



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS - UFAL

Faculdade de Medicina – FAMED
Mestrado Profissional do Ensino na Saúde - MPES
Disciplina de Saberes e Práticas Docentes em Ensino na Saúde



Plano de Ensino e Cronograma 2026

I – IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: Saberes e Práticas Docentes em Ensino na Saúde	Código: PPGES-0537
Componente Curricular: (X) OBRIGATÓRIO () OPTATIVO	
Coordenador: Prof. Dr. Waldemar Antônio das Neves Júnior Docentes envolvidos: Ângela Canuto (FAMED); Jeane Félix (CEDU); Jordânia Souza (CEDU); Myrtes Bezerra (FANUT)	Carga Horária 45

II - EMENTA

A disciplina propõe a análise crítica de práticas docentes no ensino em saúde, com foco na integração entre saberes pedagógicos e experiências profissionais. Envolve o estudo e a aplicação de metodologias ativas, estratégias de aprendizagem centradas no estudante e desenvolvimento de propostas pedagógicas inovadoras no contexto da educação em saúde. Aborda ainda os desafios contemporâneos da docência, considerando políticas educacionais, diretrizes curriculares e a relação ensino-serviço-comunidade.

III - OBJETIVOS

1. Refletir criticamente sobre as práticas docentes no ensino na saúde.
2. Compreender o planejamento e a mediação de abordagens pedagógicas em saúde que sejam centradas no(a) estudante, orientadas pela articulação entre teoria e prática e pelo incentivo ao engajamento crítico no ambiente de ensino-aprendizagem.
3. Desenvolver e aprimorar propostas pedagógicas coerentes com as demandas educacionais contemporâneas e o contexto da saúde pública brasileira.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Fundamentos conceituais da educação e do ensino na saúde

- Educação em saúde e educação na saúde: conceitos, pressupostos e abordagens.
- Saberes docentes e práticas pedagógicas no contexto da formação em saúde.

2. Planejamento, avaliação e desenvolvimento da prática docente

- Elaboração de planos de aula inovadores, coerentes com os objetivos de aprendizagem e com os contextos de prática em saúde.
- Estratégias de avaliação formativa, feedback e acompanhamento do processo de aprendizagem.
- Experimentação docente por meio de microensino, análise coletiva e reflexão crítica sobre a prática pedagógica.

3. Ensinar e aprender com metodologias participativas

- Fundamentos das metodologias ativas aplicadas ao ensino em saúde.
- Planejamento de ensino com metodologias ativas, a partir da discussão de artigos científicos e situações-problema.
- Simulação, gamificação, sala de aula invertida, aprendizagem baseada em problemas e aprendizagem baseada em equipes como estratégias de ensino-aprendizagem.

4. Docência, políticas educacionais e sistematização da aprendizagem

- Desafios contemporâneos da docência em saúde: práticas educacionais, diretrizes curriculares e integração ensino-serviço-comunidade
- Construção de portfólio reflexivo como instrumento de sistematização da aprendizagem e desenvolvimento profissional docente.

V – METODOLOGIA

1. Oficinas de problematização de práticas docentes;
2. Estudos de caso e simulações baseadas em situações reais de ensino na saúde;
3. Roda de conversa e seminários temáticos;
4. Atividades com aprendizagem baseada em projetos (ABP);
5. Planejamento e experimentação de planos de aula com feedback coletivo;

VII - FORMAS DE AVALIAÇÃO

1. Atividades Formativa
 - Participação em discussões e debate
 - Apresentação oral e discussão com os/as docentes
 - Apresentação do Portfólio final e plano de aula
2. Autoavaliação e Feedback
 - Relato reflexivo individual sobre a experiência e aprendizado na disciplina.
 - Recebimento e análise de feedback contínuo dos/as docentes.

VIII - CRONOGRAMA DO COMPONENTE CURRICULAR

AULA	DATA	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES PLANEJADAS	Professor/a
1	07/08/2026 (Manhã)	Apresentação da disciplina; fundamentos das práticas docentes no ensino em saúde.	Waldemar Neves
2	14/08/2026	Educação em saúde e na saúde: conceitos, pressupostos e abordagens teóricas	Myrtes Bezerra
3	21/08/2026	Elaboração de planos de aula inovadores	Jeane Félix e Jordânia Souza
4	28/08/2026	Fundamentos das metodologias ativas: ABP e TBL	Ângela Canuto
5	04/09/2026	Fundamentos das metodologias ativas: sala de aula invertida e uso do AVA/Moodle	Jeane Félix e Weidila Miranda
6	11/09/2026	Simulação - Gamificação como estratégias no ensino em saúde - Juri Simulado	Myrtes Bezerra
7	18/09/2026	Discussão de artigo sobre ensino em saúde; planejamento de ensino com metodologias ativas.	Ângela Canuto
8	25/09/2026	Desafios contemporâneos da docência: políticas educacionais e diretrizes curriculares.	Waldemar Neves e Weidila Miranda
9	02/10/2026	Estratégias de avaliação formativa e feedback.	Jeane Félix e Jordânia Souza
10	09/10/2026	Portfólio reflexivo e sistematização da aprendizagem.	Waldemar Neves, Jeane Félix e Weidila Miranda
11	16/10/2026	Seminário temático e encerramento da disciplina.	Todes juntas

