

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Coordenadoria de Pós-Graduação

PROVA TIPO

1

MESTRADO PROFISSIONAL DE ENSINO NA SAÚDE

Prova de Conhecimentos Específicos

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este Caderno de Questões somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. **Assine** neste Caderno de Questões e coloque o número do seu **documento de identificação**.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique este caderno de prova contém 20 questões do tipo objetivas. Caso não tenha recebido o material correto comunique imediatamente ao Fiscal.
4. As questões foram elaboradas com base na bibliografia indicada no Anexo do Edital.
5. Cada questão vale 0,50 pontos, perfazendo um total de 10 (dez) pontos.
6. Você está recebendo 05 Laudas/Folhas de Respostas Oficiais.
7. Utilize apenas caneta de tinta azul ou preta. **Não responda de lápis.**
8. Você terá 3h (três horas) para responder a(s) questão(ões) definida(s). Faça a prova com tranquilidade, mas controle seu tempo. Esse tempo inclui a transcrição de suas respostas para as Folhas Oficiais de Respostas. Você somente poderá sair em definitivo do Local da Prova depois de decorrida 1h (uma hora) de seu início.
9. A correção desta prova será baseada somente no conteúdo das Folhas de Respostas Oficiais, seguindo os critérios descritos no edital.
10. Todas as Folhas de Respostas possuem um código de barras. Antes da correção, a identificação nominal será retirada.
11. **Em hipótese alguma será concedida outras Folhas de Respostas Oficiais.**
12. Não será permitida qualquer identificação nas Folhas de Respostas Oficiais, além das oficiais. A não obediência a esta instrução implicará em eliminação da questão.
13. Não será permitida qualquer tipo de consulta.
14. Ao terminar a prova, devolva ao Fiscal de Sala este Caderno de Questão, as Folhas de Respostas Oficiais e assine a Lista de Presença.

Boa Prova!

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):



UFAL

2016.1

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 01

Dadas as afirmativas sobre a visão de Nildo Batista (2014) para a formação, visando o desenvolvimento docente,

- I. Os saberes docentes devem construir relações entre conhecimentos científicos da área e os conhecimentos adquiridos da própria prática docente.
- II. Os saberes docentes advêm da literatura e precisam ser aplicados com rigor.
- III. Os saberes devem ser produto exclusivamente da própria prática docente.
- IV. Deve-se considerar os saberes da prática do professor mas são os referenciais teóricos que devem determinar desenvolvimento da docência.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 02

Segundo Nildo e Sylvia Batista, formar professor universitário da área da saúde, em uma perspectiva reflexiva implica, necessariamente, em

- I. oferecer um conhecimento sistematizado acerca do processo de planejamento, das estratégias de ensino e das práticas avaliativas;
- II. assumir a experiência anterior como professor e como profissional da área da saúde como suficientes nesta formação;
- III. articular as histórias dos professores, suas trajetórias e crenças como condicionantes desta formação;
- IV. compreender os impactos e exigências que os novos cenários trazem para o exercício da docência.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 03

Carlos é o coordenador pedagógico de novo curso na área da saúde, que segue o modelo construtivista. Com o intuito de conhecer os colegas com quem irá trabalhar, resolveu perguntar o que compreendiam por ensinar. As respostas foram

- I. respeitar a autonomia e dignidade do discente;
- II. ser humilde e tolerante com os limites do outro;
- III. aprender enquanto ensina;
- IV. estimular a nova forma de compreensão.

Dadas as afirmativas acima, verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 04

Em um seminário sobre a aprendizagem de adultos, o coordenador de um curso na área da saúde, solicitou aos participantes que escrevessem 4 afirmativas sobre o aprender, na perspectiva construtivista. As respostas indicaram aprender como um processo que

- I. visa um desenvolvimento para serem atendidas as necessidades pessoais, sociais e transcendentais da criatura humana;
- II. envolve o crescimento e desenvolvimento de alguém;
- III. relaciona o conhecimento que se possui e o conhecimento novo que se adquire;
- IV. modifica atitudes e comportamentos.

Dadas as afirmativas acima, verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 05

As novas técnicas de ensino tenta superar uma visão “prescritiva de como atuar em sala de aula” levando a uma reflexão sobre a escolha e utilização das estratégias de ensino a serem usadas pelo professor. Esse caminho é possível por meio do reconhecimento de que as técnicas de ensino estão centradas no(a)

- I. professor;
- II. aluno;
- III. interação professor-aluno.

Dadas as afirmativas acima, verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 06

Sobre as técnicas de ensino, Sonzogno (2014) em seu texto *Metodologias do ensino superior: algumas reflexões* nos faz refletir que, a complexidade do processo ensino aprendizagem, na atualidade, leva o professor a ser desafiado a:

- I. assumir uma postura crítica reflexiva sobre a escolha, seleção e utilização de conteúdos e de estratégias didáticas;
- II. procurar em manuais de ensino técnicas pedagógicas que possam ser repassadas para os alunos;
- III. reconhecer a centralidade do professor, sujeito que figura como eixo das informações e de transmissão do conhecimento;
- IV. investir em situações favorecedoras da aprendizagem significativa, valorizando o conhecimento prévio dos alunos.

