



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
FACULDADE DE MEDICINA – FAMED
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA SAÚDE
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE**

LAISE CARLA LIRA DE JESUS

**Infográfico: Rodas de Conversa como dispositivo
metodológico no ensino interdisciplinar**

**MACEIÓ-AL
2020**

LAISE CARLA LIRA DE JESUS

Infográfico: Rodas de Conversa como dispositivo metodológico no ensino interdisciplinar

Produto educacional apresentado ao Programa de Pós-graduação em Ensino na Saúde, Mestrado Profissional de Ensino na Saúde da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas, como requisito final para obtenção do título de Mestre em Ensino na Saúde.

Orientador: Prof. Dr. Jefferson de Souza Bernardes

Co-orientadora: Prof. Dra. Cristina Camelo de Azevedo

Linha de Pesquisa: integração ensino, serviço de saúde e comunidade.

MACEIÓ-AL

2020



Universidade Federal de Alagoas - UFAL
Faculdade de Medicina – FAMED
Programa de Pós-Graduação em Ensino na Saúde - PPES

Defesa do Trabalho Acadêmico de Mestrado da aluna **LAÍSE CARLA LIRA DE JESUS** intitulado:
"INTERDISCIPLINARIDADE DO ENSINO NA SAÚDE NA PRECEPTORIA DO PET-
SAÚDE/GRADUASUS" orientado pelo Prof. Dr. **JEFFERSON DE SOUZA BERNARDES** e coorientado
pela Profª Drª Cristina Camelo de Azevedo, apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Ensino na
Saúde, da Faculdade de Medicina, da Universidade Federal de Alagoas, em **27 de outubro de 2020**.

Os membros da Banca Examinadora consideraram o/a candidato(a):

aprovado(a) () reprovado(a)

Banca Examinadora:

Dr.(a) Presidente – JEFFERSON DE SOUZA BERNARDES

Dr. (a) Titular – DIVANISE SURUAGY CORREIA

Dr. (a) Titular – BÁRBARA PATRICIA DA SILVA LIMA

Banca Examinadora:

Membro Presidente da Banca

Divanise Suruagy Correia

Membro da Banca

Membro da Banca

Registro e disponibilização do Produto Educacional

Título do produto: Infográfico: Rodas de Conversa como dispositivo metodológico no ensino interdisciplinar

Data de envio: 17/11/2020

Data de aceite: 17/11/2020

Tipo de arquivo: Imagem

Curso: Mestrado Profissional de Ensino na Saúde

Área de Conhecimento: Produto Educacional Multimídia apresentado e aprovado pela banca de defesa do mestrado

Material: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/583754>

Resumo

As Rodas de Conversa podem possibilitar ambiente descontraído, onde todos possam posicionar-se, compartilhar experiências, negociar e coproduzir sentidos. Neste sentido, considerando o contexto da interdisciplinaridade e as perspectivas que envolvem os processos de formação e de práticas em saúde no Brasil pensar na Roda de Conversa como ferramenta metodológica de ensino e pesquisa na saúde parece nos aproximar ainda mais das realidades deste contexto, podendo ser instrumental preciso para buscar, identificar e conversar sobre demandas e desafios enfrentados por preceptores envolvidos com o ensino na saúde. Sob esta perspectiva, temos os infográficos, os quais compreendem um tipo de visualização de informação que utiliza figuras, gráficos e curtas explicações textuais associados a elementos de design, para transformar informações complexas em visualizações simples. Este trabalho se caracteriza na apresentação de um material educacional multimídia sobre rodas de conversa a partir da produção de um infográfico. Este produto educacional é resultado de uma dissertação intitulada “Interdisciplinaridade do ensino na saúde na preceptoria do PET-Saúde/GraduaSUS”, a partir de uma pesquisa desenvolvida pela autora em 2020 durante o Mestrado Profissional em Ensino na Saúde/MPES, pertencente à Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Preceptoria; Serviços de Integração docente-assistencial.

