



# Faculdade de Medicina FAMED/UFAL



# PDU

## 2024-2027

MACEIÓ/AL  
Fevereiro/2024



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS**  
**FACULDADE DE MEDICINA**

**PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE ACADÊMICA – PDU**  
**FAMED/UFAL (2024-2027)**

Documento apresentado ao Conselho da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Alagoas (CONSUA - FAMED/UFAL) para aprovação do Planejamento de Desenvolvimento da Unidade – PDU (2024-2027) do Curso de Medicina da Faculdade de Medicina - FAMED/UFAL.

**MACEIÓ/AL**  
Fevereiro/2024

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS**

JOSEALDO TONHOLO

Reitor

ELIANE APARECIDA HOLANDA CAVALCANTI

Vice-Reitora

JARMAN DA SILVA ADERICO

Pró-Reitor de Gestão Institucional

AMAURI DA SILVA BARROS

Pró-Reitor de Graduação

IRAILDES PEREIRA ASSUNÇÃO

Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

WELLINGTON DA SILVA PEREIRA

Pró-Reitor de Gestão de Pessoas e do Trabalho

ALEXANDRE LIMA MARQUES DA SILVA

Pró-Reitor Estudantil

CÉZAR NONATO BEZERRA CANDEIAS

Pró-Reitor de Extensão



## **FACULDADE DE MEDICINA**

ÂNGELA MARIA MOREIRA CANUTO DE MENDONÇA

Diretora

IRAMIRTON FIGUERÊDO MOREIRA

Vice-Diretor

### **COMISSÃO DE ATUALIZAÇÃO DO PDU**

Profa. Dra. Ângela Maria Moreira Canuto de Mendonça

Prof Dr. Iramirton Figuerêdo Moreira

Profa. MSc. Avha Clarice Paixão Soares

Prof. MSc. Davi Costa Buarque

Profa Dra. Carmen Eurydice Calheiros Gomes Ribeiro

Prof. Dr. Ewerton Amorim dos Santos

Prof. MSc. João Klínio Cavalcanti.

Prof. Dr. Marcos Antônio Eleutério da Silva

Profa. MSc. Tereza Angélica Lopes de Assis

Profa. MSc. Thais de Alencar Mendonça Morais

Prof Dr. Diego Dermeval Medeiros Da Cunha Matos

Prof. Dr. Mário Jorge Jucá

Prof. Dra. Michelle Jacintha Cavalcante Oliveira

Prof. Dr. Ricardo Fontes Macedo

Prof. Dr. Tiago Gomes de Andrade

Profa. Dra. Andréa Marques de Vanderlei Ferreira

Prof. Dr. Diego Figueiredo Nobrega

Profa. Dra. Maria Das Graças Monte Mello Taveira

Técnico Administrativo Robério Ferreira da Silva

Técnico em Assuntos Educacionais Dra. Patrícia Gomes de Siqueira

Técnico Administrativo Dr. Eduardo Patricio da Silva

## SUMÁRIO

### **Parte 01 - Seção Analítica do PDU**

1	BREVE HISTÓRICO DA UNIDADE .....	09
2	ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA UNIDADE .....	13
3	PERFIL ADMINISTRATIVO DA UNIDADE .....	18
4	PERFIL ACADÊMICO DA UNIDADE .....	25
5	PARCERIAS DA UNIDADE .....	27

### **Parte 02 - Seção Propositiva do PDU**

6	SEÇÃO PROPOSITIVA DO PDU FAMED/UFAL (2024-2027) .....	29
6.1	DIMENSÃO ENSINO DE GRADUAÇÃO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO .....	29
6.2	DIMENSÃO PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA, INOVAÇÃO E EMPREENDEDORISMO .....	33
6.3	DIMENSÃO EXTENSÃO .....	35
6.4	DIVULGAÇÃO, MONITORAMENTO E ALTERAÇÃO .....	42
	REFERÊNCIAS .....	43

## LISTA DE QUADROS

<b>Quadro 01</b>	– Composição do corpo docente lotado na Unidade .....	15
<b>Quadro 02</b>	– Docentes e técnicos afastados .....	18
<b>Quadro 03</b>	– Relação Aluno Técnico (RAT) .....	19
<b>Quadro 04</b>	– Composição dos técnicos-administrativos por local de atuação .....	19
<b>Quadro 05</b>	– Infraestrutura da Unidade dos Blocos A, B e C .....	20
<b>Quadro 06</b>	– Infraestrutura da UDA .....	23
<b>Quadro 07</b>	– Orçamento da Unidade .....	24
<b>Quadro 08</b>	– Ensino de Pós-Graduação ( <i>Stricto e Lato Sensu</i> ) .....	25
<b>Quadro 09</b>	– Carga horária semanal: média, mediana e desvio padrão .....	26
<b>Quadro 10</b>	– Dados da Extensão .....	26
<b>Quadro 11</b>	– Parcerias Interinstitucionais realizadas pela FAMED/UFAL .....	27
<b>Quadro 12</b>	– Objetivos e metas da Dimensão Ensino de Graduação, Técnico e Tecnológico .....	30
<b>Quadro 13</b>	– Objetivos e metas da Dimensão Pós-Graduação, Pesquisa, Inovação e Empreendedorismo .....	33
<b>Quadro 14</b>	– Objetivos e metas da Dimensão Extensão .....	36

## LISTA DE FOTOS

<b>Foto 01</b> –	Perspectiva frontal da FAMED do Campus A.C. Simões .....	20
<b>Foto 02</b> –	Perspectiva frontal da Unidade Docente Assistencial (FAMED/UFAL) .....	22

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 01 – Organograma da Unidade .....</b>	<b>14</b>
---	-----------



**Parte 01**

**Seção Analítica do PDU**

## **1 BREVE HISTÓRICO DA UNIDADE: O CURSO MÉDICO DA UFAL**

Os cursos de Medicina na UFAL são reconhecidos por seu alto padrão de qualidade e excelência acadêmica. Eles oferecem uma formação abrangente em Medicina, com formação generalista, humanística, crítica e reflexiva, abordando aspectos teóricos e práticos da profissão. São ofertados no Campus A. C. Simões, em Maceió, e no Campus de Arapiraca, em Arapiraca. O curso de medicina em Maceió foi criado em maio de 1950 e teve sua autorização em janeiro de 1951. Assim, é um dos cursos mais antigos da Universidade Federal de Alagoas. A concepção e o desenho curricular preconizados no projeto político e pedagógico do curso de medicina está de acordo com a Resolução CNE/CES 3, de 03 de novembro de 2022, tendo a capacidade de promover um processo formativo flexível, global e emancipador, para a construção de complexidade de pensamento, abstraídos principalmente de cenários de prática, que atualmente são representados pelas Unidades Básicas de Saúde (UBS's), Unidades de Pronto Atendimento (UPA's), Unidade Docente Assistencial (UDA), Hospital Universitário e outros hospitais conveniados.

Nos últimos 20 anos, a mudança mais significativa no ensino médico da UFAL ocorreu em 1991, por ocasião da elaboração do projeto pedagógico global da Universidade, quando a direção do Centro de Ciências da Saúde - CSAU, baseada nos princípios do sistema de saúde vigente no país, nas recomendações da Associação Brasileira de Educação Médica ( ABEM) e nas condições físico-espaciais existentes, definiu o perfil do médico que queria formar, idealizando que este deveria dominar o conhecimento da realidade sanitária, sendo capaz de interferir nessa realidade, tendo como referência o Sistema Único de Saúde - SUS e adquirindo conhecimento suficiente para atuar no mercado de trabalho como generalista e complementar sua especialização na pós-graduação.

Entretanto, essa medida não foi suficiente para possibilitar mudanças significativas no perfil dos docentes direta ou indiretamente envolvidos no curso, por não se ter investido em ações transformadoras contínuas e planejadas ao porte da proposta formulada. Apesar de o projeto pedagógico para a saúde ter sido considerado um avanço para a época, após algum tempo, a comunidade acadêmica e os parceiros dos serviços verificaram a necessidade de ajustes no modelo vigente,

principalmente quando se passou a ter uma maior clareza sobre o profissional médico que a sociedade precisaria nos próximos 20 anos.

Em 1999 aconteceu o 1º Seminário de Avaliação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) da Saúde – UFAL, posteriormente, o Curso de Medicina da Universidade Federal de Alagoas sofreu influências positivas para a construção de um novo modelo de ensino-aprendizagem. O marco inicial para essas mudanças partiu da criação de um Núcleo de Ensino Médico da FAMED – NEMED, em 2000, que agregou docentes, discentes e técnicos, com alguns segmentos da sociedade e representantes dos órgãos de classe e gestores de saúde.

Em reuniões semanais, esse Núcleo conseguiu, a partir de 2001, construir um “Projeto de Reestruturação do Curso Médico”, com o temário central – “Fortalecimento de uma proposta de formação baseada nas necessidades de saúde da população”, aprovado pelo colegiado do curso em 2002. É apresentado o PPC (UFAL, SMS, SESAU, CMS, CRM, SMA, Sindicato) e reestruturado nova proposta – PPC em 2003, com assessoria da Profa. Denise Norato (Unicamp).