Dadas as afirmativas acima, verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 07

Sonzogno (2014) em seu texto *Metodologias do ensino superior: algumas reflexões*, afirma que: “Quem quer que venha exercer a docência como profissão precisa ter clareza de suas atribuições”. Nesse texto ela discorre sobre a relação teoria-prática, reflexão e pesquisa, técnicas de ensino, entre outros aspectos do processo ensino aprendizagem. Dadas as afirmativas sobre o papel do professor,

- I. integrar ao processo ensino aprendizagem uma visão política de desenvolvimento pessoal, profissional, de comunidade e de sociedade.
- II. repassar para os discentes os conhecimento específicos da área.
- III. selecionar os conteúdos e as estratégias de ensino aprendizagem adequadas ao contexto vivido por ele no cotidiano.
- IV. assumir a dimensão de transmissão do conhecimento que compõe a docência.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 08

Baseado no texto *O currículo no ensino superior em saúde*, abordado pelo Prof. José Maia (2014), é correto conceituar currículo como um instrumento que

- A) contém todas as experiências e atividades realizadas e vividas pelos estudantes sob a orientação da escola, tendo em vista os objetivos visados pela mesma.
- B) vê a escola como um todo em sua perspectiva estratégica, não apenas em sua dimensão pedagógica. É uma ferramenta gerencial que auxilia a escola a definir suas prioridades estratégicas.
- C) tem a capacidade de articular e mobilizar conhecimentos, habilidades e atitudes, colocando-os em ação para resolver problemas e enfrentar situações concretas de trabalho em um determinado contexto cultural.
- D) permite ao indivíduo o conhecimento da realidade, a partir das especificidades, ao mesmo tempo em que deixa de levar em consideração o todo de que faz parte.
- E) tem a descrição clara e precisa de resultados que se pretende alcançar ao final de uma determinada ação; representa uma intensão e uma previsão, em termos de resultados.

QUESTÃO 09

Em “A Pedagogia da Autonomia”, Paulo Freire (1996) define uma série de questões que são centrais no processo de ensino e aprendizagem. Dadas as afirmativas sobre o ensinar,

- I. rigorosidade metódica;
- II. estética e ética;
- III. risco, aceitação do novo e rejeição a qualquer forma de discriminação;
- IV. bom senso e curiosidade.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 10

Para enfrentar problemas de saúde crescentes utiliza-se a Educação Interprofissional (EIP) como estratégia para suprir a falta de profissional na área da saúde. Dadas as afirmativas sobre EIP,

- I. Otimiza a habilidade de seus membros.
- II. Compartilha o gerenciamento dos casos.
- III. Articula e mobiliza conhecimentos, habilidades e atitudes para resolver problemas.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 11

No documento, Marco para Ação em Educação Interprofissional e Prática Colaborativa (OMS, 2010), a Prática Colaborativa é definida como aquela situação em que

- A) vários profissionais de saúde com diferentes experiências profissionais trabalham com pacientes, famílias, cuidadores e comunidades para prestar assistência de melhor qualidade.
- B) ocorre uma relação recíproca entre as múltiplas intervenções técnicas e a interação dos agentes de diferentes áreas profissionais.
- C) ocorre processo de capacitação da comunidade para atuar na melhoria da sua qualidade de vida e saúde, incluindo uma maior participação no controle desse processo.
- D) os profissionais de saúde de diversas áreas incorporam uma nova prática, e esta adquire significado a partir da relação com o conhecimento prévio destes profissionais.
- E) os estudantes de diferentes áreas trabalham juntos, em pequenos grupos, em torno de um objetivo comum, se responsabilizando pelo aprendizado uns dos outros.

QUESTÃO 12

No documento da OMS (2010), relata-se exemplos em que a Educação Interprofissional é capaz de ser implementada por meio de mecanismos, tais como:

- I. educador;
- II. apoio institucional;
- III. cultura de trabalho;
- IV. curriculares.

Dadas as afirmativas acima, verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) II, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 13

Dadas as afirmativas sobre o texto “As identidades do preceptor: assistência, ensino, orientação” (Feuerwerker, 2011),

- I. O trabalho em saúde mostra características, singularidades e especificidades que o tornam complexo, tendo o encontro entre trabalhador e usuário como a representação dessa complexidade.
- II. A atuação do preceptor, no contexto da aprendizagem em ato e mediada pelos diversos tipos de tecnologia, apresenta-se como fundamental, bem como, carregadas de grande complexidade.
- III. No contexto brasileiro, todas as profissões de saúde estão organicamente e igualmente inseridas no processo de trabalho relativo à preceptoria, independente do cenário ou da profissão.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 14

Dadas as afirmativas com relação à abordagem analítica sobre os aspectos ético-políticos da preceptoria, segundo Feuerwerker (2011):

- I. Nas relações entre profissionais de saúde devem ocorrer momentos de cooperação e diálogo produtivo; entretanto, momentos de disputa e conflito podem acontecer.
- II. Quando a relação sujeito-sujeito é estabelecida entre profissional de saúde e usuário, percebe-se o distanciamento das condições de diálogo e trocas mútuas.
- III. O conhecimento técnico-profissional preside as relações do tipo sujeito-objeto entre profissionais de saúde e usuários.
- IV. Não reconhecer o usuário como objeto é uma das premissas essenciais para o bom andamento das relações na assistência em saúde.

Dadas as afirmativas acima, verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 15

Para ELLERY e outros (2013), a integração Ensino-Serviço-Comunidade visando a formação em saúde para o SUS, demanda:

- I. Práticas interdisciplinares e interinstitucionais nos serviços comunitários de saúde.
- II. Práticas interprofissionais, interinstitucionais e intersetoriais envolvendo educação e saúde.
- III. Ser uma estratégia de formação e Educação Permanente sempre focalizada na formação em saúde.
- IV. Tempo para interação, que ocorre lentamente com períodos de avanços e retrocessos nas parcerias institucionais.

Dadas as afirmativas acima, verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 16

Sabendo-se que a articulação da pesquisa com o ensino e os serviços de saúde é considerada um princípio pedagógico para o desenvolvimento da capacidade de produção em saúde, resultando em boa assistência, com rigor científico para a população. Dadas as afirmativas sobre a articulação da pesquisa com o ensino e os serviços de saúde,

- I. A formação em saúde e pesquisa são da responsabilidade das IES ou Escolas Técnicas, sendo o SUS o ordenador e foco das ações.
- II. O processo de ensino-aprendizagem é dialógico e investigativo, viabilizando a troca de experiências e a significação do conhecimento.
- III. A pesquisa fortalece as mudanças nas práticas educativas em saúde, a partir da identificação das demandas específicas de cada instituição.
- IV. A pesquisa e o ensino buscam o conhecimento, fortalecendo o pensamento crítico das pessoas e melhorando a atuação profissional em saúde.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 17

Para o Professor Eugênio Vilaça (2013), o principal desafio no plano da organização microeconômica do SUS é

- A) a ausência de um imposto federal que cubra os gastos excessivos com pacientes oncológicos e com exames de alta complexidade.
- B) o preceito constitucional que determina a obrigação estatal de subsidiar e contemplar o acesso universal de todos os brasileiros ao Sistema Público de Saúde.
- C) a existência de uma saúde segmentada em: pública, privada e suplementar.
- D) o sistema de saúde fragmentado incapaz de responder socialmente à situação de saúde vigente.
- E) o sistema de saúde brasileiro não contem deveres, somente direitos para os usuários.

QUESTÃO 18

Em “A Pedagogia da Autonomia”, Paulo Freire (1996) apresenta o argumento de que nas relações de ensino e aprendizagem, há a necessidade de centrar-se nos saberes dos educandos. Pois, esses são saberes

- A) adquiridos, via processos de escolarização.
- B) neutros, não ideológicos.
- C) das classes populares, socialmente construídos na prática comunitária.
- D) oficiais governamentais, fundamentais para pensar as políticas públicas.
- E) do senso-comum, opostos à ciência.

QUESTÃO 19

Segundo Eugênio Vilaça (2013), as soluções para melhoria do SUS em curto prazo, são:

- A) aumento do financiamento governamental para os atendimentos de média e alta complexidade.
- B) a construção de hospitais federais em cada microrregião de saúde, nas regiões norte e nordeste do Brasil.
- C) organização das redes de atenção à saúde e fortalecimento da Atenção Primária.
- D) o financiamento igualitário entre a Atenção Primária e os demais níveis de atenção à saúde.
- E) a criação de impostos segmentados e dirigidos às diferentes causas de morbimortalidade.

QUESTÃO 20

Considerando o texto “25 anos do SUS” de Eugênio Villaça (2013). Dadas as afirmativas sobre o SUS,

- I. A atuação do SUS tem sido reativa e episódica diante das mudanças do perfil epidemiológico e nutricional da população.
- II. O sistema precisa funcionar de forma integrada, contínua e proativa, com qualidade e de modo adequado às condições de saúde vigente.
- III. Os subsistemas e a fragmentação que operam o SUS têm contribuído para a construção e estruturação das redes de atenção à saúde.
- IV. O gasto e o financiamento público do Brasil em saúde de 9,0 do PIB são considerados adequado pela OMS para efetividade do SUS.
- V. A expansão da Atenção Primária à Saúde por meio da ESF tem sido uma estratégia adequada para consolidação do SUS.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I e IV, apenas.
- B) I, III e V.
- C) II, III e IV.
- D) II, III e V.
- E) I, II, IV e V.

ATENÇÃO!

O **candidato** está **proibido** de **destacar** esta folha com o **gabarito**, sob pena de **eliminação** do processo. Somente o **Fiscal de Sala** está autorizado a fazer isso no momento de sua saída em definitivo do Local de Prova.

Gabarito do Candidato

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	c	e	d	e	b	a	a	e	c	a	b	b	d	b	e	d	c	c	d

EDITAL N.º 25/2015 – PROPEP/UFAL
EDITAL N.º 26/2015 – PROPEP/UFAL

REALIZAÇÃO



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-
GRADUAÇÃO**