Abstract

The Conversation Wheels can provide a relaxed environment, where everyone can position themselves, share experiences, negotiate and co-produce meanings. In this sense, considering the context of interdisciplinarity and the perspectives that involve the processes of training and health practices in Brazil, thinking of the Conversation wheel as a methodological tool for teaching and research in health seems to bring us even closer to the realities of the context, which can be precise instrumental to search, identify and talk about demands and challenges faced by preceptors involved in health education. From this perspective, we have infographics, which comprise a type of information visualization that uses figures, graphics and short textual explanations associated with design elements, to transform complex information into simple visualizations. This work is characterized in the presentation of a multimedia education material on conversation wheels from the production of an infographic. This education product is the result of a dissertation entitled "Interdisciplinarity of teaching in health in the preceptorship of PET-Saúde/ GraduaSUS", based on a research developed by the author in 2020 during the Professional Master's Degree in Teaching in Health/ MPES, belonging to the Faculty of Medicine at the Federal University of Alagoas.

Keywords: Interdisciplinary; Preceptorship; Teaching-assistance integration services.

Sumário

- 1.1. Título do Produto: Infográfico: Rodas de Conversa como dispositivo metodológico no ensino interdisciplinar**

Título do Produto: Infográfico: Rodas de Conversa como dispositivo metodológico no ensino interdisciplinar

Título do Produto em Inglês: Infographic: Conversations Wheels as a methodological device in interdisciplinary teaching”

1.2. Tipo de Produto:

Material Didático: novas mídias

1.3. Público-Alvo:

- Profissionais da saúde;
- Preceptores do SUS que trabalham com ensino na saúde;
- Docentes e discentes de graduações em saúde no Brasil;
- Gestores da área da saúde.

1.4. Introdução

Uma Roda de Conversa é iniciada com a exposição de um tema pelo/a pesquisador/a ao grupo e, a partir daí, abre-se o diálogo (MÉLLO et al, 2007). De acordo com Bernardes et al (2015) é considerado um espaço onde a palavra circula livremente e os sujeitos ali presentes negociam sentidos, considerando a polissemia dos processos de interanimação dialógica, a democratização dos saberes e a horizontalidade das relações, havendo abertura para novas análises da realidade.

Considerando o contexto da interdisciplinaridade (JAPIASSU, 1976; BISPO, 2013; PEDUZZI, 2013) e as perspectivas que envolvem os processos de formação e de práticas em saúde no Brasil, pensar na Roda de Conversa como ferramenta metodológica de ensino e pesquisa na saúde parece nos aproximar ainda mais das realidades deste contexto, podendo ser instrumental preciso para buscar, identificar e conversar sobre demandas e desafios enfrentados por preceptores envolvidos com o ensino na saúde.

E neste sentido, temos os infográficos, os quais compreendem um tipo de visualização de informação que utiliza figuras, gráficos e curtas explicações

textuais associados a elementos de design, para transformar informações complexas em visualizações simples (LYRA; ISOTMONI, 2017).

Presente em diferentes áreas da ciência, negócios, política e meio-ambiente é na educação que os infográficos vêm ganhando cada vez mais espaço, sendo empregado como material de apoio ao ensino. Para serem efetivos, precisam ser desenvolvidos pensando em leitura rápida, na fácil compreensão, na definição de um público alvo, bem como possibilitar a leitura em ritmo e tempo definidos pelo próprio leitor.

As características dos infográficos tornam-os versáteis e permitem que possam ser utilizados com diferentes objetivos, seja por meio digital ou impresso (RIBAS, 2004). Neste sentido, não é essencial que um infográfico possua uma apresentação linear de informações, podendo a leitura, por exemplo, iniciar pelo centro e partir para qualquer direção. Nesta perspectiva, cada infográfico pode ser produzido a partir dos objetivos específicos que se deseja alcançar com a informação, seja ela orientar, informar ou educar, assim como com o público-alvo a que se direciona a leitura.

Para RIBAS (2004), os infográficos devem seguir a seguinte estrutura: título, texto, corpo e fonte. No título é ofertado o conteúdo, com texto objetivo e não redundante. No corpo delinea-se a parte visual e na fonte localiza-se a referência que garante a veracidade da informação.

