



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
Coordenadoria de Pós-Graduação

Prova de Conhecimentos Específicos do Processo Seletivo Stricto Sensu UFAL 2014.1

## MESTRADO PROFISSIONAL DE ENSINO NA SAÚDE

### CADERNO DE QUESTÕES

#### INSTRUÇÕES GERAIS

- 1- Este Caderno de Questões somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
  - 2- **Assine** neste Caderno de Questões e coloque o número do seu documento de identificação.
  - 3- Ao ser autorizado o início da prova, verifique este caderno de prova contém **50 questões** do tipo objetivas. **Caso não tenha recebido o material correto comunique imediatamente ao Fiscal.**
  - 4- A questão foi baseada na bibliografia indicada no Anexo do Edital.
  - 5- **Cada questão vale 0,20 pontos, perfazendo um total de 10 (dez) pontos.**
  - 6- **Você está recebendo 11 Laudas/Folhas de Respostas Oficiais** além de rascunhos.
  - 7- Utilize apenas caneta de tinta azul ou preta. **Não responda de lápis.**
  - 8- Você terá **3h (três horas)** para responder a(s) questão(ões) definida(s). Faça a prova com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a transcrição do texto para as Folhas Oficiais de Respostas. Você somente poderá sair em definitivo do Local da Prova depois de decorrida **1h (uma hora)** de seu início.
  - 9- A correção desta prova será baseada somente no conteúdo das **Folhas de Respostas Oficiais**, seguindo os critérios.
  - 10- Todas as Folhas de Respostas possuem um código de barras. Antes da correção, a identificação nominal será retirada.
  - 11- Em hipótese alguma será concedida outras **Folhas de Respostas Oficiais**.
  - 12- Não será permitida qualquer identificação nas **Folhas de Respostas Oficiais**, além das oficiais. A não obediência a esta instrução implicará em **eliminação da questão**.
  - 13- Não será permitida qualquer tipo de consulta.
  - 14- Ao terminar a prova, devolva ao Fiscal de Sala este **Caderno de Questão, as Folhas de Respostas Oficiais, os Rascunhos** e assine a **Lista de Presença**.
- Boa Prova!**

Número do documento:

Assinatura do(a) Candidato(a):

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. O texto *O currículo no ensino superior em saúde*, do livro *Docência em saúde: temas e experiências* é abordado pelo Prof. José Maia. Baseados no texto de Maia, podemos conceituar currículo como um instrumento que

- A) Contem todas as experiências e atividades realizadas e vividas pelos estudantes sob a orientação da escola, tendo em vista os objetivos visados pela mesma.
- B) Vê a escola como um todo em sua perspectiva estratégica, não apenas em sua dimensão pedagógica. É uma ferramenta gerencial que auxilia a escola a definir suas prioridades estratégicas.
- C) Tem a capacidade de articular e mobilizar conhecimentos, habilidades e atitudes, colocando-os em ação para resolver problemas e enfrentar situações concretas de trabalho em um determinado contexto cultural.
- D) Permite ao indivíduo o conhecimento da realidade, a partir das especificidades, ao mesmo tempo em que deixa de levar em consideração o todo de que faz parte.
- E) Tem a descrição clara e precisa de resultados que se pretende alcançar ao final de uma determinada ação. Representa uma intensão e uma previsão, em termos de resultados.

2. No texto de Songnozo “Metodologias no ensino superior: algumas reflexões” dois conjuntos de dificuldades sugerem que a prática pedagógica no SUS pressupõe o encontro de diferentes atores (gestores, profissionais, população, docentes, discentes) para que a proposta seja construída coletivamente, a fim de atender diferentes necessidades e demandas da academia e serviço. Para a superação deste problema são sugeridas algumas medidas abaixo relacionadas, EXCETO:

- A) Envolvimento e sensibilização do gestor.
- B) Negociação permanente entre os diferentes atores.
- C) Implantação de gratificação de ensino para profissionais do Serviço.
- D) Incentivo ao docente através de gratificação para aqueles que exercem atividades comunitárias com alunos na extensão.
- E) Preceptores docentes acabando com conflitos de teoria-prática e protocolos.

3. Para Cavalheiro & Guimarães, no texto *Formação para o SUS e os Desafios da Integração Ensino Serviço*, a intencionalidade de centrar a experiência formativa no diálogo entre docente-discente, procurando articular saberes e práticas, explicita o lugar docente como mediador, investindo em interações que privilegiam

- A) A experiência pessoal como evidência para o diálogo e a visão coletiva.
- B) A troca de ideias, vivência entre os dois, durante o processo de orientação.
- C) A visão de que o professor com formação acadêmica é útil nas Instituições de Ensino Superior, enquanto aquele sem formação pedagógica é devoto e útil no Serviço.
- D) O desenvolvimento de práticas docentes centradas no Serviço, reproduzindo a realidade acadêmica.
- E) A prática porque as teorias envolvem paradigmas passados que não refletem análise do discurso no Ensino Superior.

4. Segundo o capítulo introdutório do livro *Docência em Saúde: temas e experiências*, a formação docente para o ensino superior em saúde problematizada em novos cenários e práticas de ensino-aprendizagem, não exige como pressuposto teórico conceitual

- A) A interdisciplinaridade.
- B) O domínio técnico especializado em área da saúde.
- C) A pesquisa sobre a organização do trabalho.
- D) A contextualização sócio-histórica.
- E) A educação permanente.