IX – REFERÊNCIAS

BÁSICAS:

1. DIESEL, Aline; BALDEZ, Alda Leila Santos; MARTINS, Silvana Neumann. Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica. *Revista Thema*, Pelotas, v. 14, n. 1, p. 268-288, 2017.
2. LARA, Ellys Marina de Oliveira; LIMA, Valéria Vernaschi; MENDES, Juliana Delalibera; RIBEIRO, Eliana Claudia Otero; PADILHA, Roberto de Queiroz. O professor nas metodologias ativas e as nuances entre ensinar e aprender: desafios e possibilidades. *Interface: Comunicação, Saúde, Educação*, Botucatu, v. 23, e180393, 2019. DOI: 10.1590/Interface.180393.
3. MITRE, Sandra Minardi; SIQUEIRA-BATISTA, Rodrigo; GIRARDI-DE-MENDONÇA, José Márcio; MORAIS-PINTO, Neila Maria de; MEIRELLES, Cynthia de Almeida Brandão; PINTO-PORTO, Cláudia; MOREIRA, Tânia; HOFFMANN, Leandro Maurício. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. *Ciência & Saúde Coletiva*, Rio de Janeiro, v. 13, supl. 2, p. 2133-2144, 2008.
4. PAIVA, Marlla Rúbya Ferreira; PARENTE, José Reginaldo Feijão; BRANDÃO, Israel Rocha; QUEIROZ, Ana Helena Bomfim. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem: revisão integrativa. *Sanare*, Sobral, v. 15, n. 2, p. 145-153, 2016.
5. BACICH, Lilian; MORAN, José Manuel. *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática*. Porto Alegre: Penso, 2018.
6. LIBÂNEO, José Carlos. Metodologias ativas: a quem servem? nos servem? In: LIBÂNEO, José Carlos; ROSA, Sandra Valéria Limonta; ECHALAR, Adda Daniela Lima Figueiredo; SUANNO, Marilza Vanessa Rosa (Orgs.). *Didática e formação de professores: embates com as políticas curriculares neoliberais*. Goiânia: Cegraf UFG, 2022, p. 38-46. Disponível em: https://publica.ciar.ufg.br/ebooks/edipe2_ebook/artigo_10.html
7. NEVES, I. de S. V. Planejamento educacional no Percurso Formativo. *Revista Docência do Ensino Superior*, Belo Horizonte, v. 2, p. 86-96, 2012. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rdes/article/view/2012>

COMPLEMENTARES:

1. BERBEL, Neusi Aparecida Navas. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. *Semina: Ciências Sociais e Humanas*, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, 2011.
2. ISIDORO, Fabiana Goulart Rabelo; CÔRTEZ, Maria da Conceição Juste Werneck; FERREIRA, Fabiane Ribeiro; D'ASSUNÇÃO, Alexandra Dias Moreira; GONTIJO, Eliane Dias. Formação interprofissional na graduação em saúde: revisão sistemática de estratégias educativas. *Revista Brasileira de Educação Médica*, Brasília, v. 46, n. 3, e118, 2022. DOI: 10.1590/1981-5271v46.3-20220030.
3. TEÓFILO, Tiago José Silveira; DIAS, Maria Socorro de Araújo. Concepções de docentes e discentes acerca de metodologias de ensino-aprendizagem: análise do caso do curso de Enfermagem da Universidade Estadual Vale do Acaraú, em Sobral, Ceará. *Interface: Comunicação, Saúde, Educação*, Botucatu, v. 13, n. 30, p. 137-151, 2009.
4. GONTIJO, Liliane Parreira Tannús; FINKLER, Mirelle. Preparando educadores na saúde: o papel das metodologias ativas de ensino-aprendizagem e da educação interprofissional. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, Araraquara, v. 20, e2028401, 2025. DOI: 10.21723/riaee.v20i00.2028401.
5. LEITÃO, Lia Maria Bastos Peixoto; VIANNA, Isabel Carvalho; DELMIRO, Ana Lúcia do Carmo; CRUZ, Josiane Pereira Leite da; MOTOYAMA, Paula Vitória Pereira; TEIXEIRA FILHO, Manuel Sampaio; BESSA, Olivia Andrea Alencar Costa. Metodologias ativas de ensino em saúde e ambientes reais de prática: uma revisão. *Revista de Medicina*, São Paulo, v. 100, n. 4, p. 358-365, 2021. DOI: 10.11606/issn.1679-9836.v100i4p358-365.