O processo de reforma curricular do curso contou com o apoio do Programa de Pós-graduação em Ensino na Saúde (PPES) FAMED o qual foi essencial para alavancar, através do desenvolvimento de pesquisas, na compreensão e materialização das políticas e normativas acerca de várias temáticas propostas que visam ressignificar a formação médica no contexto atual. Além disso, a integração do ensino com o serviço possibilitou o constante diálogo entre a comunidade externa e interna o qual foi fundamental no sentido de redefinir os princípios na construção de um novo currículo médico, já que se tratava de uma exigência do sistema educacional brasileiro, de forma que houvesse uma contextualização entre o que se ensina e o que se necessita do profissional egresso a partir dos paradigmas que norteiam a educação superior na atualidade.

Nenhuma atividade isolada poderia redirecionar o padrão de práticas de saúde, sendo necessário, para tanto, capacitar um grupo de docentes para conduzir o processo. Iniciou-se no ano de 2003, um Curso de Especialização em Educação Médica, ministrado pela Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP), em Maceió, para 20 docentes da UFAL. Após a conclusão do curso, outras iniciativas e a pressão discente impuseram a melhoria das atividades docentes, no sentido de que os professores apresentassem iniciativas de metodologias ativas de aprendizagem e maior relação com a prática.

O processo de construção fortaleceu-se com as eleições e a mudança do Colegiado no curso no final de 2004, composto por pessoas engajadas no processo de mudança, facilitando a operacionalização das estratégias iniciais de reformulação do currículo. Concomitantemente, a mudança da Gestão da UFAL favoreceu as mudanças, apoiando efetivamente o Colegiado.

No modelo da época, a orientação funcional sistêmica repassava ao aluno uma abordagem conteudista, centrada no professor e no processo de saúde-doença, tendo o objetivo de cura imediata da doença por receita definida. O médico era formado numa visão tecnicista, hospitalocêntrica, sem tendência multidisciplinar e integral.

Entre julho de 2004 e outubro de 2005, em reuniões semanais, o Colegiado deliberou sobre a necessidade de um currículo de transição necessário à implantação do novo com propostas originadas em cada departamento e submetidas à reunião plenária do curso com docentes, discentes e técnicos. O colegiado buscou e discutiu experiências com instituições mais avançadas na transformação. Os Congressos da ABEM de Fortaleza, Florianópolis, Vitória e Natal e encontros da regional Nordeste foram oportunidades de intercâmbio, onde o curso de medicina da UFAL promoveu a participação em média de 15 professores e três estudantes/evento. A partir de 2006 foi criada a unidade acadêmica, Faculdade de Medicina, com a extinção dos departamentos e a elaboração de um currículo integrado que vinha sendo trabalhado pelo NEMED com a participação de vários setores do curso, conforme preconizado pelas Diretrizes Curriculares de 2001. O NEMED, em reuniões semanais, conseguiu a partir de 2001 construir um “PROJETO DE REESTRUTURAÇÃO DO CURSO MÉDICO” com o temário central “Fortalecimento de uma proposta de formação baseada nas necessidades de saúde da população” aprovado pelo colegiado do curso em 2002. Em 2003 foi apresentado o novo PPC. Em determinado momento de transição houve a convivência no mesmo curso do currículo antigo convivendo com novas formas de fazer na educação médica

Nessa trajetória, muitos desafios e conquistas foram sendo somados a história da FAMED, e os avanços apontam para a relevante contribuição desta instituição no estado. A carência de profissionais em áreas remotas de Alagoas é uma preocupação em particular, e a expansão dos cursos de medicina tem sido uma necessidade para suprir essa escassez. Em 2023, com a edição da Portaria nº 1.771 do MEC, de 1 de setembro, a Universidade Federal de Alagoas (UFAL) lança o desafio de ampliação de vagas e novamente a FAMED assume o desafio de expandir seus cursos de

medicina, com o interesse em atender à crescente demanda por profissionais de saúde qualificados na região. Com esta empreitada assumimos os objetivos de aumentar a capacidade de formação de médicos em Alagoas; reduzir a carência de profissionais de saúde em áreas remotas do estado; contribuir para o avanço da pesquisa médica e da inovação na área de saúde; aumentar o acesso de estudantes ao ensino médico gratuito e de qualidade; e elevar a qualidade de vida da população com novos médicos advindos da expansão. Neste documento serão apontadas as necessidades acadêmicas dimensionadas em metas, indicadores e objetivos relacionadas às melhorias de oferta do ensino em nível de graduação e pós-graduação com foco no acesso e permanência de nossos estudantes, assim como a melhor qualidade de entrega à comunidade como um todo.

A FAMED tem como missão desenvolver ensino, pesquisa, extensão e gestão interdisciplinar, integrada e ética visando melhorias em todos os níveis de atenção à saúde, com responsabilidade social.

O Curso de Graduação em Medicina, tem como objetivo formar o egresso/profissional com perfil de médico generalista, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar, pautado em princípios éticos, no processo de saúde-doença em seus diferentes níveis de atenção, com ações de promoção, prevenção, recuperação e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania, como promotor da saúde integral do ser humano.



## 2 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA UNIDADE

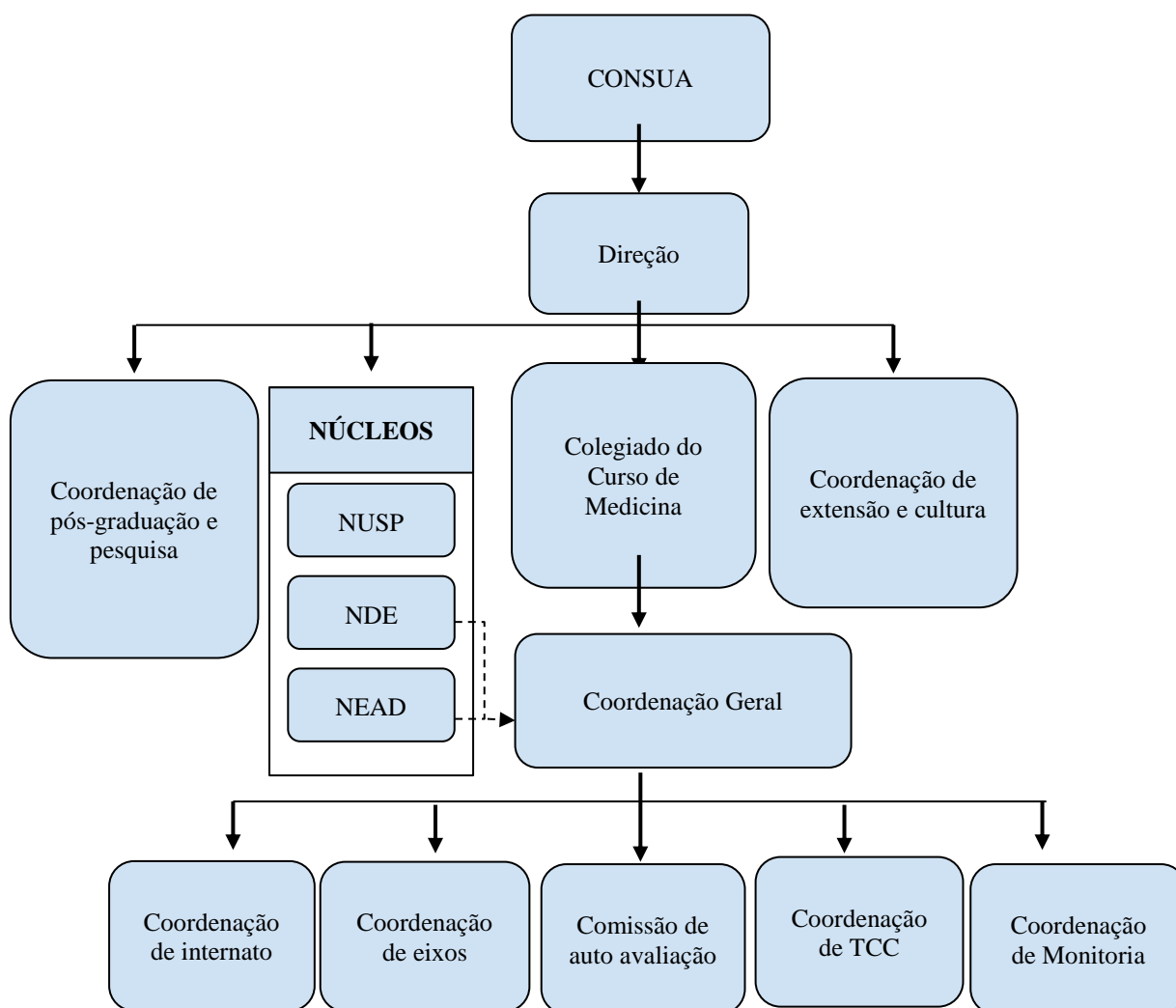
A estrutura organizacional da Faculdade de Medicina - FAMED é composta por um órgão deliberativo máximo, o Conselho da Unidade Acadêmica (CONSUA), seguido hierarquicamente pela direção que responde pela Unidade. À esta, respondem diretamente a Coordenação do curso de Medicina, a Coordenação de Extensão e Cultura, a Coordenação de Pós-Graduação e Pesquisa e a Comissão de autoavaliação como órgão consultivo.