5. Na educação de adultos, segundo Paulo Freire, a função do professor é

- A) Defender como método exclusivo o ensino nos cenários de prática.
- B) Utilizar várias tecnologias de ensino-aprendizagem que favoreçam a aquisição de competências compatíveis com sua área de atuação.
- C) Deixar o aluno livre para a construção do conhecimento, atuando se chamado.
- D) Ensinar a pensar, a desenvolver a reflexão, por ser detentor do conhecimento pode gerar a transformação social.
- E) Ser propagador de uma educação progressista visto que o conhecimento é construído isoladamente.

6. Segundo Ruiz-Moreno, a educação de adultos deve envolver múltiplos aspectos que contribuam para o processo de ensino-aprendizagem, EXCETO:

- A) Transmissão do conhecimento correto e atualizado.
- B) Ideologia, direção e intencionalidade.
- C) Aula entendida como espaço de variadas faces e intenções.
- D) Práticas pedagógicas criativas e libertárias que valorizem a espontaneidade.
- E) Trabalho em pequenos grupos favorecendo vínculos entre os sujeitos.

7. Escolha a alternativa que melhor expressa como se forma o quadrilátero da formação para a área da saúde, segundo Ceccim e Feuerwerker.

- A) Ensino, aprendizagem, gestão e controle social.
- B) Ensino, gestão, atenção e controle social.
- C) Aprendizagem, atenção, planejamento e controle social.
- D) Ensino, aprendizagem, gestão e prevenção.
- E) Aprendizagem, gestão, inserção social e planejamento.

8. De acordo com Ceccim e Feuerwerker, na *Estratégia de Integração Ensino-Serviço*, devemos resignificar alguns conceitos, principalmente os componentes centrais para pensarmos tal Estratégia. De acordo com a orientação dos autores supracitados, as afirmativas abaixo estão corretas, EXCETO:

- A) No componente *ensino*, além do reconhecimento dos dirigentes e docentes como atores das instituições formadoras, destaca-se a articulação com o movimento estudantil, como ator político diferente das instituições formadoras. Seu protagonismo deve ser incentivado como movimento político de construção de inovações ao ensino e de sentido aos serviços de saúde;
- B) O componente *comunidade* deve ser resignificado como algo diferente da interação com a população, pela introdução da noção de relevância e responsabilidade social do ensino: à formação como um direito social e dever do Estado.
- C) No componente *serviço*, a atenção não pode informar apenas o domínio de habilidades em fisiopatologia ou busca de evidências, recaindo sobre a alteridade com os usuários das ações e serviços de saúde e a produção de sentidos nos atos de cuidar, tratar e acompanhar, sejam problemas de saúde, seja a promoção de melhor qualidade de vida.
- D) O componente *comunidade* pressupõe que a formação tecnoprofissional, a produção de conhecimento e a prestação de serviços pelas instituições formadoras somente fazem sentido quando têm relevância social.
- E) O componente *serviço* deve se restringir à noção de práticas de atenção e qualificá-las ao máximo. Deve revelar sempre o cuidado, a atenção e a formação de vínculos com a população.

9. Segundo Nildo Batista e Sylvia Batista, [...] discutir a formação do professor da área da saúde emerge com seus desafios e perspectivas, inspirando-nos à construção de um olhar interdisciplinar. Nesta perspectiva o conceito de interdisciplinaridade representa

- A) O estudo que possibilita a existência de disciplinas, e estas, através espaços de partilha, viabilizam a contribuição com outras e o desafio da convergência de duas ou mais áreas do conhecimento, gerando novos conhecimentos ou disciplinas.
- B) O estudo que agrega diferentes áreas do conhecimento em torno de um ou mais temas, no qual cada área preserva sua metodologia e sua independência.
- C) O estudo que visa ao sujeito e à doença, à família e ao contexto, tendo como objetivo produzir saúde e aumentar a autonomia do sujeito, da família e da comunidade.
- D) O estudo que envolve a justaposição de diversas disciplinas situadas geralmente no mesmo nível hierárquico e agrupadas de modo que apareçam as relações existentes entre elas.
- E) O estudo que garante a oferta de saúde necessária aos indivíduos e à coletividade, independentemente das condições econômicas, da idade, do local de moradia e outros, com ações e serviços de promoção à saúde, prevenção de doenças, tratamento e reabilitação.

10. Analise as assertivas descritas abaixo sobre a discussão do ensino na saúde, fundamentados em Batista (2004), no texto *Aprendizagem, ensino e formação em saúde: das experiências às teorias em construção*

- I. O docente universitário percebe o conhecimento como transitório e incompleto.
- II. Processos fragmentados e dicotômicos não pertencem à história dos docentes em saúde.
- III. A docência mediadora coloca o docente em permanente reflexão sobre sua prática pedagógica.
- IV. Como inovação no ensino, podemos entender a prática da pesquisa como seu eixo indissociável.

Qual das alternativas abaixo é mais coerente com o texto referenciado?

- A) Somente I, II e IV são coerentes com as proposições da autora.
- B) Somente III e IV são coerentes com as proposições da autora.
- C) Somente I, II e III são coerentes com as proposições da autora.
- D) Somente I e IV são coerentes com as proposições da autora.
- E) Todas são coerentes com as proposições da autora.

11. O ideário educacional de uma escola, segundo o texto *O currículo no ensino superior em saúde*, é exibido através

- A) Do planejamento estratégico
- B) Do currículo
- C) Do Projeto político pedagógico
- D) Do plano de aula
- E) Da disciplina

**12. Em seu texto Metodologias no ensino superior: algumas reflexões, Maria Cecilia Sonzogno afirma que o contexto do ensino-aprendizagem, hoje está implícito no fazer docente o reconhecimento das diferenças entre os seres humanos. Essa percepção nos leva como docente a uma atitude de**

- A) Escuta, observação e humildade necessárias para a interação com o outro.
- B) Olhar para o outro sem levar em consideração o que os outros pensam.
- C) Reforço à crença que todo sujeito se constitui de acordo com o ambiente familiar.
- D) Superação das dificuldades que leve ao desenvolvimento dos envolvidos no processo.
- E) Transformação teórico- metodológica no sistema educacional adequando-o ao afetivo-emocional e social.

**13. O mestrado profissional, ainda mais que o acadêmico, reforça a triangulação metodológica:**

- A) Teoria - Ensino - Exercício docente.
- B) Teoria - Ensino - Trabalho didático.
- C) Teoria - Prática profissional - Conflitos na assistência.
- D) Ensino - Aprendizagem – Prática profissional.
- E) Ensino - Aprendizagem - Pesquisas quali-quantitativas.

**14. As Diretrizes Curriculares Nacionais descrevem as competências e habilidades necessárias para a formação dos profissionais de saúde. As Instituições de ensino superior podem estabelecer as metodologias apropriadas para o desenvolvimento e a aquisição destas competências. Neste sentido, podemos afirmar que**

- A) Há a mesma possibilidade de diálogo quando a educação está centrada no professor da mesma forma de quando está centrada no aluno, pois a hierarquia não deve interferir no processo ensino –aprendizagem.
- B) O método de transmissão de conhecimentos centrado no professor é comprovadamente válido porque é tradicionalmente usado e sempre tem dado conta de todos os objetivos de aprendizagem na área da saúde.
- C) A educação é transformadora e progressista quando privilegia a busca a aquisição do conhecimento, incentivando a autonomia e crítica, levando a reflexão.
- D) A competência e o saber dos professores são determinantes para a formação de profissionais de saúde visto que a transmissão do conhecimento depende dos docentes.
- E) A escolha do método pouco interfere na aquisição de determinadas competências tais como éticas e humanísticas.

**15. Em seu livro “Pedagogia da Autonomia” Paulo Freire afirma que**

- A) Ensinar exige criticidade, por isso o senso comum não deve ser considerado no processo educativo.
- B) O rigor metodológico necessário à pesquisa exige intervenção e por isso não faz parte do ensino.
- C) A pesquisa, por necessitar de formação específica, nem sempre deve ser parte do ensino.
- D) Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino porque faz parte da natureza da prática docente a indagação, a busca, a pesquisa.
- E) No ensino, há que se provocar o rompimento com a discussão da realidade concreta e a consideração do senso comum para que haja o respeito à ciência.

**16. “As DCN para os diversos cursos da área da saúde recomendam a ampliação e (re)significação do trabalho em grupo e a produção coletiva como uma das estratégias para adequar a formação dos futuros profissionais aos cenários de atuação, que envolvem múltiplas e complexas interações”(Ruiz-Moreno, 2002). Baseado no texto, pode-se afirmar que**

- I. Compreender o indivíduo significa explicitar a especificidade de sua atividade no contexto de uma configuração social.
- II. Dentre as metodologias ativas utilizadas coletivamente em saúde, podemos utilizar psicodrama, discussão e avaliação em pequenos grupos, mapas conceituais.
- III. O trabalho em grupo, sua construção, papéis, vínculos, subgrupos, interações e desejos produzem uma revolução conceitual no repensar o que é ensinar e aprender.
- IV. Entre as diversas correntes grupais podemos citar, em um panorama sintético: psicanalítica, fenomenológico-existencial, psicodramática, empirista-pragmática e gestáltica.
- V. A “dinâmica de grupos” é uma complexa corrente de saberes teórico-metodológicos e técnicos, praticada nas áreas da saúde, pedagogia e sociologia.

Observando as afirmações acima, assinale a alternativa CORRETA:

- A) Somente I, II, IV e V estão corretas.
- B) Somente I, III, IV estão corretas.
- C) Somente II, III, IV e V estão corretas.
- D) Somente I, II, III e V estão corretas.
- E) Todas estão corretas.

**17. Na concepção de Ceccim e Feuerwerker, a formação para a área da saúde deveria ter como objetivos**

- I. A atualização técnico-científica e a qualificação das práticas.
- II. Englobar aspectos da produção de subjetividade, produção de habilidade técnicas e de pensamento.
- III. A transformação das práticas profissionais e da própria organização do trabalho.

Observando as afirmações acima, assinale a alternativa correta:

- A) Somente I e III estão corretas.
- B) Somente II está correta.
- C) Somente II e III estão corretas.
- D) Somente I e II estão corretas.
- E) Todas estão corretas.

**18. Sobre a Educação Permanente em Saúde é CORRETO afirmar que:**

- I. Sua lógica é descentralizadora, ascendente e transdisciplinar. Essa abordagem pode propiciar a democratização institucional.
- II. Compreende que transformar a formação e a gestão do trabalho em saúde são consideradas questões técnicas, independente de questões políticas, pois envolvem mudança nas relações, nos processos, nos atos de saúde e, principalmente, nas pessoas.
- III. Promove o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, da capacidade de docência e de enfrentamento criativo das situações de saúde;
- IV. Promove o desenvolvimento para trabalhar em equipes matriciais e de melhorar permanentemente a qualidade do cuidado à saúde, bem como constituir práticas técnicas críticas, éticas e humanísticas.
- V. A formação e a gestão do trabalho em saúde são questões tecnopolíticas e implicam a articulação de ações para dentro e para fora das instituições de saúde, na perspectiva de ampliação da qualidade da gestão, do aperfeiçoamento da atenção integral, do domínio do conceito ampliado de saúde e do fortalecimento do controle social no sistema.

