídeo 2: [https://www.youtube.com/watch?v=L\\_8qWLPQA48](https://www.youtube.com/watch?v=L_8qWLPQA48)

2º) Que competências você acredita que estão representadas no vídeo de número 2? Escolha duas de acordo com as cores dos seus cartões de resposta e cole em seu cartaz.

- Objetivos do vídeo 2: levar o aluno a analisar as competências mediante aplicação prática de profissionais da fisioterapia.
  - As competências e habilidades gerais exemplificadas neste vídeo são:
1. Atenção à saúde: são demonstradas no vídeo ações de prevenção, proteção e reabilitação de atletas (diferentes níveis de atenção necessários ao profissional fisioterapeuta em sua atuação).
  2. Tomada de decisões: aplicação de técnicas e equipamentos fisioterapêuticos de acordo com a condição do paciente.
  3. Comunicação: destaca-se a presença de uma equipe multidisciplinar

para o tratamento dos atletas.

4. Liderança : competência que envolve responsabilidade, habilidade para tomada de decisões, comunicação e gerenciamento.
5. Administração e gerenciamento: a atitude de prevenir lesões pode gerar menos custos em reabilitação.
6. Educação permanente: os profissionais devem ser capazes de aprender continuamente na sua prática diária e no convívio com outros profissionais.

### 3.3 Pergunta norteadora de número 3.

Após os grupos terem respondido as perguntas de número 1 e 2, será lançada pelo facilitador a pergunta disparadora de número 3:

3º) Que palavras remetem a vocês a competência liderança? Escrevam nos papéis recebidos e cole em seus cartazes. A pergunta estará disponível em projeção no programa Power point.

### 3.4 Pergunta norteadora de número 4.

4º) Em algum desses vídeos foi possível perceber atitudes de liderança? Em que momento? Escreva de forma breve em sua cartolina.

Objetivos da atividade 3: recordar ou fazer entender a distribuição das competências propostas pelas DCN/FISIO; analisar os achados do ponto de vista conceitual e prático, a fim de criar e recriar conceitos sobre o tema competências e habilidades, enfatizando a competência liderança.

Metodologia: folheto auto explicativo (anexo 1) e exposição audiovisual.

Duração : 40 minutos

4- Apresentação dos cartazes
------------------------------

Nesta atividade, cada grupo deverá expor suas considerações sobre os cartazes construídos.

Objetivo da atividade 4: compartilhar ideias entre os grupos; promover a construção do conhecimento coletivo; colocar os alunos como coprodutores do seu conhecimento.

Metodologia: apresentação oral.

Duração: 30 minutos

#### 5- Dinâmica de encerramento: Construção com fósforos

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=HOEnSHgGrdo&t=255s>

Os líderes deverão visualizar uma figura feita com palitos de fósforos a ser apresentada a eles pelo facilitador da oficina. Apenas os líderes terão acesso a essa figura (apêndices);

Apenas com suas palavras, os líderes deverão guiar sua equipe para a construção dessa figura. Em nenhuma hipótese o líder poderá ajudar com a construção da figura. A equipe que chegar mais perto da figura ganhará uma caixa de bombom.

Objetivo da dinâmica: despertar o trabalho em grupo e conscientizar as equipes sobre a importância do exercício da competência liderança para atingir um determinado objetivo.

Duração: 20 minutos

#### 6- Avaliação da oficina

Será aplicado um questionário simples para a avaliação da oficina a todos os participantes (apêndices). Os alunos não serão identificados em seus questionários.

Objetivos: Conseguir um feedback sobre a oficina aplicada através da exposição de pontos positivos e negativos.

Duração: 10 minutos

## 1.6 Resultados

Esta oficina foi elaborada a fim de promover uma devolutiva institucional ao Centro Universitário que permitiu a realização desta pesquisa. Após sua aplicação, suas atividades foram descritas em outro produto educacional, para a finalização do MPES, intitulado: relatório técnico da oficina : Reconhecendo as competências e habilidades do fisioterapeuta. Espera-se se , no entanto que este modelo de atividade, já aplicado, possa ser realizado também em outras unidades educacionais com a intenção de promover maior conhecimento sobre as competências e habilidades a serem adquiridas por essa classe profissional durante seu processo de formação

.