A produção desta mídia educativa “Rodas de Conversa como dispositivo metodológico no ensino interdisciplinar” é resultado de uma dissertação de mestrado intitulada “Interdisciplinaridade do ensino na saúde na preceptoria do PET-Saúde/GraduaSUS” e busca contribuir como instrumento metodológico facilitador do processo de ensino-aprendizagem, bem como cooperar com os processos de formação e de práticas de ensino e pesquisa na saúde de preceptores não só no interior do estado, mas, sobretudo, aos que trabalham no e para o SUS.

1.5. Objetivos

Contribuir no crescimento do uso de infográficos como ferramenta facilitadora do processo de ensino-aprendizagem, bem como cooperar com os processos de formação e de práticas de ensino e pesquisa na saúde de

preceptores não só no interior do estado de Alagoas, mas, sobretudo, aos que trabalham no e para o Sistema Único de Saúde (SUS) no Brasil.

1.6. Metodologia

A confecção deste produto educacional foi realizada através do site Venngage®, uma plataforma gratuita voltada para a criação de infográficos, relatórios e visualização de dados. Tal ferramenta também possibilita o desenvolvimento de um infográfico em equipe, bastando disponibilizar para outros membros a URL do projeto a ser desenvolvido ou compartilhá-lo em um site ou blog através de código de incorporação.

O modelo apresenta-se com título centralizado “Rodas de Conversa como dispositivo metodológico nas práticas colaborativas” na parte superior do infográfico.

Logo abaixo, no centro do produto, encontra-se o desenho de um círculo grande vazado – contendo a legenda Rodas de Conversa são espaços de interação social e produção de sentidos - e nas bordas do círculo estarão contidos outros quatro círculos menores, representados pelos passos que caracterizam a roda de conversa: livre circulação da palavra; democratização dos saberes; horizontalidade das relações e abertura para análises críticas da realidade.

No infográfico, cada um desses passos encontra-se nomeado e representado por um ícone, escolhidos a partir das opções que a versão da plataforma permitiu, assim como as cores, e composto pela caracterização que representou cada um dos ícones, como descrito no quadro abaixo:

LIVRE CIRCULAÇÃO DA PALAVRA	ESPAÇO DE DIÁLOGO E DISCUSSÃO PARA EXPRESSÃO, (RE) CRIAÇÃO, OPINIÃO, ESCOLHAS, ONDE A CIRCULAÇÃO DA PALAVRA FAVORECE A VOZ ATIVA E O PROTAGONISMO DOS PARTICIPANTES. É TAMBÉM ESPAÇO PROTEGIDO PELO SIGILO DAS CONVERSAS.
-----------------------------	---

DEMOCRATIZAÇÃO DOS SABERES	ENVOLVE ACOLHIMENTO, RESPEITO À SINGULARIDADE E A AFETIVIDADE, COM DEMOCRATIZAÇÃO DAS DIVERSAS MANIFESTAÇÕES OU PONTOS DE VISTA DA REALIDADE, CONVERGENTES OU DIVERGENTES, EM AÇÕES VERBAIS E NÃO VERBAIS.
HORIZONTALIDADE DAS RELAÇÕES	AS DECISÕES SÃO COMPARTILHADAS E DECIDIDAS COLETIVAMENTE. O DIÁLOGO DEVE SER HORIZONTALIZADO NA BUSCA DE COMPREENSÃO E ENRIQUECIMENTOS DOS PROCESSOS DE DISCUSSÃO. NO ENTANTO, NÃO SE AUSENTAM POSSIBILIDADES DE TENSIONAMENTOS E DISPUTAS.
ABERTURA PARA ANÁLISES CRÍTICAS DA REALIDADE	POSSIBITA RECONHECER A HETEROGENEIDADE DA REALIDADE, COM COMPARTILHAMENTO DE INQUIETAÇÕES OU SUGESTÕES, CONTRIBUINDO PARA NOVOS ACORDOS OU PACTUAÇÃO DE NOVOS ENCONTROS.

O produto foi finalizado, com uma frase de SPINK et al (2014) com texto centralizado na parte inferior:

“Não há a pretensão de reificar verdades nas Rodas de Conversa, mas de possibilitar ambiente descontraído, onde todos possam posicionar-se, compartilhar experiências, negociar e coproduzir sentidos.” (2014, p.74).

1.7. Resultados e discussão

A utilização de tecnologias de educação em saúde, especialmente infográficos, aparece em cenários cada vez mais necessários no contexto do ensino e aproximar-se dessa ferramenta pode nos levar ao alcance de maior informação, bem como possibilitar o favorecimento do processo de ensino-aprendizagem através de novos mecanismos de ensino.

A figura 1, logo abaixo, representa a versão final do infográfico sobre rodas de conversa:

RODAS DE CONVERSA COMO DISPOSITIVO METODOLÓGICO NO ENSINO INTERDISCIPLINAR



Produção: Laise Carla Lira de Jesus
Mestrado Profissional de Ensino na Saúde (MPES/UFAL)
Orientadores: prof. Dr. Jefferson de Souza Bernardes
prof. Dra. Cristina Camelo de Azevedo

O acesso a este produto encontra-se disponível no portal eduCapes: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/583754>. Além disso, será disponibilizado na página de produtos do MPES e no repositório institucional da UFAL, com acessos públicos e gratuitos.

1.8. Conclusão

Produtos educacionais parecem ser resultados de reflexões de pesquisas ou de demandas adquiridas ao longo do mestrado profissional no sentido de auxiliar na resolubilidade de processos enfrentados no cotidiano profissional do discente, seja relacionado à formação em saúde no país e/ou ao trabalho vivenciado no SUS.

Esperamos que este produto educacional colabore nas reflexões sobre rodas de conversa como instrumento metodológico no ensino interdisciplinar em saúde, assim como contribua para o crescimento do uso de infográficos no processo de ensino-aprendizagem e para avanços nos processos de formação e de práticas de ensino e pesquisa na saúde de preceptores/as que trabalham no SUS no Brasil.

1.9. REFERÊNCIAS

BERNARDES, J. S., SANTOS, R. A. S.; SILVA, L. B. (2015). **A Roda de Conversa como dispositivo ético-político na pesquisa social**. Lang, C. E. et al. (Orgs.). Metodologias - pesquisas em saúde, clínica e práticas psicológicas. Maceió: EDUFAL, 2015.

JAPIASSU, H. **Interdisciplinaridade e patologia do saber**. Rio de Janeiro: Amago, 1976.

LYRA, K. ISOTOMI, S. Impacto de uso de infográficos como materiais de aprendizagem e suas correlações com satisfação, estilos de aprendizagem e complexidade visual. **Anais dos Workshops do Congresso Brasileiro de Informática na Educação**, [s. l.], p.46, out 2017. ISSN 2316-8889. Acesso em 03 de jun de 2020. Disponível em: <https://www.br-ie.org/pub/index.php/wcbie/article/view/7363/5159>

MÉLLO, R. P., SILVA, A. A., LIMA, M. L. C, DI PAOLO, A. F. Construcionismo, práticas discursivas e possibilidades de pesquisa em psicologia social. **Psicologia & Sociedade**, 19(3), 26-32, 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/psoc/v19n3/a05v19n3.pdf>. Acesso em: 04 de abril de 2020.

PEDUZZI, M.; NORMAN, I.J.; GERMANI, A.C.C.G.; SILVA, J.A.M.; SOUZA, G.C. Educação interprofissional: formação de profissionais de saúde para o trabalho em equipe com foco nos usuários. **Revista da Escola de Enfermagem da USP**, 47(4), 977-983, 2013. Disponível em:

https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S008062342013000400977&lng=en&nrm=iso&tlng=pt. Acesso em: 27 de agosto de 2020.

RIBAS, B. **Infográfica multimídia: um modelo narrativo para web jornalismo. Anais do V Congresso Iberoamericano de Periodismo.** Faculdade de Comunicação/UFBA, 2004. Acesso em 03 de jun de 2020. Disponível em: https://facom.ufba.br/jol/pdf/2004_5iberoamericano_salvador_infografia.pdf

SPINK, M. J. P. et al. (org.). **A produção da informação na pesquisa social: compartilhando ferramentas.** Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2014 (publicação virtual).