Observando as afirmações acima, assinale a alternativa correta:

- A) Somente I, II, III e IV estão corretas.
- B) Somente III, IV e V estão corretas.
- C) Somente II, III e IV estão corretas.
- D) Somente I, III, IV e V estão corretas.
- E) Todas estão corretas.

**19. Segundo Sylvia H. Batista caracteriza-se como ensino inovador, aquele**

- A) Em que para a transmissão do conhecimento são fundamentais os recursos didático-pedagógicos com alta tecnologia.
- B) Que privilegia como figura central o professor, comprovadamente válido, como transmissor de conhecimentos.
- C) Que o conhecimento precisa ser absorvido pelos alunos, e o fundamental é que já está pronto.
- D) Que privilegia as metodologias que possibilitam as interações professor, alunos e grupo, e que assume o compromisso com associação crítico-reflexiva.
- E) Em que a avaliação deve estar centrada na aquisição dos conhecimentos, de forma global e aplicado ao final do processo de aprendizagem.

**20. Maria Cecilia Sonzogno no texto "Metodologias no ensino superior: algumas reflexões" diz que a compreensão da função docente como mediadora das relações com o objeto de conhecimento permite-nos reconhecer sua complexidade, à medida que interagem diferentes projetos de aprendizagem. Nesse contexto as técnicas podem**

- I. Ser analisadas, superando-se uma visão prescritiva de como atuar em sala de aula.
- II. Ser descortinadas e encontradas em manuais úteis e facilitadores do trabalho docente.
- III. Mobilizar a atenção dos alunos para a aprendizagem se forem centralizadas no professor.
- IV. Favorecer a aprendizagem tornando o aluno sujeito ativo na construção do conhecimento.
- V. Alimentar a interação professor-aluno pelos projetos de uma docência inovadora e transformadora.

Podemos afirmar que estão alinhadas com o pensamento da autora as seguintes afirmativas:

- A) Somente I, IV e V estão corretas.
- B) Somente I, II e V estão corretas.
- C) Somente I, III e IV estão corretas.
- D) Somente II, III e IV estão corretas.
- E) Somente III, IV e V estão corretas.

**21.A Escola de Medicina de Engenho Novo mostra as seguintes características: conteúdos curriculares agrupados em disciplinas, sendo os dois primeiros anos com disciplinas básicas, seguidos por dois anos de disciplinas clínicas, neste último o aluno é inserido na prática. As metodologias de ensino são centradas no docente. Os processos de avaliação são somativos e privilegiam o conhecimento encontrado em apontamentos de aula e livros-texto. Por estas características, podemos classificar o currículo desta escola como**

- A) Contemporâneo.
- B) Nuclear.
- C) Tradicional.**
- D) Inovador.
- E) Paralelo.

**22.A partir da década de 90, a implantação do Sistema Único de Saúde no Brasil provocou intensas mudanças na atenção à saúde, gerando a necessidade de reformulação da formação dos profissionais da saúde, cujo norte foi apontado pelas DCN de 2001 e 2002. Neste contexto sócio-histórico, enumere a 1ª coluna de acordo com a 2ª e assinale a opção cuja sequência está correta:**

- ( ) Carta Magna do Brasil
- ( ) Lei 8080/90
- ( ) Perfil do egresso
- ( ) Competências e habilidades
- ( ) Princípios do SUS

I. Instituiu o Sistema Único de Saúde que é o maior mercado de trabalho em saúde do Brasil e definiu as políticas que ordenam a formação dos recursos humanos em saúde.

II. Competência técnica e humanista, ética, criticidade, capacidade para atuar nos diversos níveis da atenção, desde a promoção até a reabilitação da saúde, na perspectiva da integralidade da assistência

III. Regulamentou o SUS, reconhecendo-o como campo de práticas para o ensino na saúde, assim como dispôs sobre as condições para promoção, proteção e recuperação da saúde

IV. Universalidade, equidade e integralidade na atenção à saúde, assim como a descentralização, regionalização, hierarquização e o controle social.

V. Atenção e comunicação em saúde, educação permanente, liderança e gerenciamento, tomada de decisão e trabalho em equipe

Assinale a sequência correta

- A) **I, III, II, V, IV.**
- B) III, V, I, IV, II.
- C) I, III, V, II, IV.
- D) III, IV, II, I, V.
- E) I, IV, II, V, III.

**23.Segundo Nildo Batista, formar professor universitário da área da saúde, em uma perspectiva reflexiva implica, necessariamente, em**

I. articular as histórias dos professores, suas trajetórias e crenças como condicionantes desta formação;

II. oferecer um conhecimento sistematizado acerca do processo de planejamento, das estratégias de ensino e das práticas avaliativas

III. assumir a experiência anterior como professor e como profissional da área da saúde como suficientes nesta formação

IV. compreender os impactos e exigências que os novos cenários trazem para o exercício da docência

Observando as afirmações acima, assinale a alternativa CORRETA:

- A) Somente I está correta.
- B) Somente III e IV estão corretas.
- C) Somente I e IV estão corretas.**
- D) Somente I, II, IV estão corretas.
- E) Todas estão corretas.

**24.No texto "trabalho em grupo: experiências inovadoras na área da educação" a autora Lidia Ruiz Moreno descreve uma experiência de construção de mapas conceituais, colocando-os como uma estratégia facilitadora da aprendizagem. Todas as alternativas condizem com a teoria sobre mapas conceituais, EXCETO:**

- A) Os mapas foram desenvolvidos por Novak e colaboradores.
- B) Os mapas surgiram para instrumentalizar a teoria da aprendizagem significativa de Ausubel.
- C) Os mapas são utilizados como ferramenta para organizar e apresentar conhecimentos.
- D) Os mapas são representações mentais padronizadas e progressivas de quem o elabora.**
- E) Os conceitos em um mapa conceitual são organizados em uma estrutura hierárquica de proposições.

**25.A relação que podemos fazer entre a “pedagogia da autonomia” de Paulo Freire e a política de formação de recursos humanos do SUS é que**

- A) A soberania universitária deve ser pautada pelos interesses específicos de cada curso de graduação na área da saúde.
- B) **A formação de recursos humanos deve ser trabalhada em diversas dimensões, adaptadas às demandas do SUS, reconhecendo o sujeito de direito e sua experiência vivencial.**
- C) A autonomia que Paulo Freire se refere não se aplica à dimensão da formação de recursos humanos para trabalhar no SUS.
- D) Não é esperado que exista autonomia no contexto do atendimento em saúde para reconhecer o sujeito de direito e sua experiência vivencial.
- E) As mudanças na produção, distribuição e consumo de saúde tem afetado a formação dos profissionais e trabalhadores da área da saúde.

**26.Ceccim e Feuerwerker apropriam-se de um conceito de Deleuze. Qual das alternativas abaixo contém o conceito?**

- A) Molecular.
- B) Quadrilátero.
- C) **Micropotência.**
- D) Dialética.
- E) Microcosmo.

**27.De acordo com Ceccim e Feuerwerker, na *Estratégia de Integração Ensino-Serviço*, é válido afirmar que a consolidação da proposta do SUS:**

- A) Depende exclusivamente da articulação do governo federal com as secretarias municipais de saúde, no que diz respeito à oferta de cursos para atualização dos profissionais de saúde.
- B) Enfrenta um desafio ético-político relativo à autonomia universitária, a qual deve ser mantida independente da regulação do Estado.
- C) Dependerá sempre de uma soberania universitária, mantida à custa de diretrizes curriculares dos cursos na área da saúde, adequadamente focadas no modelo tradicional do profissional.
- D) **Depende, dentre vários aspectos, de mudança na formação dos recursos humanos que contemplem a interdisciplinaridade, o perfil epidemiológico e demográfico do país e a dimensão vivencial do sujeito.**
- E) Independe do gestor de saúde e das instituições de ensino porque estes não tem governabilidade sobre as políticas públicas.

**28.As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) preveem como competências para os cursos da área da saúde**

- A) Formação generalista, humanista, crítico e reflexivo, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos no processo saúde-doença, na perspectiva da integralidade da assistência.
- B) Interdisciplinaridade, metodologias ativas, atenção à saúde com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação, com senso de responsabilidade social.
- C) Atuação como promotor de saúde integral do ser humano, tomada de decisões, comunicação, interdisciplinaridade e compromisso com a cidadania.
- D) **Atenção à saúde, liderança, tomada de decisões, comunicação, administração e gerenciamento e educação permanente.**
- E) Formação generalista, com base no rigor científico e pautado em princípios éticos. Capaz de conhecer e intervir sobre os problemas/situações de saúde-doença, educação permanente.

**29.Segundo estudo realizado por Batista & Silva, são atributos de um bom professor :**

- I. Elaborar e implementar a proposta pedagógica.
- II. Ter domínio científico da área em que atua.
- III. Ter conhecimento didático-pedagógicos.
- IV. Saber ouvir e respeitar o aluno.
- V. Manter comunicação clara e aberta entre os membros da escola e entre a escola e a comunidade.

Observando as afirmações acima, assinale a alternativa correta:

- A) **Somente II, III e IV estão corretas.**
- B) Somente III, IV e V estão corretas.
- C) Somente I, II, III e IV estão corretas.
- D) Somente I, II, III, e V estão corretas.
- E) Todas estão corretas.

**30. Uma nova faculdade na área da saúde será criada no município de Alagoas e o professor Josué da Faculdade de Ciências da Saúde foi convidado como consultor para o desenvolvimento da docência. O programa do professor está baseado nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) propostas pelo MEC, e constará das alternativas abaixo, EXCETO:**

- A) Educação permanente e continuada.
- B) Modelo curricular disciplinar e departamental.**
- C) Projeto institucional de formação docente.
- D) Espaços integrados de ensino-aprendizagem.
- E) Ambientes problematizadores dos trabalhos pedagógicos.

**31. Baseado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, está adequado o gestor escolar que tomar a decisão de:**

- I. Distribuir aos professores manuais com as novas técnicas de ensino.
- II. Incentivar professores para utilizar métodos e técnicas adequadas para a aprendizagem significativa.
- III. Incentivar professores a ser exigentes e autoritários desde o primeiro contato com os alunos, estabelecendo desta forma a credibilidade.
- IV. Incentivar professores a ter domínio do referencial teórico para conseguir transformar a prática metodológica em seu trabalho diário junto aos alunos.
- V. Incentivar professores comprometidos, que amam o seu trabalho e participam ativamente na elaboração do processo ensino-aprendizagem.

Observando as afirmações acima, assinale a alternativa CORRETA:

- A) Somente I, II e V estão corretas.
- B) Somente II e III estão corretas.
- C) Somente I e V estão corretas.
- D) Somente I, III e IV estão corretas.
- E) Somente II, IV e V estão corretas.**

**32. Os anos finais do século passado trouxeram várias discussões em torno do SUS, que se intensificaram em torno da formação dos profissionais de saúde. O Programa de Incentivo às Mudanças Curriculares para as Escolas Médicas (PROMED), torna-se Programa de referência que inspirou as políticas nessa área, desta forma ele destacou eixo (s) para o desenvolvimento das mudanças necessárias.**

- I. Orientação teórica.
- II. Cenários de prática.
- III. Seleção de docentes.
- IV. Organização de infraestrutura das Unidades Acadêmicas.
- V. Adequação da infraestrutura das Unidades Básicas de Saúde.
- VI. Abordagem pedagógica.

Observando as afirmações acima, assinale a alternativa CORRETA:

- A) Somente I, III e V estão corretas.
- B) Somente II, III e VI estão corretas.
- C) Somente I, II e VI estão corretas.**
- D) Somente II, III e V estão corretas.
- E) Somente III, V e VI estão corretas.

**33. No texto “O Quadrilátero da Formação para a Área da Saúde” de Ricardo Ceccim e Laura Feuerwerker, os autores sugerem a figura do quadrilátero para a compreensão da educação em saúde. Qual dos itens abaixo melhor justifica a proposta dos autores?**

- A) A formação em saúde deve sempre ser orientada para a articulação entre quatro vértices que a compõe: gestão, educação, clínica e atenção.
- B) Na área da saúde, há preocupação constante no trabalho em equipes interdisciplinares, evitando a produção de que cada profissional fique fechado em sua disciplina, ou seja, “em seu quadrado”.
- C) Serve à construção e organização de uma gestão da educação na saúde integrante da gestão do sistema de saúde, redimensionando a imagem dos serviços como gestão e atenção em saúde e valorizando o controle social.**
- D) Serve para o diálogo contínuo e permanente entre quatro atores no processo de constituição do Sistema Único de Saúde: gestores, trabalhadores, usuários e família.
- E) Garante que todos os envolvidos no processo de constituição do SUS tenham voz e voto nas discussões e deliberações nos quatro dispositivos formadores dos conselhos de saúde, fortalecendo a formação, por meio do controle social: Conselho Nacional de Saúde, Conselhos Estaduais de Saúde, Conselhos Municipais de Saúde e Comitês Gestores das Unidades de Saúde.



**34. O livro “Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa”, de Paulo Freire, aborda uma temática recorrente e central no pensamento desse educador, a qual constitui-se como uma de suas grandes preocupações como educador e como objeto de suas análises e proposições. Tal temática diz respeito**

- A) Aos saberes que educadores devem desenvolver para se tornarem auto-reflexivos e justos.
- B) Aos saberes que os educandos devem desenvolver para se tornarem autônomos, críticos e livres.
- C) Aos saberes que educandos e educadores devem desenvolver para criarem uma sociedade justa e democrática.
- D) À questão dos currículos escolares que devem enfatizar o desenvolvimento dos educandos de forma crítica e reflexiva.
- E) **À questão da formação do professor, associada à reflexão sobre a prática educativa na perspectiva progressista em defesa da autonomia dos educandos.**

**35. De acordo com o texto de Lidia Ruiz-Moreno "trabalho em grupo: experiências inovadoras na área da educação" pode-se falar em grupo como um conjunto**

- A) Resultante de interação dialética entre a história dos indivíduos com seus mundos.
- B) Resultante da soma de indivíduos reunidos visando a realização de um objetivo em comum.
- C) **De pessoas, movidas por necessidades semelhantes, reunidas para realizarem uma tarefa específica.**
- D) De parceiros que assumem a participação coletiva na execução de tarefas.
- E) De participantes integrados na busca de realização de objetivos em comum.

**36. O SUS é regido pelos princípios da universalidade, integralidade e equidade, por isso**

- A) A formação dos recursos humanos deve seguir modelo pedagógico hegemônico, que privilegia as especializações.
- B) **Deve haver mais investimentos para a diminuição do distanciamento entre a formação de recursos humanos e as necessidades do SUS.**
- C) O distanciamento entre universidade e gestão de saúde é importante para manter a soberania universitária e assim consubstanciar o princípio da equidade.
- D) Tais princípios já estão plenamente em execução.
- E) A questão do direito humano à saúde deixa de ser prioridade.

**37. Estabeleça a correspondência entre as colunas abaixo, e assinale a sequência correta:**

- I- currículo oculto
- II- currículo paralelo
- III- currículo nuclear
- IV- currículo planejado
- V- currículo informal

- ( ) possui atividades de formação procuradas pelo estudante fora da instituição.
- ( ) possui atividades essenciais para formação profissional de todos os alunos e oferece um percentual em atividades eletivas que cobrem ampla gama de conteúdos.
- ( ) possui atividades imprevisíveis, em que ocorre, habitualmente, uma grande parte da formação, principalmente relacionada com habilidades e atitudes. Não são mencionadas nos objetivos.
- ( ) possui atividades previamente incluídas no processo de formação, como o caminho oferecido pela instituição ao estudante.
- ( ) possui atividades que os alunos buscam espontaneamente, no âmbito da instituição.

Assinale a sequência CORRETA:

- A) **V, III, I, IV, II.**
- B) II, IV, V, III, I.
- C) II, III, I, IV, V.
- D) V, III, I, II, IV.
- E) I, IV, V, III, II.

**38. A coordenação pedagógica de um curso universitário resolveu adequar o curso sob sua orientação às atuais políticas de educação. Para tanto, deve assumir os pressupostos abaixo, EXCETO:**

- A) Valorizar o conhecimento prévio do aluno.
- B) Interrelacionar os diversos conteúdos do curso.
- C) Utilizar método de ensino segundo o conteúdo e objetivo estabelecidos.
- D) **Priorizar a avaliação de conhecimentos de caráter somativo.**
- E) Utilizar conteúdos que apresentem relação com a prática profissional futura do discente.

**39. O Departamento de Gestão da Educação na Saúde da Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde propôs a criação de uma política nacional de formação e desenvolvimento para o conjunto dos profissionais da saúde, que incluiu:**

- I. Polos de Educação Permanente.
- II. Certificação dos hospitais de ensino.
- III. Ver SUS.
- IV. Aprender SUS.
- V. Pró-Saúde.
- VI. Residências Multiprofissionais.

Observando as afirmações acima, assinale a alternativa CORRETA:

- A) Somente I, II, III, V e VI estão corretas.
- B) Somente I, III, IV, V e VI estão corretas.
- C) Somente I, III, V e VI estão corretas.
- D) Somente II, III e V estão corretas.
- E) Todas estão corretas.

**40. Em “Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa”, Paulo Freire diz: “é não só interessante mas profundamente importante que os estudantes percebam as diferenças de compreensão dos fatos; as posições às vezes antagônicas entre professores na apreciação dos problemas e no equacionamento de soluções. Mas é fundamental que percebam o respeito e a lealdade com que um professor analisa e critica as posturas dos outros”. Nessa passagem, Paulo Freire está se referindo**

- A) À dimensão cultural e social presentes no ambiente pedagógico e escolar.
- B) À natureza ética da prática educativa, como prática eminentemente humana.
- C) À reflexão que se deve ter na apreciação dos problemas e tomada de decisões.
- D) À aceitação das diferenças como um imperativo da prática pedagógica crítica e reflexiva.
- E) Aos aspectos afetivos e emocionais das relações entre os sujeitos envolvidos na prática educativa.

**41. Com base em Batista (2004), podemos afirmar que as situações abaixo favorecem um aprender significativo, EXCETO:**

- A) Metodologias diversificadas, em dimensões inter e intra-subjetivas.
- B) Conteúdos que representam o acesso a conhecimentos relevantes.
- C) Busca de historicidade de temas abordados e sua relação com a prática.
- D) Valorização do conteúdo central em detrimento da inserção em contextos que motivem o sujeito a aprender.
- E) Desenvolvimento de redes de interação entre os membros do grupo

**42. “Os manuais ensinam, em teoria, muitos pontos. Alguns vêm para o enredo: o ponto em cadeia, o ponto de cruz, o ponto de sombra, o teia de aranha, o bizantino, o de alinhavo, o ponto de segredo. Vêm e ficam, nos relatos. Não há mapa, cada um que faça o seu: a viagem entre fios, nos meandros, no avesso: é pessoal e não se transfere”. (LACERDA, N.G. *Manual de Tapeçaria*. RJ: Pliobilion: Fundação Rio, 1966, p.)**

**Fazendo analogia com o texto de Maia, o texto acima pode ser interpretado como uma metáfora de currículo escolar, na perspectiva de sua concepção enquanto sendo:**

- A) Um caminho capaz de conduzir o aluno a sua formação profissional através de teorias, experiências e práticas oferecidas e organizadas pela Escola.
- B) Um elenco de disciplinas ordenadas logicamente segundo uma trajetória de formação com o objetivo de oferecer múltiplas experiências de aprendizagem ao aluno.
- C) Múltiplas e diferenciadas experiências e práticas de aprendizagem vivenciadas individualmente pelo aluno, organizadas e sob a orientação da Escola.
- D) A relação de experiências teóricas e práticas oferecidas pela Escola e constante do projeto pedagógico do curso.
- E) Uma trajetória de formação organizada e oferecida pela Escola e individualizada pelas escolhas das experiências de vida a serem vivenciadas.

**43. Para acompanhar as rápidas mudanças do conhecimento, a escola necessita adequar a forma de ensinar-aprender de seus alunos. Neste intuito, a escola deverá optar por.**

- A) Utilizar o conhecimento docente para atribuir o sucesso ou não dos discentes, sob sua responsabilidade.
- B) Plano Político Pedagógico do Curso que contemple as necessidades da sociedade onde se insere o curso.
- C) Organizar o ensino-aprendizagem segundo uma experiência bem sucedida.
- D) Estabelecer um plano padrão de trabalho docente.
- E) Plano Político Pedagógico do Curso que contemple uma avaliação do produto final de forma homogênea.

**44. Maia em seu texto “O currículo no ensino superior em saúde” adota uma posição crítica em relação à forma como a escola organiza e trata os conteúdos curriculares, considerando a complexidade do mundo atual.**

**Qual seria, na opinião do autor, a forma de organização dos conteúdos escolares mais adequada à formação dos alunos?**

- A) Uma grade curricular composta por disciplinas integradas horizontalmente e verticalmente, segundo uma lógica de trajetória de formação definida no projeto pedagógico de curso.
- B) Uma grade curricular organizada em eixos verticais a serem percorridos pelo aluno na intenção da valorização de uma formação profissional com ênfase na especialização.
- C) Uma organização curricular contemplando a transversalidade, de forma a viabilizar a integração dos conteúdos trabalhados em cada eixo de formação para além dos limites das disciplinas.**
- D) Uma ordenação curricular individualizada, composta a partir de escolhas orientadas por um professor, de forma a contemplar as necessidades e interesses do aluno em relação à sua formação profissional.
- E) Uma organização curricular de composição flexível em termos de seleção de disciplinas e ordenação de trajetória de formação, obedecidos os pré requisitos definidos pelo projeto pedagógico do curso.

**45. O educador Paulo Freire defende que a formação docente na perspectiva progressista, que pretenda, portanto, uma prática educativa crítica, deve conter, dentre outros saberes que**

- I. ensinar é criar possibilidades para a produção ou construção do conhecimento.
- II. ensinar está para além de tratar o objeto ou o conteúdo, mas implica em refletir sobre as condições efetivas/possíveis para a aprendizagem crítica.
- III. o ensino e pesquisa caminham juntos, não há um sem o outro.
- IV. o reconhecimento de ser inacabado, de ser condicionado, de ser que recebe influência das forças sociais e culturais é fundamental para a construção consciente da presença no mundo.
- V. ensinar exige o reconhecimento da força da ideologia na educação.

Observando as afirmações acima, assinale a alternativa CORRETA:

- A) Somente I, III e IV estão corretas.
- B) Somente I e II estão corretas.
- C) Somente II e III estão corretas.
- D) Somente I, II, IV e V estão corretas.
- E) Todas estão corretas.**

**46. Uma escola do campo da saúde está realizando uma proposta de desenvolvimento docente. Para isso, segundo os autores Nildo Batista e Sylvia Batista, a escola deve conceber a formação do docente como processo de**

- I. reflexão tanto em relação à prática docente, como em relação à realidade em que essa prática se insere.
- II. se perceber e avaliar como líderes, conscientes da necessidade de constante aprimoramento gerencial.
- III. fazer as adaptações locais necessárias, atendendo às demandas identificadas no âmbito do estado/município ou da própria escola.
- IV. reconhecimento que o exercício docente requer um conhecimento sistematizado sobre planejamento, estratégias de ensino e práticas avaliativas.

Observando as afirmações acima, assinale a alternativa correta:

- A) Somente I e III estão corretas.
- B) Somente II e IV estão corretas.
- C) Somente I e II estão corretas.
- D) Somente II, III e IV estão corretas.
- E) Somente I e IV.**

**47. A Comissão Permanente de Integração Ensino-Serviço desenvolve importante papel na implementação da Política Nacional de Educação Permanente em Saúde no país, atuando como:**

- I. Espaço de Educação Permanente.
- II. Espaço de Gestão Regional.
- III. Espaço de Articulação.
- IV. Espaço de integração ensino-serviço.
- V. Espaço de ações indutoras de formação de recursos humanos para o SUS.

Observando as afirmações acima, assinale a alternativa CORRETA:

- A) Somente I, II, III e V estão corretas.
- B) Somente II, III, IV e V estão corretas.
- C) Somente I, II e V estão corretas.
- D) Somente I, III, IV e V estão corretas.**
- E) Somente III e IV estão corretas.

**48. Atualmente no Brasil vivem-se mudanças na academia e nos serviços de saúde decorrentes das transformações sociais, vinculadas à estrutura demográfica e epidemiológica da população, que têm impacto nas necessidades e demandas de saúde. Segundo CAVALHEIRO & GUIMARÃES, no texto *Formação para o SUS e os Desafios da Integração Ensino Serviço*, os serviços respondem a este novo cenário, pela pressão da sociedade, todavia na academia ainda existem dificuldades para**

- I. a participação de docentes neste novo enfoque de ensino.
- II. a Integração Ensino Serviço.
- III. considerar a atenção básica como cenário importante para ensino- aprendizagem.
- IV. a realização da aprendizagem conjunta das diferentes profissões (interprofissional).
- V. a aceitação dos estudantes deste modelo de ensino.

Observando as afirmações acima, assinale a alternativa CORRETA:

- A) Somente I, II, III e V estão corretas.
- B) Somente II, III, IV e V estão corretas.
- C) Somente I, II e V estão corretas.
- D) Somente I, III, IV e V estão corretas.
- E) Todas estão corretas.

**49. “Assim a escola passa a comportar, por intermédio do currículo, um conjunto de saberes, práticas, experiências do contexto sociocultural, que, naquele momento histórico, os educadores julgam que devam integrar o processo formativo desenvolvido na instituição.” (Maia, p. 104)**

**Maia, no trecho acima, ressalta o viés político presente na forma como a Escola se organiza em função dos conteúdos a serem apresentados aos alunos. Nesta perspectiva o currículo pode ser percebido como:**

- A) socialmente, culturalmente e historicamente datado, propiciando aos alunos uma seleção de experiências de aprendizagem ideologicamente selecionadas.
- B) um instrumento facilitador para que os alunos se posicionem enquanto sujeitos históricos e socioculturalmente situados em sua realidade social.
- C) uma seleção de saberes, práticas e experiências extraídas do contexto sociocultural do aluno e julgadas importantes para sua formação profissional e cidadã.
- D) um instrumento de transposição para o espaço escolar das características do momento histórico, facilitando aos educandos situarem-se em seu contexto sócio cultural.
- E) os saberes, as práticas e as experiências permeadas pelo currículo são oportunidades de formação que a escola oferece aos educandos como parte de sua formação.

**50. De acordo com as Políticas de Educação à Saúde no Brasil, que afirmativas abaixo possuem posicionamento crítico em relação à formação de profissionais na saúde:**

- I. A formação dos profissionais de saúde tem permanecido alheia à organização da gestão setorial e ao debate crítico sobre os sistemas de estruturação do cuidado, mostrando-se absolutamente impermeável ao controle social sobre o setor, fundante do modelo oficial de saúde brasileiro;
- II. As instituições formadoras têm perpetuado modelos essencialmente conservadores, centrados em aparelhos e sistemas orgânicos e tecnologias altamente especializadas, dependentes de procedimentos e equipamentos de apoio diagnóstico e terapêutico;
- III. O modo como se estruturam e são gerenciados os processos de trabalho configuram “um dos grandes nós críticos” das propostas que apostam na mudança do modelo tecnoassistencial em saúde no Brasil;
- IV. É necessário repensar os modelos de atenção que reforçam a educação em saúde, objetivando com isso ampliar a autonomia e a capacidade de intervenção das pessoas sobre suas próprias vidas.

Observando as afirmações acima, assinale a alternativa correta:

- A) Somente I, II e III estão corretas.
- B) Somente II e IV estão corretas.
- C) Somente II, III e IV.
- D) Somente I e III estão corretas.
- E) Todas estão corretas.