## REFERÊNCIAS

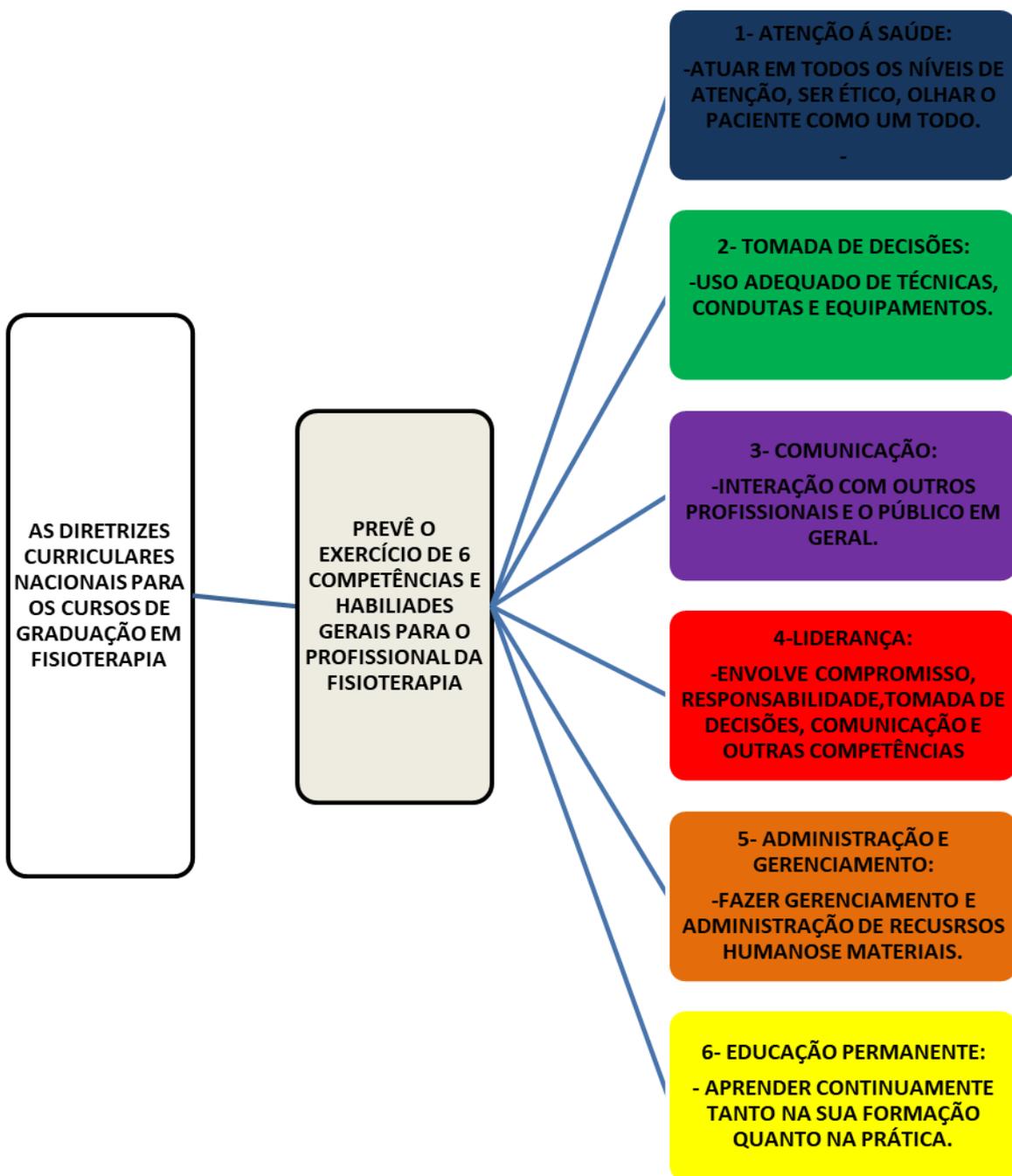
BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Fisioterapia**. Resolução n. 4 de 19 de outubro de 2002. Brasília, DF: Presidência da República [2018].

BRASIL. **Estágio**: lei n. 11788 de 25 de setembro de 2008. Brasília, DF: Presidência da República [2018].

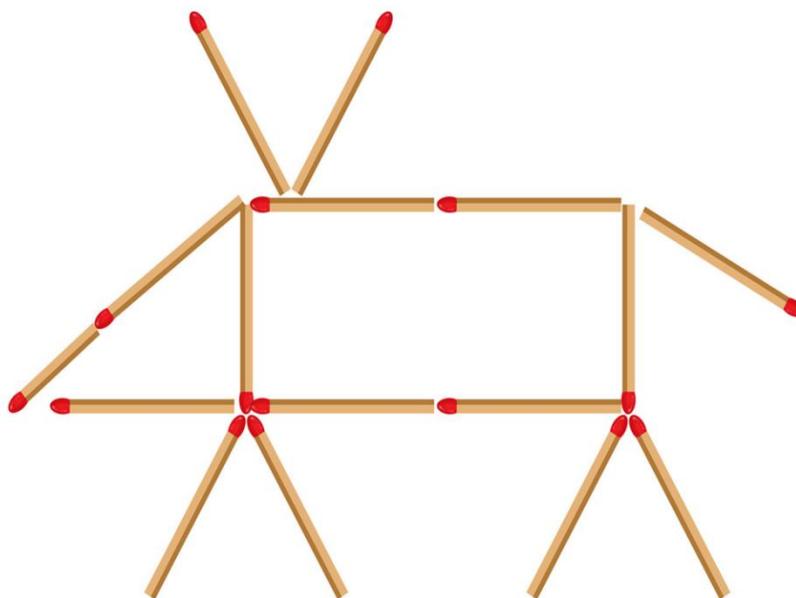
FERRAZ, A. P. C. M; BELHOT, R. V. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. **Gest. Prod.** São Carlos, v. 17, n. 2, p. 421-431, 2010.

SIMON. E; JEZINE, E; VASCONCELOS. E. M; RIBEIRO, K. S. Q. S. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem e educação popular: encontros e desencontros no contexto da formação dos profissionais de saúde. **Interface**. Botucatu, v. 18, p.1355-1364, 2014.

## APÊNDICE A- FOLDER EXPLICATIVO SOBRE AS COMPETÊNCIAS E HABILIDADES GERAIS



## APÊNDICE B- FIGURA DA DINÂMICA FINAL (DINÂMICA DOS FÓSFOROS)



## APÊNDICE C – FICHA DE AVALIAÇÃO DA OFICINA

**Avaliação da oficina**

**Assinale o item abaixo que representa a sua opinião após esta oficina.**

O tema da oficina foi relevante?

				
Detestei	Não gostei	Indiferente	Gostei	Adorei

As atividades da oficina foram interessantes?

				
Detestei	Não gostei	Indiferente	Gostei	Adorei

O que vocêalaria para outros alunos que fossem vivenciar esta oficina?

				
Detestei	Não gostei	Indiferente	Gostei	Adorei

Deixe sua sugestão: