

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS  
FACULDADE DE MEDICINA  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE**

**DANIELLE BELMIRA FERRAZ FIGUEIREDO TORRES**

**OFICINA: PLANEJAR PARA FORTALECER A INTEGRAÇÃO ENSINO-  
SERVIÇO NO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA EM ENFERMAGEM OBSTÉTRICA**

Maceió, 2020

DANIELLE BELMIRA FERRAZ FIGUEIREDO TORRES

**OFICINA: PLANEJAR PARA FORTALECER A INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO NO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA EM ENFERMAGEM OBSTÉTRICA**

Oficina: Planejar para fortalecer a integração ensino-serviço no programa de residência em enfermagem obstétrica, parte integrante do Trabalho Acadêmico de Conclusão do Curso de Mestrado apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas para obtenção do título de Mestre em Ensino na Saúde.

**Orientadora:** Profa. Dra. Mércia Lamenha Medeiros

**Coorientador:** Prof. Dr. Waldemar das Neves Junior

**Linha de Pesquisa:** integração ensino, serviço de saúde e comunidade

Maceió, 2020

## LISTA DE FIGURAS

**Figura 1** - Árvore explicativa segundo descritores, causas e consequências..... 06

**Figura 2** - Planilha de plano de ação.....08

## SUMÁRIO

<b>1 Oficina: Planejar para fortalecer a integração ensino-serviço no programa de residência em enfermagem obstétrica.....</b>	<b>04</b>
1.1 Tipo de produto.....	04
1.2 Apresentação.....	04
1.3 Objetivos da oficina .....	05
1.4 Carga horária da oficina.....	05
1.5 Materiais necessários .....	05
1.6 Público alvo .....	05
1.7 Programação da oficina .....	05
REFERÊNCIAS.....	09

## **1. Oficina: Planejar para fortalecer a integração ensino-serviço no programa de residência em enfermagem obstétrica**

**Workshop: Plan to strengthen the teaching-service integration in the obstetric nursing residency program**

### **1.1 Tipo de produto**

Oficina

### **1.2 Apresentação**

A proposta desta oficina, destinada aos atores envolvidos na integração ensino-serviço, foi realizar um planejamento para fortalecer essa integração no Programa de Residência em Enfermagem Obstétrica.

Em consequência dos resultados da pesquisa *Programa de Residência de Enfermagem Obstétrica: a perspectiva dos residentes*, em que foram identificadas algumas fragilidades na integração ensino-serviço, surgiu a oficina *Planejar para fortalecer a integração ensino-serviço no Programa de Residência em Enfermagem Obstétrica*.

A justificativa para elaboração dessa oficina levou em consideração que a integração ensino-serviço pode proporcionar o pensamento crítico, criativo e reflexivo, pois se trata de uma interação profunda entre seus protagonistas e a realidade dos serviços de saúde (LIMA, 2017).

Vale salientar que o diálogo no processo de planejamento e avaliação das atividades desenvolvidas na integração entre o ensino-serviço é uma das estratégias fundamentais para que se possa ampliar e até mesmo criar espaços de reflexão sobre as ações realizadas (KHALAF et.al, 2019).

Assim, justificou-se a realização desta oficina, pois se trata de uma metodologia de trabalho de formação coletiva. Ela prediz momentos de troca de saberes e interação a partir da construção do saber inacabado. Dessa forma, uma oficina pode ser vista como uma oportunidade de vivenciar situações concretas e significativas. Ela muda o foco tradicional da aprendizagem (cognição) e passa a incorporar a ação e a reflexão baseadas no tripé sentir-pensar-agir, com objetivos pedagógicos (STAHISCHIMIDT, 2012).

### **1.3 Objetivos da oficina**

- Estimular a realização de planejamento;
- Refletir sobre a importância da comunicação.

### **1.4 Carga horária da oficina**

3 horas

### **1.5 Materiais necessários**

- Datashow, computador, caixa de som, cartolinas, pincel para cartolina, papel ofício e canetas.

### **1.6 Público-alvo**

A oficina foi destinada aos participantes envolvidos na integração ensino-serviço do PREO: coordenadores da residência representando a ESPPE, coordenador de enfermagem e do núcleo de educação permanente do hospital que foi realizado a oficina, gerentes e preceptores dos setores em que os residentes fazem rodízio no hospital.

### **1.7 Programação da oficina**

#### *Dinâmica de acolhimento*

Na dinâmica *de mãos dadas*, o mediador deve dar as boas-vindas agradecendo a presença, explicando e estimulando a participação.

Objetivo da atividade: Descontrair, estimular e refletir sobre o trabalho em equipe.

Tempo de duração: aproximadamente 15 minutos.

## *Apresentação*

Esta dinâmica tem como objetivo central estimular a liderança informal e situacional entre os profissionais e ressaltar o valor do trabalho em equipe. É uma forma lúdica de incorporar reflexões e mostrar que, juntos, os profissionais podem construir resultados muito mais sólidos e extraordinários.

O facilitador deve apresentar de forma breve os objetivos da oficina, os conceitos de integração ensino-serviço e as etapas de planejamento no *Powerpoint*.

Objetivo da atividade: Situar os participantes e ofertar base para realização do planejamento.

Tempo de duração: aproximadamente 15 minutos.

## Desenvolvimento da oficina

### *1ª parte: Construção da árvore explicativa*

Para realização desta etapa da oficina, os residentes foram divididos em grupos e, para cada grupo, foi distribuído uma situação-problema com a finalidade de que os participantes identificassem impasses (nós-críticos). A proposta tomou por base a relação de causa-consequência elencada por Coleman et al. (2016) (Figura 1). Os grupos organizaram as respostas em cartolina e as apresentaram de forma oral.

**Figura 1** - Árvore explicativa segundo descritores, causas e consequências



**Fonte:** Coleman et al. (2016)

Metodologia: uso de situação-problema e formação de grupos.

Objetivo: refletir sobre planejamento, integração ensino-serviço e estimular o trabalho em equipe.

Duração: 30 minutos.

#### *Exposição de vídeo*

Exposição do vídeo “A importância de uma boa comunicação – Chaves”<sup>1</sup>

Para estimular a participação dos residentes, foi exibido o vídeo supracitado. Posteriormente, foi entregue uma folha de papel para cada participante a fim de que colocassem um sentimento gerado a partir do vídeo. Após expressão gráfica do sentimento, os residentes foram convidados a falar para o grande grupo.

Metodologia: a viagem.

Objetivo: treinar a escuta ativa, expressar sentimento e refletir sobre comunicação.

Duração: 30 minutos.

#### *- 2ª parte: Construção do plano de ação simplificado (de um nó crítico)*

De volta aos grupos, os participantes escolheram um nó crítico e realizaram o plano de ação a partir da ferramenta de *Plano de ação simplificado* de Coleman et al. (2016) (Figura 2). Doravante, os planos foram apresentados oralmente pelos participantes.

1-Disponível em:< <https://www.youtube.com/watch?v=cr36ztKaZ9I>> Acesso em 15 de junho de 2019.

**Figura 2 - Planilha de plano de ação**

<i>PES Simplificado</i>						
<i>Espaço do macroproblema</i>						
<i>Problema</i>						
<i>Não crítica</i>						
<i>Resultado esperado</i>	<i>Ações e atividades</i>	<i>Responsáveis</i>	<i>Parceiros/ eventuais opositores</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Recursos necessários</i>	<i>Prazos</i>

**Fonte:** Caleman (2016)

Objetivo: refletir sobre planejamento, integração ensino-serviço, e estimular trabalho em equipe.

Duração: 50 min

#### *Momento livre*

Esta etapa da oficina teve a finalidade de estimular a participação para relatos da realidade, sugestões e/ou reflexões geradas.

Objetivo: estimular diálogo.

Duração: 30 minutos.

#### *Avaliação*

O mediador solicitou que os participantes avaliassem a oficina de modo a elencar pontos positivos e negativos.

Objetivo: realizar *feedback* da oficina.

Duração: 10 minutos.

#### *Lanche*

Durante as atividades em grupo, foi permitido que os participantes lanchassem.

## Referências

CALEMAN, G. et al. **Projeto aplicativo**: termos de referência. 1. ed. 1. reimpr. —São Paulo: Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa, Ministério da Saúde, 2016. 54 p.

KHALAF, D. K. et al. Teaching-service integration: building the pedagogical workshop in health. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v.72, n. 2, p. 375-82, 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0008>. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-71672019000200375](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672019000200375)>. Acesso em 14 de novembro de 2019.

LIMA, V. V. **Currículo integrado**. In: OLIVEIRA, M.S. et. al. **Preceptoría no SUS**: caderno do curso 2017. São Paulo: Hospital Sírio Libanês; Ministério da Saúde, 2017.

STAHISCHIMIDT, A. P. M. Integralidade, construção e socialização de conhecimentos no contexto da educação permanente e atuação de profissionais da área de saúde. **Interface**. v.4, n. 2, p. 819-827, 2012.