Estão subordinadas à Coordenação do Curso de Medicina, a coordenação do internato, as coordenações dos eixos de ensino, a coordenação de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e a coordenação de monitoria. O Núcleo Docente Estruturante (NDE) exerce a função de órgão consultivo para propor ações e fomentar decisões da Coordenação do curso de Medicina, enquanto o Núcleo de Saúde Pública (NUSP) é um órgão de apoio administrativo e acadêmico.

Além da graduação em Medicina, a FAMED possui três cursos de mestrado e duas especializações em andamento, ambas ofertadas pelo Núcleo de Saúde Pública da FAMED. As coordenações destes respondem diretamente à Coordenação de Pós-Graduação e Pesquisa, tanto a graduação como as pós-graduações possuem também um órgão máximo deliberativo que são os respectivos colegiados.

O organograma da FAMED pode ser observado a seguir na Figura 01, onde o detalhamento sobre as chefias e servidores de cada setor é descrito.

**Figura 01** – Organograma da Unidade.



**Fonte:** Dados da presente Unidade Acadêmica (2024).

O Conselho da Unidade Acadêmica (CONSUA) é o órgão deliberativo máximo no qual são discutidas e votadas deliberações da Unidade Acadêmica em reuniões ordinárias mensais, havendo reuniões extraordinárias em assuntos de relevância e urgência. O CONSUA é a última instância deliberativa dentro da FAMED e as deliberações da unidade são discutidas e votadas em reuniões ordinárias mensais, havendo reuniões extraordinárias em assuntos de relevância e urgência.

O CONSUA é a última instância deliberativa dentro da FAMED. O CONSUA é composto pelos seguintes membros:

- **Diretora:** Ângela Maria Moreira Canuto Mendonça.
- **Vice-Diretor:** Iramirton Figuerêdo Moreira.
- **Coordenadora do Curso:** Avha Clarice Paixão Soares.
- **Vice-Coodenador:** David Costa Buarque.
- **Coordenador de Extensão e Cultura:** Diego Figueiredo Nóbrega.
- **Coordenador de Pesquisa e Pós-Graduação:** Tiago Gomes de Andrade.

#### **Docentes:**

- Thaís de Alencar Mendonça Moraes (titular).
- Agenor Antônio Barros da Silva (suplente).
- Avha Clarice Paixão Soares (titular).
- Lorena Peixoto Lopes (suplente).
- Michelle Jacintha Cavalcante oliveira (titular).
- Lívia Maria Borges Amaral Tenório (suplente).
- Maria das Graças Monte Mello Taveira (titular).
- Tereza Angélica Lopes de Assis (suplente).
- Carmen Eurydice Calheiros Gomes Ribeiro (titular).
- Sandra Lopes Cavalcanti (suplente).

#### **Técnicos:**

- Weidila Siqueira de Miranda (titular).
- Karine Cabral Tenório Fireman (suplente).
- Jadenilse Silva de Lemos (titular).

- Dayseanne Costa Teixeira (suplente).
- Adenize Ribeiro da Silva Marques (titular).

#### **Representante dos Núcleos:**

- Técnica Suely do Nascimento Silva.
- Profa. Tereza Angelica Lopes de Assis.

#### **Representante dos Colegiados dos Programas de Pós-Graduação:**

- Titular: Profa Dra Josineide Francisco Sampaio.
- Suplente: Profa Dra. Mércia Lamenha Medeiros.

#### **Representante do Hospital Universitário:**

- Prof. Dr. Mário Jorge Jucá.
- Representantes discentes: Filipe José Abreu Sá Lemos, Lígia Silva Jordy, Charlyse Gomes de Lima.
- Suplentes: Ana Clara Monteiro Pereira, Vinicius Rodrigues Ramos, Marcela Carvalho do Nascimento.

#### **Colegiado do Curso:**

No Colegiado do Curso ocorrem deliberações referentes a graduação em Medicina que são discutidas e votadas, também, em reuniões ordinárias mensais e extraordinárias em assuntos de relevância e urgência.

#### **Coordenação do curso de graduação e colegiado do curso**

Membros Titulares:

- Avha Clarice Paixão Soares (Coordenadora).
- David Buarque (Vice-Coodenador).

- Juraci Roberto Lima.
- Kátia Macário Santos Quintiliano.
- Agenor Antônio Barros da Silva.
- Caterina Andrade Bezerra.
- Milena Vitória (discente).

Membros Suplentes:

- Michelle Jacintha Cavalcante Oliveira.
- Helena Barreto Maia Gomes Cavalcanti.
- Ricardo Fontes Macedo Chapa.
- Diogo Nilo Miranda Borba Chapa.
- Mércia Lamenha Medeiros.
- Karinne Cabral Tenório Fireman (técnico-administrativo).
- Deryc Piones (discente).



### 3 PERFIL ADMINISTRATIVO DA UNIDADE

A FAMED é responsável pela oferta do curso de graduação em Medicina e é composto por um corpo docente com um total de 136 profissionais. Recentemente, foram nomeados 4 (quatro) novos profissionais para o quadro de docentes da unidade. Atualmente, 5 (cinco) docentes encontram-se em períodos de afastamentos legais. Para prestar suporte às atividades acadêmicas e realizar as rotinas administrativas necessárias ao funcionamento da faculdade, temos um Corpo Técnico-Administrativo com um total de 28 (vinte e oito) servidores. Do total de técnicos, 2 (dois) encontram-se em período de afastamento legal.

Os quadros a seguir apresentam detalhadamente as descrições do pessoal docente e técnico-administrativo, da infraestrutura e do orçamento da Faculdade de Medicina (Campus A. C Simões Maceió/AL).

**Quadro 01** – Composição do corpo docente lotado na Unidade.

Corpo docente lotado na FAMED/UFAL						
Classe						
Titulação	Auxiliares	Assistentes	Adjuntos	Associados	Titulares	
Especialização	21	3	3	0	0	0
Mestrado	12	27	8	0	0	0
Doutorado	0	7	31	19	0	7
Regime						
DE*		20h		40h		
34		42		62		

\* Dedicção exclusiva.

**Fonte:** Dados da presente Unidade Acadêmica (2024).

**Quadro 02** – Docentes e técnicos afastados.

Quantitativo de Docentes e Técnicos afastados na FAMED/UFAL	
DOCENTES	6
TÉCNICOS	2

**Fonte:** Dados da presente Unidade Acadêmica (2024).

**Quadro 03** – Relação Aluno Técnico (RAT).

<b>Relação Aluno Técnico (RAT)</b>	
25	

**Fonte:** Dados da presente Unidade Acadêmica (2024).

**Quadro 04** – Composição dos técnicos-administrativos por local de atuação.

<b>Setor</b>	<b>Quant.</b>	<b>Cargo extinto ou impedido de provimento</b>	<b>De livre provimento</b>
Secretaria da direção	6	Auxiliar administrativo	Assistente em Administração, Administrador, Técnico em Assuntos Educacionais
Coordenação da graduação	5	-	Assistente em administração, Técnico em Assuntos Educacionais
Coordenação da Pós Graduação	3	-	Assistente em administração, Técnico em Laboratório
NUSP	6	Auxiliar em enfermagem	-
Laboratório	3	-	-
UDA	2	Auxiliar em enfermagem	-

**Fonte:** Dados da presente Unidade Acadêmica (2024).

Já no que diz respeito às funções gratificadas, atualmente a FAMED/UFAL conta com uma CD, duas FG1s e duas FCC.

A Faculdade de Medicina (FAMED) do Campus A.C. Simões, em Maceió, construiu sua nova estrutura com obras do REUNI, quando passou a ter prédio próprio em 2011. Com uma área total de 4.640 m<sup>2</sup> abriga salas de aula, salas de tutoria, sala de leitura, miniauditório e laboratórios, além de áreas de convivência.

**Foto 01** – Perspectiva frontal da FAMED do Campus A.C. Simões.



**Fonte:** Renner Boldrino/Ascom UFAL.

**Quadro 05** – Infraestrutura da Unidade dos Blocos A, B e C.

<b>Infraestrutura dos Blocos A, B e C da FAMED/UFAL</b>			
	<b>Quant</b>	<b>m<sup>2</sup></b>	<b>Situação</b>
Salas de aula	01	40	Em uso
Salas de aula	01	45	Em uso
Salas de aula	01	48	Em uso
Salas de aula	03	59	Em uso
Salas de aula	03	60	Em uso
Salas de aula	03	77	Em uso
Salas de aula	01	78	Em uso
Salas de professor	09	14,4	Em uso
Salas de reunião	01	11,2	Em uso
Auditórios	01	156	Em uso
Laboratórios	04	14,4 a 72	Em uso
Sala de tutoria	07	14,4	Em uso
Sala de leitura	01	78	Em uso
Centro acadêmico	01	51	Em uso
Sala de cochilo	01	51	Em uso
Projeto de extensão Jiu-Jitsu	01	51	Em uso

TEA	01	14,4	Em uso
Secretaria de pós-graduação e pesquisa	01	17,5	Em uso
Sala de reunião Coordenador de pós-graduação e pesquisa	01	11,2	Em uso
Coordenador de pós	01	5,4	Em uso
Copa - Coordenador de pós	01	5,4	Em uso
Arquivo Coordenador de pós	01	5,4	Em uso
Coordenador de pós	01	5,4	Em uso
Almoxarifado	01	14,4	Em uso
Recepção	01	7	Em uso
Secretaria	01	14	Em uso
Direção	01	15,4	Em uso
PPGCM	01	14,4	Em uso
Laboratório Medicina circadiana	01	14,4	Em uso
Sala de convivência	01	14,4	Em uso
Laboratório habilidades	01	14,4	Em uso
Laboratório habilidades	01	14,4	Em uso
Depósitos de manequins	01	-	Em uso
Psicólogo	01	14,4	Em uso
Sala de cuidados	01	43,2	Em uso
Laboratório habilidades	01	72	Em uso
Arquivo local	01	14,4	Em uso
Futuro almoxarifado da extensão	01	7,2	Em uso
Futura sala do projeto universidade	01	14,4	Em uso
Almoxarifado	01	14,4	Em uso
Núcleo de Saúde Pública	01	14	Em uso
Núcleo de Saúde Pública	01	29	Em uso
Sala dos professores	04	7	Em uso

**Fonte:** Dados da presente Unidade Acadêmica (2024).

Mesmo com os 3 blocos, o curso de medicina do Campus A.C. Simões (Maceió) possui carências de espaços de salas de aula, biotério setorial e laboratórios, supridas parcialmente com os espaços cedidos pelo Hospital Universitário Professor Alberto Antunes (HUPAA-UFAL). Espera-se que, com o projeto de expansão (anexo) as

necessidades estruturais, de recursos humanos e materiais sejam sanadas nos próximos anos.

Inaugurada em 11 de outubro de 2019, a Unidade Docente Assistencial (UDA) Professor Gilberto de Macedo tem como objetivo expandir os cenários de prática da Faculdade de Medicina (FAMED) com a oferta de serviços assistenciais à população circunvizinha ao Campus A. C. Simões. Foi construída com recursos do Programa Mais Médicos.

**Foto 02** – Perspectiva frontal da Unidade Docente Assistencial (FAMED/UFAL).



**Fonte:** Renner Boldrino/Ascom UFAL.

A estrutura da UDA da UFAL atende 70 mil pessoas residentes em conjunto habitacionais (Acauã, Aracauã, Denisson Menezes, Gama Lins, Graciliano Ramos, Santa Maria, Village Campestre I e II, além de condomínios residenciais construídos após do afundamento de bairros em Maceió elevando a densidade populacional) no entorno da Universidade formando o bairro da Cidade Universitária – região administrativa e distrito sanitário em extrema vulnerabilidade social.

Compõe o atendimento na UDA: clínica ambulatorial, por meio de duas equipes da Estratégia Saúde da Família (ESF), atendimento na Saúde da Criança, da Mulher e do Idoso; odontologia; imunização; curativos e agendamento de exames e consultas



pele Pronto (Sistema de Gestão de Filas), além de farmácia. A seguir, descrição da infraestrutura da UDA, conforme demonstrado no Quadro 06.

**Quadro 06** – Infraestrutura da UDA.

<b>Infraestrutura da Unidade Docente Assistencial (UDA) Professor Gilberto de Macedo</b>	
Descrição	Quantidade
Consultórios clínicos	13
Consultórios ginecológicos	2
Consultórios odontológicos	2
Salas de aula	2
Sala de pré-consulta	1
Sala de vacinas	1
Sala de práticas integrativas e complementares	1
Farmácia	1
Esterilização/Expurgo	1
Sala de agentes comunitários de saúde	1
Sala de estudantes	1
Laboratório de pesquisa	1
Recepção	1
Sala de curativos	1
Direção administrativa	1
Pronto	1
Banheiros	4
Almoxarifados	2
Copa	1
Sala de descanso	1

**Fonte:** Dados da presente Unidade Acadêmica (2024).

**Quadro 07** – Orçamento da Unidade.

<b>Orçamento da FAMED/UFAL</b>					
ANO	2019	2020	2021	2022	2023
	R\$ 103.998,90	R\$ 110.971,76	R\$ 83.658,78	R\$ 116.821,44	R\$ 185.837,40

**Fonte:** Dados da presente Unidade Acadêmica (2024).

#### 4 PERFIL ACADÊMICO DA UNIDADE

A FAMED oferece o curso de graduação na modalidade presencial e de oferta semestral. Todas as vagas são preenchidas a partir da nota do ENEM e seleção por meio da plataforma SISU/MEC (Sistema de Seleção Unificada). A primeira semana de todo semestre letivo é destinada para planejamento de ensino, pesquisa e extensão e desenvolvimento docente. Tendo atividades programadas e variadas, e participação ativa de docentes e dos discentes, paralelamente, no primeiro período, não havendo aulas no curso de Medicina neste período. O curso de Medicina tem 8.532 horas e um quadro de 136 docentes.

A pós-graduação da FAMED tem se tornado uma referência na área de saúde, com seus três programas de Mestrado, (PPGCM, PPGES e PROFSaúde), e duas especializações, Geriatria e Gerontologia com olhar interprofissional e Curso de Especialização em Saúde Pública contemplando discentes de diversas áreas da saúde. A oferta de cursos está apresentada nos quadros a seguir.

**Quadro 08** – Ensino de Pós-Graduação (*Stricto e Lato Sensu*).

Nome do programa	Conceito Capes	Ingressantes na última Seleção	Concluintes	Taxa de sucesso
Mestrado Profissional em Ensino na Saúde – MPES	3	19 (2023)	16 (2022) / 18 (2023)	2021-2023 (43,48%)
Mestrado Profissional em Saúde da Família - PROFSAUDE/ MPSF	4	07 (2022)	07 (2022) / 01 (2023)	100%
Mestrado em Ciências Médicas – PPGCM	3	11 (2023)	17 (2022) / 15 (2023)	2022-2023 (86.96%)
Especialização em Saúde Pública	Não se aplica			
Especialização em Geriatria e Gerontologia	Não se aplica	31 (27 ativos)	A 1a. Turma se formará em JUL 2024	A 1a. Turma se formará em JUL 2025

**Fonte:** Dados da presente Unidade Acadêmica (2024).

**Quadro 09** – Carga horária semanal: média, mediana e desvio padrão.

Curso de Pós-Graduação	Carga Horária	Total de Docentes	Média	Mediana
Mestrado Profissional em Ensino na Saúde – MPES	750h	15	-	-
Mestrado Profissional em Saúde da Família - PROFSAUDE/ MPSF	960h	07 da FAMED + 03 Externos	-	-
Mestrado em Ciências Médicas – PPGCM	450h	20	-	-
Especialização em Saúde Pública			-	-
Especialização em Geriatria e Gerontologia	360h	07 da FAMED + 09 Externos	-	-

**Fonte:** Dados da presente Unidade Acadêmica (2024).

**Quadro 10** – Dados da Extensão.

Categoria: Programa, Projeto, Curso, Evento, Produto	Nº de membros na equipe executiva	Nº de Docentes participantes	Nº de Discentes participantes	Nº de Membros Externos participantes	Carga horária total	Quantidade de público atendido
<u>Programa</u>	<u>74</u>	<u>6</u>	<u>47</u>	<u>8</u>	<u>800</u>	<u>1080</u>
<u>Projeto</u>	<u>177</u>	<u>14</u>	<u>140</u>	<u>23</u>	<u>1586</u>	<u>4711</u>
<u>Curso</u>	<u>46</u>	<u>15</u>	<u>26</u>	<u>5</u>	<u>178</u>	<u>4426</u>
<u>Evento</u>	<u>217</u>	<u>46</u>	<u>115</u>	<u>37</u>	<u>129</u>	<u>1754</u>
<u>Produto</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

**Fonte:** Dados da presente Unidade Acadêmica (2024).

## 5 PARCERIAS DA UNIDADE

No que diz respeito às parcerias interinstitucionais, a Faculdade de Medicina – FAMED/UFAL realiza desde Projetos TED (Saúde da População Albina) até outras parcerias realizadas com o Laboratório de Medicina Circadiana e com o INHAME, conforme demonstrado no quadro a seguir.

**Quadro 11** – Parcerias Interinstitucionais realizadas pela FAMED/UFAL.

<b>Parcerias Interinstitucionais da Unidade</b>		
<b>Programas ProUfal</b>	<b>Projetos TED</b>	<b>Outras Parcerias</b>
-	SAÚDE DA POPULAÇÃO ALBINA	INHAME LABORATÓRIO DE MEDICINA CIRCADIANA

**Fonte:** Dados da presente Unidade Acadêmica (2024).

**Parte 02**

**Seção Propositiva do PDU**

## **6 SEÇÃO PROPOSITIVA DO PDU FAMED/UFAL (2024-2027)**

Nesta seção serão apresentadas os objetivos, metas e indicadores da Faculdade de Medicina para os próximos 04 (quatro) anos (2024-2027) organizados em dimensões: Ensino de Graduação, Técnico e Tecnológico; Pós-Graduação, Pesquisa, Inovação e Empreendedorismo e Extensão e Cultura.

### **6.1 DIMENSÃO ENSINO DE GRADUAÇÃO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO**

O ensino da Faculdade de Medicina, integrando de forma indissociável as áreas de pesquisa e extensão, busca em acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) 2014 do MEC, formar o médico generalista, humanista, crítico e reflexivo, capacitado a atuar pautado em princípios éticos, com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania e como promotor da saúde integral do ser humano. Busca ainda, em consonância com a Missão e Visão Institucionais da UFAL ser referência na produção e socialização de conhecimentos científicos em âmbito local, regional e internacional.

Dessa forma, o Plano de Desenvolvimento da Unidade – PDU, desta Unidade Acadêmica, espelha os objetivos e metas institucionais explícitas para os próximos quatro anos.

Passamos, portanto, a descrever os objetivos e metas até 2027 referente às Dimensões Ensino de Graduação, Técnico e Tecnológico, Pós-Graduação, Pesquisa, Inovação e Empreendedorismo e da Extensão do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Apresentamos a seguir os objetivos e metas do Plano de Desenvolvimento da Unidade – PDU FAMED/UFAL (2024-2027) referentes à Dimensão Ensino de Graduação, Técnico e Tecnológico.



**Quadro 12 – Objetivos e metas da Dimensão Ensino de Graduação, Técnico e Tecnológico.**

<b>PDI - UFAL (Dimensão Ensino de Graduação)</b>	
<b>Objetivo 1</b>	<b>Elevar a qualidade dos cursos de graduação e de ensino profissional e tecnológico da UFAL.</b>
<b>META 1</b>	Aumentar o CPC (Conceito Preliminar de Curso) de 47 cursos em ciclos trienais do ENADE.
<b>PDU - FAMED/UFAL (2024-2027) (Dimensão Ensino de Graduação)</b>	
<b>Objetivo 1</b>	<b>Acompanhar o processo de avaliação do curso.</b>
<b>META 1</b>	Criar a Comissão de Autoavaliação (CAA) da Unidade Acadêmica, para acompanhar e avaliar o Curso segundo o SINAES/MEC.
<b>Indicador 1.1</b>	A elevação do Conceito do Curso de 4 para 5 (cinco).
<b>Indicador 1.2</b>	A manutenção da nota 5 (cinco) do ENADE.
<b>META 2</b>	Estruturar a Comissão de Autoavaliação (CAA).
<b>Indicador 2.1</b>	Comissão formada até o final do semestre de 2024.
<b>Indicadores 2.2</b>	A conclusão da montagem da estrutura de apoio com sala e profissional técnico administrativo até o final do semestre de 2024.
<b>Indicador 2.3</b>	A elaboração de instrumentos validados.
<b>Indicador 2.4</b>	A realização de uma capacitação continuada da equipe da CAA.
<b>Objetivo 2</b>	<b>Melhorar a qualidade do ensino</b>
<b>META 1</b>	Implantar o Programa de Desenvolvimento Docente e Desenvolvimento da Preceptoria.
<b>Indicador 1.1</b>	A aprovação do Programa de Desenvolvimento Docente até julho de 2024, no Conselho da Unidade Acadêmica.
<b>Indicador 1.2</b>	A incidência de no mínimo 60% do quadro docente participando de 3 eventos de formação em estratégias pedagógicas no período (2024-2027).
<b>Indicador 1.3</b>	A realização de capacitação de 50% dos docentes da unidade em diferentes metodologias inovadoras e/ou ativas.
<b>Indicador 1.4</b>	A elaboração e a aprovação de um Programa de Desenvolvimento da Preceptoria, até o final do semestre letivo de 2023.2.
<b>Indicador 1.5</b>	O aumento do número de doutores do curso (63) em no mínimo 10% até o final da vigência deste PDU.
<b>META 2</b>	Formar a cultura de Educação Permanente como prática de planejamento, melhoria contínua e acompanhamento nos diversos setores de ensino/gestão.
<b>Indicador 2.1</b>	A continuidade das semanas de planejamento semestrais.
<b>Indicador 2.2</b>	A efetiva preparação de professores para a facilitação de implantação de grupos de Educação Permanente na FAMED.

<b>Indicador 2.3</b>	O planejamento e a implantação do PPC 2024, com a formação de Grupos de Educação Permanente, com os professores dos primeiros dois períodos do Curso, e depois com professores dos anos subsequentes.
<b>META 3</b>	Reformular o Projeto Pedagógico do Curso (PPC).
<b>Indicador 3.1</b>	Reestruturação do PPC atual, incluindo a implantação da Curricularização da extensão, até o final do semestre letivo de 2023.2.
<b>Indicador 3.2</b>	Aprovação do PPC 2024 pelo Conselho Universitário, até o final de 2023.2.
<b>Indicador 3.3</b>	Implantação dos dados formais junto a Pró-reitora de Graduação – PROGRAD e Coordenação do curso, até 2023.2.
<b>Indicador 3.4</b>	A inicialização do 1º período do PPC 2024, em 2024.1.
<b>META 4</b>	Aprimorar a infraestrutura de salas e demais ambientes de estudo e convívio (especificações contidas no Projeto Especial, anexado).
<b>Indicador 4.1</b>	O dimensionamento da infraestrutura necessária a Unidade Acadêmica, construindo e/ou realizando as melhorias de estrutura dos ambientes de estudos adequadas ao número de alunos matriculados.
<b>Indicador 4.2</b>	A efetivação da ampliação/construção de espaços de convivência para comunidade acadêmica, com a ampliação de restaurante e lanchonete e atividades esportivas.
<b>Indicador 4.3</b>	A reestruturação de espaços para estudos individualizados e em grupo dos discentes, tanto em espaço físico, quanto em imobiliário, conectividade e ambientação, até 2027.
<b>Indicador 4.4</b>	O alcance da melhoria da infraestrutura do Laboratório de Simulações para treinamento de habilidades de baixa, média e alta fidelidade, até 2027, com espaço suficiente para as turmas em formação.
<b>Indicador 4.5</b>	O aprimoramento das salas de aula, assegurando ambientes devidamente climatizadas, com internet e multimídia disponíveis, com acústica e luminosidade adequadas.
<b>Indicador 4.6</b>	Ampliação do laboratório de informática, com melhoria da rede de internet, com espaço acessível permanentemente para a prática do discente, até 2027.
<b>Indicador 4.7</b>	Ampliação do acesso a acervo bibliográfico (físico e digital), com aquisição de novos e atualizados volumes de livro-texto e ampliação de acesso a acervos e bases de dados.
<b>Indicador 4.8</b>	A atualização dos quadros de docentes, funcionários técnico-administrativos e funcionários terceirizados atuais.
<b>META 5</b>	Ampliação do apoio discente e docente.
<b>Indicador 5.1</b>	O aumento do número de Bolsas-auxílios para os discentes.
<b>Indicador 5.2</b>	Criar novos espaços de convivência na FAMED, considerando ser um curso de tempo integral.
<b>META 6</b>	Fortalecimento do teste do progresso.
<b>Indicador 6.1</b>	6.1 Adesão à Associação Brasileira de Educação Médica (ABEM) e aos chamamentos ao teste do progresso nacional.

<b>Indicador 6.2</b>	Fortalecimento regional e local do teste do progresso.
<b>Indicador 6.3</b>	Espaço físico para oficinas de elaboração de itens.
<b>Indicador 6.4</b>	Lotação de técnico específico.
<b>META 7</b>	Fortalecimento do ensino através da pesquisa na graduação.
<b>Indicador 7.1</b>	Construção do Bloco de Pesquisa com espaço para laboratórios, biotério, área de expurgo e esterilização, espaço para estudo, salas de reunião, auditório adequado com capacidade para 180 pessoas, até 2026.
<b>PDI - UFAL</b> <b>(Dimensão Ensino de Graduação)</b>  <b>PROJETO ESPECIAL:</b> <b>“Projeto de Expansão dos Cursos de Medicina da Universidade Federal de Alagoas: Maceió e Arapiraca”</b>	
<b>Objetivo 2</b>	<b>Expandir o número de vagas nos cursos de medicina da UFAL, para atender à crescente demanda por profissionais qualificados na região.</b>
<b>META 2</b>	Aumentar a capacidade de formação de médicos em Alagoas, aumentando o acesso de estudantes ao ensino médico gratuito e de qualidade.
Observação	Este projeto elaborado e apresentado ao Ministério da Educação – MEC pela UFAL/Unidades Acadêmicas, de acordo com a edição da Portaria nº 1.771 do MEC, de 1 de setembro de 2023, tem por objetivo a expansão da oferta de vagas para os Cursos de Medicinas. Considerando as especificidades do projeto e a possibilidade de extrapolar o período deste PDU e, considerando também o alto valor de investimento, será aqui apresentado como ‘Projeto Especial’ e anexado ao final do PDU.
<b>PDU - FAMED/UFAL (2024-2027)</b> <b>(Dimensão Ensino de Graduação)</b>	
<b>Objetivo 1</b>	<b>Aumentar o número de vagas nos cursos de Medicina da Universidade Federal de Alagoas – UFAL, garantindo o acesso de estudantes ao ensino médico gratuito e de qualidade.</b>
<b>METAS 1</b>	1.1 Obter aprovação do Projeto de Expansão dos Cursos de Medicina da Universidade Federal de Alagoas: Maceió e Arapiraca (anexo); 1.2 Planejar, executar e acompanhar o projeto, garantindo o atendimento ao Projeto Pedagógico do Curso de Medicina, Campus A.C. Simões; 1.3 Planejar, executar e acompanhar o projeto, garantindo as condições pedagógicas identificadas e discriminadas no “Projeto de Expansão dos Cursos de Medicina da Universidade Federal de Alagoas: Maceió e Arapiraca” no atendimento ao Projeto Pedagógico do Curso de Medicina, Campus A.C. Simões em vigor.
<b>Indicador 1.1</b>	Ofertar no período de 2025.1 a 2027.2, 60 novas vagas no curso de Medicina de Maceió, com o ingresso de 80 alunos por semestre (160 alunos/ano), conforme cronograma do projeto (Quadro 10), *1mantendo a proporção de 3 turmas A, B e C por semestre.

	*1 Dado retificado.
<b>Indicador 1.2</b>	Contratar pessoal de acordo com o especificado no Projeto Especial (anexo).
<b>Indicador 1.3</b>	Construir a infraestrutura necessária para a ampliação, de acordo com o especificado no Projeto Especial (anexo).

**Fonte:** Dados da presente Unidade Acadêmica (2024).

## 6.2 DIMENSÃO PÓS-GRADUAÇÃO, PESQUISA, INOVAÇÃO E EMPREENDEDORISMO

Nos últimos anos, a FAMED tem empenhado esforços para a melhoria da pesquisa e da pós-graduação. Nesse sentido, foram instituídos na última década três programas de pós-graduação: Mestrado Profissional em Ensino na Saúde – MPES (2011), Mestrado Profissional em Saúde da Família - PROFSAUDE/ MPSF (2017) e Mestrado em Ciências Médicas (2019). Também tem ocorrido uma melhor qualificação do corpo docente e da produção científica. Entretanto, reconhecemos que, a despeito da relevância da FAMED no Ensino e na Assistência, ainda há muitas carências na dimensão de Pós-Graduação, Pesquisa, Inovação e Empreendedorismo, e que se alinham com as metas institucionais da UFAL. A seguir, são descritos os objetivos e metas do PDU da FAMED nesse quesito.

**Quadro 13** – Objetivos e metas da Dimensão Pós-Graduação, Pesquisa, Inovação e Empreendedorismo.

PDI - UFAL (Dimensão Pós-Graduação, Pesquisa, Inovação e Empreendedorismo)	
<b>Objetivo 1</b>	<b>Elevar a qualidade da Pós-Graduação.</b>
<b>META 1</b>	Aumentar o conceito de 5 programas.
PDU - FAMED/UFAL (2024-2027) (Dimensão Pós-Graduação, Pesquisa, Inovação e Empreendedorismo)	
<b>Objetivo</b>	<b>Elevar a qualidade da Pós-Graduação.</b>
<b>META 1</b>	Aumentar o conceito de 1/3 programas.
<b>Indicador 1.1</b>	Notas dos Programas de Pós-Graduação - PPGs (Avaliação Quadrienal da Capes 2027).

<b>META 2</b>	Submissão de 1-2 Apresentações de Propostas Para Cursos Novos – APCNs (Doutorado).
<b>Indicador 2.1</b>	Quantitativo de apresentações de Propostas Para Cursos Novos - APCNs de Doutorado submetidas.
<b>PDI - UFAL</b> <b>(Dimensão Pós-Graduação, Pesquisa, Inovação e Empreendedorismo)</b>	
<b>Objetivo 2</b>	<b>Aumentar o potencial de inovação da UFAL.</b>
<b>META 2</b>	Depositar pelo menos 38 Proteções de Propriedade Intelectual (PI).
<b>PDU - FAMED/UFAL (2024-2027)</b> <b>(Dimensão Pós-Graduação, Pesquisa, Inovação e Empreendedorismo)</b>	
<b>Objetivo</b>	<b>Aumentar o potencial de inovação da FAMED.</b>
<b>META 1</b>	Depositar pelo menos 1 Pedido de Proteção de Propriedade Intelectual (PI) com contrato de transferência.
<b>Indicador 1.1</b>	Quantidade de pedidos de Proteção de Propriedade Intelectual (PI).
<b>PDI - UFAL</b> <b>(Dimensão Pós-Graduação, Pesquisa, Inovação e Empreendedorismo)</b>	
<b>Objetivo 3</b>	<b>Ampliar a participação de estudantes de graduação em projetos de iniciação.</b>
<b>META 3.1</b>	Atingir a participação de 71,33% dos Doutores DE em projetos de IC.
<b>META 3.2</b>	Atingir uma taxa de 85,56% de cobertura de bolsas de iniciação científica por demanda de bolsas qualificadas.
<b>PDU - FAMED/UFAL (2024-2027)</b> <b>(Dimensão Pós-Graduação, Pesquisa, Inovação e Empreendedorismo)</b>	
<b>Objetivo</b>	<b>Ampliar a participação de estudantes de graduação em projetos de iniciação.</b>
<b>META 1</b>	Aumentar em 20% o número de alunos em programas PIBIC.
<b>Indicador 1.1</b>	Quantitativo de alunos em edital PIBIC.

<b>META 2</b>	Aumentar para 75% a participação de docentes dos Programas de Pós-Graduação - PPGs nos editais do PIBIC.
<b>Indicador 2.1</b>	Taxa de participação de Doutores vinculados a Programas de Pós-Graduação - PPGs no PIBIC.
<b>META 3</b>	Aumentar o número de Docentes com Doutorado.
<b>Indicador 3.1</b>	Número absoluto e relativo de Docentes com doutorado ou em doutoramento.
<b>PDI - UFAL</b> <b>(Dimensão Pós-Graduação, Pesquisa, Inovação e Empreendedorismo)</b>	
<b>Objetivo 4</b>	<b>Ampliar a oferta de vagas em cursos de pós-graduação <i>stricto sensu</i>.</b>
<b>META 4</b>	Aumentar para 373 (20%) as vagas em Cursos de Pós-Graduação <i>stricto sensu</i> , incluindo as vagas de cursos novos.
<b>PDU - FAMED/UFAL (2024-2027)</b> <b>(Dimensão Pós-Graduação, Pesquisa, Inovação e Empreendedorismo)</b>	
<b>Objetivo</b>	<b>Ampliar a oferta de vagas em Cursos de Pós-Graduação <i>stricto sensu</i>.</b>
<b>META 1</b>	Aumentar em 20% as vagas nos Cursos de Pós-Graduação <i>stricto sensu</i> .
<b>Indicador 1.1</b>	Número de vagas em Cursos de Pós-Graduação <i>stricto sensu</i> .

**Fonte:** Dados da presente Unidade Acadêmica (2024).

### 6.3 DIMENSÃO EXTENSÃO

Tendo como base a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, o presente Plano de Desenvolvimento da Unidade – PDU FAMED/UFAL (2024-2027) elenca os objetivos, metas e indicadores da Dimensão Extensão norteados pelas inerentes metas do Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade Federal de Alagoas - PDI/UFAL descritas a seguir.

**Quadro 14 – Objetivos e metas da Dimensão Extensão.**

PDI - UFAL (Dimensão Extensão)	
<b>Objetivo 1</b>	<b>Ampliar o alcance e o impacto social das ações de extensão integradas ao ensino e à pesquisa.</b>
<b>METAS 1</b>	Efetivar ações que garantam a ampliação do alcance e impacto social das práticas de extensão, construindo relações mais efetivas com outros setores da sociedade, tais como comunidades tradicionais, movimentos sociais, escolas públicas, etc., em variados municípios, ampliando o diálogo e a consequente construção de um perfil profissional que tenha elementos para atuar de forma ética, tecnicamente competente, e politicamente comprometida com as áreas de grande pertinência social (necessidades das populações com maior vulnerabilidade social), tendo como pano de fundo uma realidade complexa e contraditória do ponto de vista dos índices de desenvolvimento humano.
PDU - FAMED/UFAL (2024-2027) (Dimensão Extensão)	
<b>Objetivo 1</b>	<b>Investir e desenvolver a Educação Interprofissional no âmbito da extensão universitária.</b>
<b>META 1</b>	Integrar o conjunto de iniciativas com as políticas indutoras e as ações/os projetos de educação na saúde e educação permanente CIES.
<b>Indicadores 1.1</b>	02 reuniões anuais de educação permanente com preceptores e demais profissionais do serviço no sentido de qualificar os processos de trabalho, na semana de planejamento.
<b>Situação atual 1.1</b>	A) Professora Telma da psicologia é a única docente da UFAL que participa da CIES estadual; B) Nenhum docente FAMED na CIES municipal C) NDE, professoras Ângela e Carmen, com projeto de educação permanente para docentes, iniciar em 2024.
<b>META 2</b>	Fortalecer a formação em serviço, contando com a colaboração de docentes e discentes na melhoria das práticas em serviço estimulando os profissionais de saúde a refletirem sobre seu cotidiano e reestruturarem os processos de trabalho a partir dos aprendizados compartilhados.
<b>Indicadores 2.1</b>	A) Quantitativos de preceptores, docentes e demais profissionais das equipes, qualificados para o trabalho interprofissional (atualizações, especialização mestrado entre 2024 e 2027); B) Organização e o registros de 100% das ações de educação permanente no e-SUS AB, da UDA; C) Equipes/serviços de saúde envolvidos na extensão, como o PET-Saúde Equidade em 2024, contribuindo com a formação dos profissionais de saúde na perspectiva uni e interprofissional; D) Promoção da interface da graduação com as Residências Médica em Medicina Família e Comunidade e a Residência Multiprofissional em Saúde do Adulto e Idoso, com atuação na UDA.



<b>Situação atual 2.1</b>	A) Preceptores participando do MEPS,- Mestrado Saúde da Família e das especializações; B) Não existe registros; C) PET intersetorialidade finalizou em 2023 e Projeto PET equidade aprovado para iniciar em 2024, cursos de saúde se articulando com PROGRAD; D) Iniciativas incipientes, individuais sem levantamento das necessidades epidemiológicas e dos determinantes sociais da população adscrita.
<b>META 3</b>	Estimular práticas de ensino-aprendizagem de acordo com as necessidades da UDA, através da inserção de estudantes em todas as graduações de saúde, nos campos de prática e envolvimento de trabalhadores de saúde e educação fortalecendo a integração ensino serviço.
<b>Indicadores 3.1</b>	A) Implementação nos cursos da saúde na UDA, de ações voltadas a Vigilância em Saúde, educação em saúde (promoção e prevenção), com prática interprofissional; B) Preceptores, docentes e discentes com habilidades e competências desenvolvidas para o trabalho uni e interprofissional no contexto da gestão e assistência da atenção à saúde; C) Discentes participando nas diferentes ações de promoção da saúde, nas vivências do território, na escuta qualificada, no aconselhamento, no acesso e na assistência dos usuários, em conjunto com outras iniciativas indutoras da formação em saúde a exemplo das residências.
<b>Situação atual 3.1</b>	A) Interprofissionalidade incipiente, aguardando o início da curricularização da extensão; B) Sem planejamento interprofissional, instrumentos de avaliação e monitoramento; C) Atividades desenvolvidas por cada curso, com poucas intersecções.
<b>META 4</b>	Continuar avançando com os processos de reformulação curricular na FAMED, junto com os cursos da área da saúde da UFAL na perspectiva interprofissional no ensino-pesquisa-extensão.
<b>Indicadores 4.1</b>	Efetivar a inserção da disciplina obrigatória interprofissional nos PPC dos cursos de saúde, prevista para 2024, já inserida no novo PPC da FAMED
<b>Situação atual 4.1</b>	Já inserida no PPC da FAMED e dos cursos de saúde, com oferta de disciplina eletiva no período especial
<b>Objetivo 2</b>	<b>Estimular o desenvolvimento de projetos voltados para Grupos Prioritários.</b>
<b>METAS 1</b>	1) Estimular o desenvolvimento de novos projetos específicos para estes públicos (principalmente população negra, indígena, imigrantes, quilombolas e pessoas com deficiência); 2) Inserir representantes de grupos prioritários em outros projetos de extensão, de maneira transversal; 3) Contemplar a inserção destes públicos no planejamento da curricularização da extensão.

<b>Indicadores 1.1</b>	<p>1) Quantitativo de projetos, programas, ações, cursos, oficinas e produtos de extensão que contemplem grupos prioritários;</p> <p>2) Número de ACE (PIEX) que tem como público grupos prioritários.</p>
<b>Situação atual 1.1</b>	<p>A) Atualmente a FAMED possui projetos de extensão focados na população albina, população negra e religiões de matriz africana, surdos, população LBTTQIA+ e pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA); B) A proposta de curricularização da extensão contempla grupos prioritários nos PIEX I, II e IV.</p>
<b>Objetivo 3</b>	<b>Estimular o registro de novos projetos e envolver mais docentes da unidade em projetos de extensão.</b>
<b>METAS 1</b>	<p>A) Aumentar em 33% o número de projetos de extensão cadastrados, retornando ao patamar de 2020 (21 projetos);</p> <p>B) Melhorar a divulgação dos projetos nos veículos de comunicação oficiais e mídias sociais da FAMED.</p>
<b>Indicadores 1.1</b>	<p>A) Número total de projetos cadastrados por ano, entre 2024 e 2027;</p> <p>B) Quantitativo de chamadas, reportagens e postagens sobre os projetos extensionistas e novos processos seletivos.</p>
<b>Situação atual 1.1</b>	<p>A) 14 projetos de extensão cadastrados em 2023 (meta para 2027 = 21 projetos);</p> <p>B) A Divulgação das ações se resume ao SIGAA e mail Institucional;</p>
<b>Objetivo 4</b>	<b>Melhoria da articulação entre pesquisa e extensão.</b>
<b>METAS 1</b>	<p>A) Buscar a aproximação da Coordenação de Extensão com a de Pesquisa da FAMED para o cumprimento dessa meta;</p> <p>B) Estimular parcerias com Instituições público-privadas e/ou Representantes da comunidade;</p> <p>C) Buscar a aproximação com a Pró-reitoria de Extensão visando se inteirar com o processo desenvolvimento da política de financiamento da extensão na UFAL.</p>
<b>Indicadores 1.1</b>	<p>A) Investigação de problemas sociais presentes na comunidade visando, seja por meio da pesquisa documental, seja por meio da pesquisa in loco, o planejamento e desenvolvimento de ações de extensão(programa, projeto, curso, evento e produto);</p> <p>B) Incentivar a indissociabilidade entre as ações de extensão integrada ao ensino e à pesquisa;</p> <p>C) Sistematização das ações de extensão visando a mensuração, planejamento, avaliação e (re)formulação dos objetivos, metas e indicadores.</p>

<b>Situação atual 1.1</b>	A)As Ligas da FAMED apresentam em suas propostas atividades de pesquisa; B) Há 2(dois) produtos cadastrados no SIGAA/UFAL entre os anos de 2020 a 2023; C)A indissociabilidade entre pesquisa com a extensão universitária mal existe nos programas, projetos, cursos, eventos e produtos de extensão; D) As ações de extensão são idealizadas na grande maioria das vezes apenas dentro da Universidade ao invés de investigarmos os problemas na comunidade e propormos as atividades de extensão.
<b>Objetivo 5</b>	<b>Fortalecer a participação da FAMED no evento Semana de Extensão e Cultura.</b>
<b>METAS 1</b>	A) Realizar a Semana de Extensão e Cultura anualmente, com o objetivo de integração e divulgação do alcance e o impacto social das ações de extensão produzidas na FAMED junto a comunidade acadêmica e a comunidade civil; B) Aumentar o número de discentes e docentes participantes do evento, com a inclusão do referido evento como parte da carga horária destinada a curricularização da extensão, a meta é que a participação seja de 90% dos discentes e 50% dos docentes; C) Aumentar a participação dos membros dos movimentos sociais e população envolvida nas atividades dos projetos de extensão da FAMED no evento; D) Estimular a participação dos discentes e docentes da FAMED na Semana de Extensão e Cultura da UFAL, que é realizada com periodicidade bienal.
<b>Indicadores 1.1</b>	Registro no SIGAA dos participantes na Semana de Extensão e Cultura da FAMED e da UFAL.
<b>Situação atual 1.1</b>	Antes da pandemia do COVID19 em 2020 o referido evento tinha realização bienal, de forma alternada com a publicação do livro de extensão da FAMED, ou seja, em um ano era realizada a semana de extensão e cultura e no ano seguinte a publicação do livro. Porém, após a pandemia e retomada das aulas presenciais da UFAL em 2022, esta atividade não foi retomada. O quantitativo de participantes docentes e discentes nesse evento era menor do que o esperado, similar a outras atividades coletivas acadêmicas promovidas pela FAMED, uma possível explicação é a combinação de alguns fatores: (1) carga horária curricular dos discentes; (2) maior parte dos docentes da unidade tem outros vínculos profissionais, ou seja, não desempenham a atividade docente na forma de dedicação exclusiva e (3)histórica valorização menor de atividades de extensão, com o senso comum de que é uma atividade que deve ser desenvolvida por um pequeno grupo de docentes com perfil específico. Os mesmos motivos podem ser atribuídos a baixa adesão dos docentes e discentes na última Semana de Extensão e Cultura da UFAL realizada no segundo semestre de 2024, não foi possível determinar o número exato de participantes neste evento.
<b>Objetivo 6</b>	<b>Aumentar o quantitativo de produtos de extensão da FAMED.</b>
<b>METAS 1</b>	A) Produção bienal do livro de extensão da Famed com Unidades Acadêmicas da Ufal a partir de um aspecto interprofissional e multidisciplinar; B) Realizar divulgação dos tipos de produtos de extensão, com o objetivo de estimular o registro dos produtos desenvolvidos no SIGAA; C)Incluir discussões sobre produtos de extensão na Semana de Extensão e Cultura da FAMED;

	D) Aumentar o número de registros de produtos de extensão no SIGAA, 05 produtos por ano.
<b>Indicadores 1.1</b>	A) Número de produtos de extensão cadastrados no SIGAA; B) Registro do número de participantes nas discussões sobre produtos de extensão na Semana de Extensão e Cultura da FAMED; C) Número de edições do livro de extensão e cultura da FAMED no período de 2024-2027.
<b>Situação atual 1.1</b>	A última publicação promovida pela coordenação de extensão da FAMED teve o seu lançamento no segundo semestre de 2022 no formato de e-book pela Edufal. O título da publicação é “Os desafios e inovações da extensão universitária na área de saúde em tempo de COVID-19”, contou com a participação de discentes e docentes de vários cursos da área de saúde da UFAL. Entre os anos de 2020 e 2023 foram registrados no SIGAA apenas 03 produtos de extensão.
<b>PDI - UFAL (Dimensão Extensão)</b>	
<b>Objetivo 2</b>	<b>Desenvolver os aspectos pedagógico, formativo e organizativo a partir das diretrizes institucionais para a extensão da UFAL.</b>
<b>META 2</b>	Desenvolver aspectos de organização institucional interna, que permitam o desenvolvimento da extensão, tais como novas políticas, resoluções, procedimentos, criação e ou alteração de fluxos, produção de instruções normativas, de materiais didáticos que auxiliem na compreensão do que é a extensão no processo formativo, dentre outras ações que objetivam ampliar o grau de organização, de consolidação, de alterações qualitativas significativas dessas atividades de caráter acadêmico na cultura universitária, buscando sua valorização como um importante componente formativo e canal de diálogo científico e cultural com outros setores da sociedade.
<b>PDU - FAMED/UFAL (2024-2027) (Dimensão Extensão)</b>	
<b>Objetivo 7</b>	<b>Efetivação da Curricularização da extensão</b>
<b>METAS 1</b>	A) Finalizar processo de aprovação da proposta de curricularização da extensão; B) Realizar oficinas com docentes por período para planejamento/implantação da curricularização; C) Iniciar implantação de 10% da carga horária em ACE em 2024.1.
<b>Indicadores 1.1</b>	Quantidade de alunos matriculados nas ACEs no SIGAA/UFAL/Carga Horária das ACEs cadastradas no SIGAA/UFAL.
<b>Situação atual 1.1</b>	Proposta de curricularização elaborada em fase de apreciação pela PROEX e PROPEP.
<b>Objetivo 8</b>	<b>Incentivar a publicação na revista de extensão da UFAL.</b>

<b>META 1</b>	Estipular que todos dos projetos de extensão da FAMED submetam artigos na revista de extensão durante o período de vigência do mesmo.
<b>Indicadores 1.1</b>	Número de publicações relacionadas a extensão FAMED na Revista Eletrônica Extensão em Debate.
<b>Situação atual 1.2</b>	Baixo quantitativo de publicação de artigos relacionados à extensão FAMED, geralmente resumindo-se ao livro de extensão FAMED.
<b>Objetivo 9</b>	<b>Estabelecer o papel das Ligas Acadêmicas da FAMED na dimensão da extensão universitária.</b>
<b>METAS 1</b>	<p>A) Estabelecer um critério mínimo de desenvolvimento de ações extensionistas pelas ligas da FAMED;</p> <p>B) Revisar o regulamento geral das ligas da FAMED;</p> <p>C) Investir em oficinas educativas com os participantes das ligas;</p> <p>D) Estimular atividades interdisciplinidades caracterizadas pela cooperação entre diferentes áreas de conhecimento para a abordagem dos problemas focalizados nas ligas;</p> <p>E) Discutir com a PROEX a solicitação dos discentes membros de ligas de emissão de certificado via SIGAA com a especificação de cargos (exemplo: diretor científico/diretor financeiro);</p> <p>E) Discutir com a PROEX a solicitação dos discentes membros de ligas de emissão de certificado via SIGAA com a especificação de cargos (exemplo: diretor científico/diretor financeiro);</p> <p>F) Promover discussão com os coordenadores de liga acadêmica e PROEX alternativas legalmente viáveis de manutenção financeira das mesmas.</p>
<b>Indicadores 1.1</b>	<p>A) Quantitativo de ações de extensão desenvolvidos pelas ligas FAMED direcionadas à comunidade;</p> <p>B) Quantitativo de produtos técnicos e bibliográficos produzidos pelas ligas acadêmicas.</p>
<b>Situação atual 1.1</b>	<p>A) Falta de entendimento nas ligas no que diz respeito ao real papel da extensão universitária;</p> <p>B) Ligas que funcionam com dinâmicas de grupos de estudo e grupos de pesquisa;</p> <p>C) Desenvolvimento de ações restritas ao seu próprio público ou à comunidade acadêmica da FAMED, com baixa participação da comunidade externa a UFAL;</p> <p>D) Atualmente as atividades das ligas registradas no SIGAA não são interdisciplinidades em sua grande maioria, não ocorre a cooperação entre diferentes áreas de conhecimento para a abordagem dos problemas focalizados nas ligas;</p> <p>E) Os alunos que foram membros de ligas frequentemente procuram a coordenação de extensão da unidade acadêmica buscando um certificado que especifique sua função específica desempenhada, os discentes alegam que nas seleções de residência médica existe uma pontuação específica para os cargos exercidos nas ligas, porém a orientação da PROEX é que não sejam fornecidos certificados fora do SIGAA;</p>

F) As ligas acadêmicas frequentemente realizam cobrança financeira de taxa para inscrição de novos membros nos cursos introdutórios ofertados, porém já foram realizadas reuniões comunicando aos docentes coordenadores que esta prática não é permitida, visto que a liga é vinculada a uma instituição pública de ensino, e a oferta de curso deve ser gratuita, mas o argumento utilizado é que a liga precisa desses valores para realização de suas atividades.

**Fonte:** Dados da presente Unidade Acadêmica (2024).

#### 6.4 DIVULGAÇÃO, MONITORAMENTO E ALTERAÇÃO

A partir do princípio da transparência pública, a FAMED disponibilizará o PDU 2024-2027 em site próprio ([www.famed.ufal.br](http://www.famed.ufal.br)) para acesso e consulta de toda a comunidade local. A comissão de atualização do PDU será mantida para monitoramento das ações do Plano de Ação vigente por meio de reuniões regulares com o objetivo de avaliar e acompanhar o processo de execução e possíveis demandas para ajustes e atualização.

## REFERÊNCIAS

CARTILHA DE DESENVOLVIMENTO DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE (PDU) 2024-2027. Maceió: Universidade Federal de Alagoas, 2023.

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES (PAA) 2024. Maceió: Universidade Federal de Alagoas, 2023.

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - PDI 2019-2023. Maceió: Universidade Federal de Alagoas, 2019. Disponível em: <<https://pdi.ufal.br/documentos/pdi-2019-2023/pdi-ufal-2019-2023-completo.pdf/view>>. Acesso em: 26 set. 2024.

PROJETO POLÍTICO DO CURSO DE MEDICINA 2024. Maceió: Universidade Federal de Alagoas, 2023.